

	Navn
	Praksisskole

Praksisguiden gjør rede for alle dimensjoner ved praksis, inkludert kvalitetsbeskrivelser og kriterier for vurdering av praktisk lærerdyktighet. Praksiskortet skal bidra til å synliggjøre sentrale innholdskomponenter i 45-dagers praksis. Dette praksiskortet skal brukes i forbindelse med planlegging, gjennomføring og oppsummering av praksisperioden.

I PROF4045 er praksis organisert som par- og/eller individuell praksis. Overordnede tema i praksisperioden er lærerens arbeidsoppgaver og undervisning i egne fag, med et spesielt fokus på vurdering og tilpasset opplæring for den enkelte elevs læring. Refleksjon over egen og andres undervisning står sentralt. Studentene skal bruke sine refleksjoner som grunnlag i ulike kontekster: førveiledning, planlegging, gjennomføring og etterveiledning. Slik kan konkrete handlinger danne grunnlag for å sette ord på egen og andres praksis, for drøftinger og refleksjoner over utvikling av egen lærerrolle.

Omfang: 45 dager. Studentene skal ha 5 dager oppstartspraksis i uke 33/ 34. Disse 5 dagene tilpasses den enkelte skole og kan være en blanding av planleggingsdager og oppstartsdager med elevene. Studentene skal begynne å undervise første praksisuke i den 8-ukers sammenhengende praksisperioden, og skal ha ansvar for 8–10 undervisningstimer (45 min) per uke. I tillegg kommer veiledningssamtaler knyttet til disse timene. Studentene skal ha praksis i begge sine fagdidaktiske fag gjennom hele praksisperioden. For mer informasjon om praksis, se *Praksisguiden* på semestersiden for emnet.

Punktene nedenfor er knyttet til de overordnede kvalifiseringsområdene. Det er ønskelig at studenten får anledning til å gjennomføre disse i løpet av praksisperioden. Hvis det ikke er mulig å gjennomføre ett av punktene under, kan årsakene noteres i signaturfeltet.

Innholdskomponenter i PROF4045	Signatur veileder/e
Få innblikk i hva oppstart av skoleåret innebærer uke 33/ 34: Dette kan innebære å delta i planleggingsmøter, få innblikk i skolens og veileders planer (slik som for eksempel skolerute for høsten, eller plan for ulike vurderingssituasjoner).	
Være med på aktuelle møter på skolen for å få økt innsikt i og erfaring med læreres ulike ansvars- og arbeidsområder.	
Delta i fag-/samarbeidsmøter sammen med veileder(e)	
Ta selvstendig ansvar for å planlegge, gjennomføre og evaluere egen undervisning, samt diskutere og reflektere sammen med veileder(e) og medstudenter.	
Gjennomføre midtveissamtale med veileder(e).	
Delta som observatør i en eller flere elevsamtaler. Ha en samtale i forkant med veileder om forberedelser til og gjennomføring av disse samtalene	
Delta aktivt i et vurderingsarbeid i samarbeid med medstudent og veileder(e).	
Bruke digitale medier og verktøy i undervisnings- og læringssituasjoner.	
Anvende ulike metoder for å tilpasse/ differensiere for elever faglige læringsarbeid.	
Få innsikt i skolens/lærerens strategier for å kartlegge elever som man kan ha mistanke om har psykiske vansker, lære- og/eller psykososiale vansker (for eksempel ved gjennomføring av ulike tester, samtaler). Få kjennskap til skolens arbeid med elever der det er satt i gang spesiell oppfølging innenfor rammen av tilpasset opplæring (for eksempel tiltak som kan hindre frafall i vgs., tiltak overfor elever med lavt/høyt mestringsnivå.)	

Få kjennskap til ulike interne og eksterne aktører som er relevante for profesjonsutøvelsen, og få innsikt i deres rolle i skolens arbeid med å inkludere, utrede, iverksette tiltak og tilrettelegge for elever.	
Få kjennskap til skolens rutiner for å identifisere elever i vanskelige livssituasjoner og/eller som er utsatt for omsorgssvikt, vold og overgrep. Få kjennskap til skolens rutiner for å melde til barnevernet.	
Få kjennskap til skolens arbeid med elever med rett til spesialundervisning. Om mulig planlegge og gjennomføre undervisning for elever med IOP (studenten skal ikke gi spesialundervisning). Hvis skolen ikke har elever i denne kategorien, skal studenten gjøres kjent med de strategiplanene, IOP-malene og eventuelle andre tiltak skolen har, for elever som kan komme til å trenge det.	
Skrive minimum to <i>undervisningsplaner</i> i hvert fag.	
Gjennomføre avsluttende samtale med veileder(e) der praksisperioden som helhet og egnethet tas opp. Dette skal skje med utgangspunkt i «Kvalitetsbeskrivelser og kriterier for vurdering av praktisk lærerdyktighet» og veileders praksisrapport til ILS.	
Forberede en skriftlig case til fordypningsuke på campus i uke 40, som skal lastes opp i Canvas onsdag i uke 39. For utdypende informasjon, se semestersiden for emnet. Husk å anonymisere casen og oppbevare den trygt.	
Diskutere tema for FoU-oppgaven med veileder og samle inn data til oppgaven. Husk å anonymisere dataene og oppbevare disse trygt.	

Mine styrker og utviklingsområder		
<p>Hva anser du som dine to sterkeste områder:</p> <p>1.</p> <p>2.</p>		
<p>Områder jeg ønsker å videreutvikle i løpet av de første årene som nyutdannet lærer:</p> <p>1.</p> <p>2.</p>		
<i>Sign. student</i>	<i>Sign. veileder</i>	<i>Sign. veileder</i>

Kortet leveres som pdf eller jpeg i læringsplattformen Canvas innen fristen (fredag en uke etter siste praksisdag)