

Oppsummering av Evaluering av PED4580 – Praksis, høsten 2016

Dette er en oppsummering av svarene fra 6 evalueringsskjemaer levert i forbindelse med evaluering av PED4580 (Praksis i KDL) høsten 2016. Skjemaet er av standard format med spesifikke punkter av relevans for praksis ved arbeidsplassen og relevansen av det ukentlige seminaret for dette.

Studentene er stort sett veldig positive med scoren de gir, men kommentarene gir indikasjon på forbedringspunkter. Vi oppsummerer styrker og svakheter ved emnet.

En student gir følgende beskrivelse som viser det positive inntrykket denne hadde av praksisperioden: "en lærerik og spennende periode, hvor jeg fikk innsikt i både yrkeslivet, økt motivasjon for selve studiet, og inspirasjon til masteroppgaven"

Overordnet noterer vi oss følgende av de positive kommentarene:

- Teori er relevant for visse ting av det de holder på med på praksisstedet
- En sier: "veldig fint å få input og mulighet til å dele og diskutere praksiserfaringer på Blogg". Blogg er en forbedring av tidligere måter vi har bed studentene å dokumentere erfaringer med praksisperioden (tidligere ble det skrevet et dokument som sammenlignet to de praksissteder studentene hadde vært ved)
- To studenter fant at øvingsoppgavene i et av de andre emnene var direkte relevant for det arbeidet de gjorde i praksis, de kunne bruke det de hadde lært om videoproduksjon til å lage en instruksjonsvideo, samt diskusjon omkring "designvalg for instruksjonsvideoene"
- Balansen mellom teori og praksis er et tema som flere studenter trakk fram som noe de hadde lært mer om , men som noen mente at også kunne forbedres

Noen negative ting/punkter til forbedring

- Pensum (i de andre KDL fagene) kan gjøres mer praktisk rettet, spesielt etterspørres det kunnskaper om drøfting av løsninger og ikke bare problemstillinger. Noen mener vi har for mye fokus på utfordringer uten og også komme med løsninger på problemene
- Studenten vil gjerne ha flere verktøy for å kunne reflektere omkring praksisstedet (i tillegg til blogg, og som også kan inngå i andre emner)
- Litt for mye informasjon om hva en blogg er og hvordan denne brukes, som de fleste av studentene kjenner til, ønsker også at bloggen brukes det i første praksisperiode
- Bedre info om praksissteder i forkant, og noen studenter ønsket også at de skal ha påvirkning på hvilken praksisplass de skal få
- Noe av tiden i praksisperioden ble brukt til kursrelaterte oppgaver og noen av studentene brukte praksisperioden til å jobbe med studiekraft i andre emner
- Bedre plan for praksisseminaret, det var for tilfeldig hvordan det ble organisert i følge noen dette semester, da planen ble endret underveis

Punkter som kan forbedres

- Det å generelt kunne drøfte alternative løsninger til ulike problemstillinger i forbindelse teknologi og læring er noe som vi bør tenke på å trekke inn i flere av våre emner, samt å finne verktøy som kan støtte refleksjon omkring dette

- Det er vanskelig å fordele praksissteder som både tilfredsstillende alle studentene og som gjør det enkelt å fordele på en fair måte. Vi vil vurdere å gjøre det som KUL at vi bruker en time på dette, i et av de første forelesningene i semesteret
- Vi kan forhindre at andre emner bruker tid av praksisperioden ved å legge innleveringer før praksisperioden starter, og ev. starte praksisperioden noe tidligere og har senere innleveringsfrister i god tid etter praksisperioden er over
- Plan for undervisning og innføring av blogg vil bli forbedret neste gang da det var flere nye ting som ble introdusert samtidig dette semesteret (bl.a. brukte vi blogg for første gang)

Anders Mørch, 9. januar, 2017