Sensorveiledning

PED4311 Kritiske perspektiver på utdanning og samfunn

Tema og forventet læringsutbytte

Dette emnet er delt i tre deler som til sammen dekker læreplanteoretiske, pedagogisk-filosofiske og utdanningssosiologiske perspektiver og forskningsbidrag.

Ved å integrere disse tre områdene utforsker studentene hvordan kritisk teori og empirisk forskning kaster lys over forholdet mellom utdanning, danning og medborgerskap i dag.

Undervisningen er gitt i form av forelesninger, workshops og seminarer. Emnet vektlegger studentaktive arbeidsformer, individuelt og i gruppe.

Studentene lærer å

- reflektere over sentrale begreper og teorier av relevans for pedagogikkfaglig forskning på demokrati, ulikhet og sosial rettferdighet i en verden i endring
- forstå hvordan læreplanteoretiske analyser brukes for å studere reformbaner, læreplanutforming og pedagogiske tenkesett slik de utvikler seg over tid
- gjennomføre en pedagogisk-filosofisk drøfting av forholdet mellom danning, utdanning og medborgerskap
- forstå begreper og perspektiver fra utdanningssosiologisk forskning om mekanismer i reproduksjon av sosial ulikhet i utdanning
- kombinere læreplanteoretiske, pedagogisk-filosofiske og sosiologiske begreper og perspektiver i kritiske analyser av utdannings-, dannings- og demokratiseringsspørsmål i et historisk og aktuelt perspektiv.

Mer informasjon om kursinnhold, obligatoriske aktiviteter og pensum:
https://www.uio.no/studier/emner/uv/iped/PED4311/

Eksamen

Eksamen består av to deler. Begge eksamensdelene må bestås for at eksamen skal bli bestått:

- Del 1. Individuell skriftlig prøve, 4 timer
- Del 2. Individuell muntlig prøve basert på hele pensum i emnet. Tidsrammen for muntlig eksamen er opp til 30 minutter

Emnet bruker karakterskala fra A til F, der A er beste karakter og F er stryk. Eksamen vurderes av to sensorer. Hver eksamensdel teller 50 % av endelig karakter på emnet. Kandidaten må bestå begge eksamensdelene for å bestå emnet og få endelig karakter.

Del 1. Individuell skriftlig prøve

Tidsrammen for individuell skriftlig prøve er 4 timer. Kandidaten velger å besvare én av to gitte oppgaver.

Besvarelsen blir vurdert i henhold til kursinnholdet og forventet læringsutbytte. Videre blir følgende vurdert:

1. Kravene i oppgaveteksten

Gjør kandidaten det oppgaveteksten ber om? Svarer kandidaten på alle deler av oppgaven? Forklarer og diskuterer kandidaten oppgavetekstens sentrale begreper og perspektiver.

2. Referanse til og aktiv bruk av pensumlitteraturen

Bruker kandidaten relevante pensumtekster og perspektiver for å forklare, illustrere og diskutere den gitte oppgaven? Gjenkjenner og forklarer kandidaten pedagogisk-filosofiske, utdanningssosiologiske og læreplanteoretiske perspektiver? Resonnerer kandidaten selvstendig og trekker hen egne slutninger basert på faglig innsikt og forståelse?

3. Presentasjon

Er svaret klart? Er besvarelsen godt strukturert? Framstilles teorier og perspektiver på en akademisk måte? Brukes fagterminologien korrekt? Er argumentasjonen faglig og saklig, logisk og konsistent? Bruker kandidaten relevant litteratur til å underbygge sine argumenter og konklusjoner?

Del 2. Individuell muntlig prøve basert på hele pensum i emnet

Tidsrammen for individuell muntlig er opp til 30 minutter. Studenten trekker et tema ved eksamensstart. Prøven vil ha form av en faglig samtale der kandidaten får anledning til å belyse og diskutere temaet i lys av pensum.

Besvarelsen blir vurdert i henhold til kursinnholdet og forventet læringsutbytte. Videre blir følgende vurdert:

1. Faglig forståelse og bredde

Kandidaten viser god oversikt over pensum, inkludert læreplanteoretiske, pedagogisk-filosofiske og utdanningssosiologiske perspektiver. Kandidaten gjør godt rede for sentrale begreper – som demokrati, sosial rettferdighet, ulikhet og etisk-politisk danning – og viser evne til å reflektere over hvordan ulike deler av pensum kan tilby ulik forståelse av disse begrepene.

2. Analytisk og kritisk refleksjon

Kandidaten kan gjennomføre en kritisk drøfting av komplekse pedagogiske problemstillinger i lys av teori og empirisk forskning. Kandidaten demonstrerer evne til å vurdere ulike teoretisk perspektiver og tilnærminger og til å reflektere over historiske og samtidige forhold.

3. Bruk av teori

Kandidaten demonstrerer evne til å formidle et komplekst fagstoff muntlig. Det oppgitte temaet belyses og diskuteres ved å anvende, sammenstille og kontrastere ulike deler av pensum. Teorien brukes til å analysere aktuelle utdannings-, dannings- og demokratiseringsspørsmål i et kritisk perspektiv. Kandidaten demonstrerer selvstendig tenkning og evne til å plassere kunnskapen i en bredere pedagogisk og samfunnsmessig kontekst.

Karakterskala

A – Fremragende

- Fremragende prestasjon som klart utmerker seg.
- Kandidaten viser svært god vurderingsevne og stor grad av selvstendighet.

B – Meget god

- Meget god prestasjon.
- Kandidaten viser meget god vurderingsevne og selvstendighet.

C – God

- Jevnt god prestasjon som er tilfredsstillende på de fleste områder.
- Kandidaten viser god vurderingsevne og selvstendighet på de viktigste områdene.

D – Nokså god

- En akseptabel prestasjon med noen vesentlige mangler.
- Kandidaten viser en viss grad av vurderingsevne og selvstendighet.

E – Tilstrekkelig

- Prestasjonen tilfredsstiller minimumskravene, men heller ikke mer.
- Kandidaten viser liten vurderingsevne og lite selvstendighet.

F – Ikke bestått

- Prestasjon som ikke tilfredsstiller de faglige minimumskravene.
- Kandidaten viser både manglende vurderingsevne og selvstendighet.