Sensorveiledning TEOL4027 – Pastoralteologi og liturgikk

Emnet har følgende læringsutbyttebeskrivelse:

Kunnskaper

• Du har en grunnleggende forståelse for hva som kjennetegner fagfeltet praktisk teologi

• Du har praktiske og prinsipielle kunnskaper om presterollen og om Den norske kirke

• Du har kunnskap om prestens lederansvar og den lokale kirke som organisasjon og som samarbeidsarena for ansatte og frivillige

• Du kan gjøre rede for grunnleggende trekk ved Den norske kirkes gudstjenesteordning

• Du har grunnleggende faglig kompetanse i liturgisk ledelse i gudstjenestefeiring og gravferd

Ferdigheter

• Du kan anvende konkrete praksiserfaringer til å utforske aktuelle praktisk-teologiske problemstillinger

• Du har grunnleggende praktiske ferdigheter innen ritualer og liturgi

• Du har grunnleggende ferdigheter i å lede deler av en gudstjeneste

• Du har øvelse i liturgisk atferd, stemmebruk og messesang

• Du kan identifisere og redegjøre for hvordan ledelse skjer i kirken

• Du kan motta og gi veiledning når det gjelder rolleforståelse og liturgiske handlinger

Generell kompetanse

• Du kan reflektere over egen væremåte i møte med mennesker i situasjoner som inngår i prestetjenesten generelt og i liturgiske situasjoner spesielt

• Du kan gjøre bruk av din pastoralteologiske og liturgiske kompetanse for å løse praktiske oppgaver i en menighetskontekst

• Du har en grunnleggende innsikt i forventningene til presterollen og forståelse for prestens ansvar i en menighet

Forholdet mellom læringsutbyttebeskrivelse, undervisning og eksamen

Undervisningen har vært lagt til to undervisningssamlinger a to dager hver på TF, og en ukessamling på Gran, samt regelmessig hybrid synkron undervisning for fysiske studenter i Oslo samt desentraliserte studenter. Oslo-studentene har hatt gudstjenesteøvelser gjennom semesteret, mens de desentraliserte studentene hadde disse øvelsene på Gran. Innholdsmessig har undervisning og obligatoriske aktiviteter i første halvdel av

semesteret sørget for å gi studentene del i læringsutbyttebeskrivelsen i sin bredde. I andre del av semesteret har undervisningen fokusert på studentenes faglige bearbeiding av sine erfaringer fra praksis. Dette fokuset fungerer som en formativ prosess hvor eksamen er sluttpunktet. Siste del av undervisningen samt eksamensformen fordrer at studentene særlig har evnen til å reflektere over egen væremåte, har kunnskap om en praktisk-teologisk arbeidsmåte, har ferdigheten til å anvende konkrete praksiserfaringer til å utforske aktuelle praktisk-teologiske problemstillinger. For øvrig står studentene fritt til å velge hvilket kunnskapsområde i læringsutbyttebeskrivelsen de velger å fokusere på i eksamensoppgaven.

Eksamensoppgaven

Eksamensformen er en mappe som skal bestå av følgende tekster:

a) Refleksjonsstarter med egne læringsmål for emnet (1000-1500 ord)

b) Faglig tekst om pastoralteologi med utgangspunkt i praksiserfaringer fra menighet (1500-2000 ord)

c) Faglig tekst om liturgikk med utgangspunkt i praksiserfaringer fra menighet (1500-2000 ord)

d) Refleksjon over egen læring ved avslutning av emnet, på bakgrunn av refleksjonsstarteren

(1000-1500 ord). (Refleksjonsstarter, arbeidskrav 1, legges ved).

Om mappetekst a og d

Mappetekst a og d skal dokumentere studentens refleksjon over egen læring og utvikling i løpet av semesteret, hvor den personlige tilegnelsen av det faglige stoffet, øvelsene og erfaringer fra kirkeliv skal få plass. Denne typen faglighet er viktig i lys av pastoralteologien og den enkeltes arbeid med egen rolleforståelse. Mappetekst a er skrevet i emnets begynnelse, og godkjent som obligatorisk arbeidskrav, mens mappekrav d er skrevet ved semesterets avslutning, og skal reflektere over egen utvikling mht. læringsmålene studenten satte seg i refleksjonsstarteren (a). Begge tekster skal følge de fem kompetansekravene gjengitt i emnebeskrivelsen: Faglig kompetanse, praktiske yrkesferdigheter, sosial kompetanse, profesjonsetisk kompetanse og endrings- og utviklingskompetanse.

Mappetekst b og c

For at tekstene b og c skal bestås må de ha med tre grunnleggende komponenter:

1) For det første trenger de en praksisbeskrivelse, altså beskrivelse av et case som er hentet fra egen praksis, enten noe en selv har vært delaktig i eller har observert. Det

kreves ikke at studenten bruker empiriske metoder i denne delen, det skal først og fremst være en beskrivelse av en situasjon slik studenten erfarte den der og da, som danner utgangspunkt for en problemstilling eller tema man vil utforske faglig.

2) Dernest trenger teksten å bruke pensumlitteratur. Det bør helst være minst to tekster, til nods én artikkel hvis besvarelsen er godt skrevet. Viktigere enn hvor mye pensum som brukes, er det at studenten velger pensum som er relevant for praksissituasjonen. Så lenge pensum anvendes, kan det gjerne suppleres med forelesningsnotater eller andre faglige kilder som er relevante for praksissituasjonen.

3) Praksis og teori må relateres til hverandre på en fruktbar måte, enten gjennom analyse, fortolkning, kritisk drøfting, eller en kombinasjon av flere tilnærminger.

Vurderingen

Mappen vurderes til godkjent/ ikke godkjent. Bestått skal i utgangspunktet kunne svare til en C. Mappetekstene b og c er de to viktigste faglige tekstene i emnet, og skal tillegges størst vekt i vurderingen. Mapper som mangler en eller flere mappetekster kan ikke godkjennes.

Tekst som mangler enten pensum eller praksisbeskrivelse, eller som ikke evner å bringe teori og praksis i faglig dialog, kan som hovedregel ikke godkjennes. En god oppgave har en kort og nøktern situasjonsbeskrivelse, en tydelig problemstilling, og teori som er veltilpasset og situasjonsbeskrivelsen og problemstillingen. En god oppgave legger mest vekt på den faglige drøftingen og lar denne får størst plass, og kjennetegnes av at teori og praksis «snakker sammen». Gode oppgaver bruker faglitteraturen på en selvstendig og kreativ måte for å skape ny innsikt i praksissituasjonen. Referanser føres konsekvent og som hovedregel med sidetall, ikke kun forfatter/verk.