**Pensumliste for UTLED 4220 våren 2015: Profesjonalitet, organisasjonsutvikling og demokrati (UTLED 4221 og UTLED 4222)**

**UTLED 4221: Profesjonalitet og ledelse**

**Hovedbøker:**

Dysthe, O. (Red.). (2001). *Dialog, samspel og læring*. Oslo: Abstrakt forlag. (Kap. 2, 3 og 5, 77 sider).

McLaughlin, M.W. & Talbert J.E. (2006). *Building school-based teacher learning communities.* New York: Teachers College Press. (Kap. 1- 4 og 7, 97 sider).

Møller, J. (2004). *Lederidentiteter i skolen*. Oslo: Universitetsforlaget. (Kap. 1, 3, 4, 9 - 11, 109 sider.)

Roald, K. (2012). Kvalitetsvurdering og organisasjonslæring. Når skole og skoleeigar utviklar kunnskap. Bergen: Fagbokforlaget. (Kap. 2, 3, 4, 5, 63 sider)

Wenger, E. (2004). *Praksisfællesskaber. Læring. Mening og identitet*. København: Hans Reitzels Forlag. (Del 1, + kapittel 11, 119 sider).

**Lastes ned fra nettet:**

Evetts, J. (2009). New Professionalism and New Public Management: Changes, Continuities and Consequences. *Comparative Sociology 8, pp. 247 -266.* (19 sider)

Frick, J.E. & Frick, W.C. (2010). An ethic of connectedness: enacting moral school leadership through people and programs. *Education, Citizenship and Social Justice,5*(2), 117-130. (14 sider).

Gronn, P. (2003). Leadership – who needs it? *[School Leadership & Management](http://www.informaworld.com/smpp/title~db%3Dall~content%3Dt713446120), 23*(3), 267–291. (24 sider).

Harris, A. (2008). Distributed leadership: According to the evidence. *Journal of Educational Administration, 46*(2), 172-188. (16 sider).

Moolenaar, N.M. (2012). A Social Network Perspective on Teacher Collaborationin Schools: Theory, Methodology, and Applications, *American Journal of Education, 119 (1) pp. 7-39 (33 sider)*

**Kopisamling:**

Dysthe, O. (1997). Leiing I eit dialogperspektiv. I Fuglestad, O.L. & Lillejord, S (red.) *Pedagogisk ledelse – et relasjonelt perspektiv.* ( Kap.5, s. 77 – 98) Bergen: Fagbokforlaget. (22 sider)

Grimen, H. (2008). Profesjon og kunnskap. I A. Molander & L.I. Terum (Red.), *Profesjonsstudier*. Oslo: Universitetsforlaget. (Kap. 3, 11 sider).

Gronn, P. (2011). Risk, Trust and Leadership. I Sugrue, C. & Solbrekke, T.D. (Red.), *Professional responsibility – New horizons of praxis* (s. 89 – 101). London: Routledge. (11 sider).

Irgens; E.J. (2010). Rom for arbeid: lederen som konstruktør av den gode skole. I Andreassen, Irgens & Skaalvik: Kompetent skoleledelse, Trondheim: Tapir, s. 125-145.

Johannesen, A., Tufte, P.A. & Kristoffersen, L (2005). *Introduksjon til samfunnsvitenskapelig metode.* (Kap. 3 s. 55-72 & 7 s. 177 – 134). Abstrakt forlag. (35 s.)

Kvernbekk, T. (1995). Om erfaringstyranni og teorityranni. Et vitenskapsteoretisk perspektiv på forholdet teori - praksis. *Nordisk pedagogikk, 15*(2), 88–96. (9 sider).

Molander, A. (2013). Profesjonelt skjønn i velferdsstaten: mekanismer for ansvarliggjøring s. 44 – 54, I: Molander, A. & Smeby, J.C. (red) Profesjonsstudier II. Oslo: universitetsforlaget. (11 sider)

Ottesen, Eli (2013). Leadership and Inclusion: The Power of Dialogue, In: Leadership for Inclusive Education Values, Vision and Voices.  Sense Publishers.  Kapittel 11, s 121 – 130 (9 sider)

Thagaard; T. (2013). *Systematikk og innlevelse. En innføring i kvalitativ metode.* (Kap. 3, s.49 -68). Bergen: Fagbokforlaget. (20 sider)

Virkkunen, J. (2009). Two theories of organizational knowledge creation. In A. Sannino, H. Daniels & K.D. Gutiérrez (Red.), *Learning and expanding with activity theory* (s. 144-159). Cambridge: Cambridge University Press. (kap.9, 15 sider).

Vågan, A. & Grimen, H. (2008). Profesjoner i maktteoretisk perspektiv. I A. Molander & L.I. Terum (Red.), Profesjonsstudier. Oslo: Universitetsforlaget. (kap. 25, 17 sider)

**Totalt 748 sider**

**UTLED 4222: Kvalitet og organisasjonsutvikling**

**Hovedbøker:**

Jacobsen, D.I. & Thorsvik, J. (2007). *Hvordan organisasjoner fungerer*. Bergen: Fagbokforlaget. (431 sider) (hele boka er pensum minus kapittel 1, som er pensum på UTLED 4111)

Busch, T., Johnsen, E. & Vanebo, J.O. (2009). *Økonomistyring i det offentlige*. Universitetsforlaget (Kap. 2, 5, og 9, ca. 50 sider), merk: Gratis tilgang til e-bok frå UiO Biblioteket med UiO brukernavn og passord

**Lastes ned fra nettet:**

Edmondson, A.C. (2008). The Competitive Imperative of Learning. *Harvard Business Review.* 86(7/8): 60-67 (8 sider)

Garvin, D.A., Edmondson, A.C., Gino, F. (2008). Is Yours a Learning Organization? *Harvard Business Review,* 86(3): 109-117 (8 sider)

Kotter, J. (2007). Leading Change. *HBR’s Ten Must Reads on Change*, pp. 2-13 (11 sider)

Paulsen, J.M. (2011). Å lede asymmetriske kunnskapsorganisasjoner – “Mission Impossible”? I Madsbu, J. P., Pedersen, M. (Red.), I verdens rikeste land: samfunnsvitenskapelige innganger til norsk samtid. Vallset: Oplandske bokforl. (17 sider)

Pfeffer, J. (1992). Understanding power in organizations*.California Management Review,* 34(2), 29-50. (22 sider)

Senge, P. M. (1990). The leader’s new work: Building learning organizations. *Sloan Management Review,* 32(1), 7-23. (17 sider)

Weick, K. (1982). Administering Education in Loosely Coupled Schools. *Phi Delta Kappa International* 63(10): 673-676 (4 sider)

**Totalt sider: 572 sider**