

## Sensorveiledning for TF1003

Eksamen er en hjemmeeksamen hvor studentene skal besvare en av fire oppgaver.

Hver oppgave fokuserer på et sentralt tema i pensum, med konkret angivelse av hva man ønsker besvart.

Det er viktig at alle angivelsene og spørsmålene blir besvart. (Den vanligste feilen er at studentene ikke besvarer oppgaven eller sporer av.)

Alle svar skal relatere til og drøftes i relasjon til pensum. (På et område som etikk har alle meninger om et saksforhold, men det er ikke det vi ønsker formidlet i oppgaven.) Studentene må vise grundig kjennskap til pensum i besvarelsen – og kunne benytte dette selvstendig, gjerne kritisk, i besvarelsen av spørsmålene i oppgavene. Selvstendighetskravet fremkommer ofte ved at det siste spørsmålet etterspør eksemplifisering, komparisjon, kritisk vurdering av kilder/grunnlag, anvendelse i nye situasjoner.

Ved hjemmeeksamen er det ingen begrensninger i hvilke hjelpemidler som kan benyttes. Man kan være oppmerksom på at noen studenter slår opp svar vha leksikon, wikipedia, oversiktsartikler – og legger disse til grunn for sin drøfting – uten bruk av pensum. Tematisk kan det selvfølgelig være samsvar, men det er i seg selv ikke tilstrekkelig for en stå karakter.

Tema for hver av oppgavene finnes ikke på ett sted i pensum men er omtalt flere steder og på flere måter. For noen hovedbegreper (og tema) i pensum er det gitt utdypende forklaringer for studentene, så som muralitet, sacred/holy (og autoritet), differensiering.

Karakterfastsettelse følger allmenne prinsipper for vurdering. For stå karakter forventes kjennskap til pensum som grunnlag for at alle spørsmål i oppgaven blir besvart. For å sette B eller A (som skiller klinten fra hveten) vektlegges selvstendig omgang med pensum, tydelig evne til faglig resonnement og anvendelse av stoffet i dagens kontekst.

Vi har anbefalt bruk av AP7 i besvarelsen, men andre referansesystemer kan også benyttes.

Vi har anbefalt at studentene benytter spørsmålene i oppgaven til å lage en tydelig disposisjon for å strukturere oppgaven – og få til en ryddig og oversiktlig fremstilling. Det skal også sikres at oppgaven har likelig plass til å besvare alle spørsmålene. (Det trekker ned hvis det siste spørsmålet bare har en kvart side å boltre seg på. Det trekker også ned hvis man følger oppskriften fra vgs hvor man bruker første del av oppgaven til å forklare hva man skal gjøre og siste del til å forklare hva man har gjort, med liten gjenværende plass til å besvare selve oppgaven!).

Vi har ikke gitt bestemte krav til språkføring, men støtter hvert år på to problemområder: (1) muntlig språkføring og (2) dårlig språk. Vurderer nedsetting av en karakter, men utviser nokså bred toleranse så fremt vi (tror vi) forstår hva som er ment.

