Sensorveiledning PROF1015 H26

Formålet med sensorveiledningen er å sikre at alle impliserte parter – kandidat, faglærer og sensor – har en felles forståelse av gjeldende eksamensordning og vurderingskriterier for karakterfastsetting.

Emnets plass i studieløpet

Emnet PROF1015 er det første av tre emner som samlet utgjør profesjonsfaget i det femårige integrerte Lektorprogrammet ved UiO. Emnet integrerer fagdidaktikk, pedagogikk og praksis. Kandidaten må ha minst 30 studiepoeng i 80- eller 60-gruppen i Lektorprogrammet ved UiO som obligatoriske fagkunnskaper. Kandidaten er på bachelornivå i programmet.

Generelt om eksamensformen

Eksamen integrerer pedagogikk, fagdidaktikk og empiri. Sensorene skal vurdere kandidatenes kompetanse i pedagogikk og fagdidaktikk, samt kandidatens evne til å se sammenhenger mellom praksis og teori ut fra et sett vurderingskriterier. Disse beskriver typiske trekk for besvarelser på de ulike karakternivåene. Den enkelte besvarelsen vil imidlertid ofte ha trekk fra ulike nivåer, og sensorene må bruke sitt faglige skjønn for å avgjøre hvilken karakter besvarelsen samlet sett bør få.

Studentene er underlagt taushetsplikt i observasjon av undervisning i skolen, og dette gjelder også i skrivingen av semesteroppgaven. All informasjon skal anonymiseres slik at det ikke er mulig å identifisere elever, lærere eller skole. Et brudd på dette, er brudd på formalia og påvirker karakteren.

Eksamensordningen

Eksamen består av en semesteroppgave som vektlegger observasjon og analyse av undervisning og som skal drøftes i lys av pedagogisk og fagdidaktisk teori.

Besvarelsen må tilfredsstille minimumskravene i vurderingskriteriene for å gi ståkarakter i emnet. Omfanget skal være mellom 2000-2400 ord. Kandidatene gis ikke noe slingringsmonn ut over dette og hvis besvarelsen er for kort eller lang, skal dette ifølge vurderingskriteriene regnes som en svakhet. Hvor store konsekvenser dette vil ha for karakteren, kommer an på hvor stor overskridelsen er, og sensorene må se dette i sammenheng med besvarelsens øvrige styrker og svakheter når de gir sin samlede vurdering.
Sensor skal gi en skriftlig begrunnelse på eksamenskarakteren. Begrunnelsen bør underbygges med eksempler fra besvarelsen.

Konkretisering

Det overordnede temaet for semesteroppgaven er observasjon og analyse av undervisning. Kandidaten samler empiri til sin besvarelse ved å gjennomføre observasjon av arbeidsmåter/-metoder læreren benytter seg av for å aktivisere elevene i ett av kandidatens fag. Observasjonene skal drøftes og tolkes ut fra den ferdigformulerte problemstillingen i oppgaveteksten.

I bedømmelsen er det viktig å vurdere i hvilken grad kandidaten evner å skille mellom observasjon og tolkning av det som foregår i undervisningen. Det er også viktig at kandidaten viser kunnskap om sentrale deler av pensumlitteraturen. Besvarelsen bør preges av faglig drøfting og ikke redegjørelse. Kandidatene har så langt i studiet hatt lite fagdidaktikk, anvendelsen av fagdidaktisk teori kan derfor være mindre fremtredende enn anvendelsen av pedagogisk teori, noe sensor skal ta hensyn til i karakterfastsettingen.

Arbeidet med semesteroppgaven foregår gjennom hele semesteret. Kandidatene har en obligatorisk innlevering av tekstutkast som blir veiledet, og har også mulighet til å delta på frivillig veiledningsseminar en måneds tid før innlevering av semesteroppgaven.

Begrunnelse for karakter

ILS har en ordning med automatisk begrunnelse for eksamenskarakterer. Dette betyr at alle kandidater får begrunnelsen sammen med karakteren uten å måtte be om den. Begrunnelsene skal utarbeides av sensor og bør ta utgangspunkt i de generelle vurderingskriteriene, men skal ikke kun være en gjengivelse av disse. Spørsmålene under hver overskrift i avsnittet *Retningslinjer for karakterbegrunnelse* er veiledende skrivehjelp ved utarbeidelse av begrunnelsene.

Kandidatene må få tydelig informasjon om hvordan ulike sider av nettopp deres besvarelse har blitt vurdert.

Retningslinjer for karakterbegrunnelse

Sensor skriver et kort avsnitt under hver overskrift og spørsmålene under hver overskrift anses som veiledende for å utarbeide begrunnelsen. Pek på konkrete steder/formuleringer i besvarelsen som en del av begrunnelsen. Vektlegg de trekkene ved besvarelsen som har hatt særlig betydning for karakteren. Se også vurderingskriteriene for ytterligere informasjon.

Beskrivelse og stofftilfang

- Hvor presis og relevant er beskrivelsen av noen sentrale observasjoner av arbeidsmåter læreren benytter seg av for å aktivisere elevene?
- Hvor relevant er tilfanget av pensumlitteratur i begge fag for problemstillingen?

- Har kandidaten redegjort for sin observatørrolle?
- Hvor god er kandidatens kjennskap til og forståelse av pensumlitteraturen?

Vurderingsevne og selvstendighet

- I hvilken grad evner kandidaten å skille mellom observasjon og tolkning?
- Hvor klar og selvstendig er kandidatens argumentasjon og hvor godt underbygges argumentasjonen av henvisning til pensumlitteratur?
- Hvor nyansert og kritisk er diskusjonen av teori og empiri?
- Hvor godt evner kandidaten å ha en selvstendig vurdering av temaet?

Språk, struktur og formalia

- Hvor presist og selvstendig er språket?
- Hvor godt strukturert er teksten?
- I hvilken grad er oppgavetekstens krav til formalia oppfylt?