**Forslag til eksamensoppgaver –**

**Eksamen SPED 3000**

**Vår 2019**

Ordinær eksamen

Besvar ett (1) av spørsmålene i del 1: Psykososiale vansker og personlighetsutvikling

OG

Ett (1) av spørsmålene fra del 2: Minoritets og migrasjonsrelaterte lærevansker

Del 1: Psykososiale vansker og personlighetsutvikling

Velg en (1) av to (2) alternativer

**Alternativ 1**

Atferdsproblemer og sosial kompetanse

1. Beskriv utviklingen av problematferd. Ta gjerne utgangspunkt i et livsløpsperspektiv.
2. Ta for deg noen konsekvenser dette kan ha for forebygging og/eller intervensjoner i barnehage- og/eller skolealder

Eller

**Alternativ 2**

Personlighet og stress

1. Forklar hva som menes med begrepet stress. Drøft hvilke faktorer (stressorer) som kan føre til stress. Ta utgangspunkt i en (eller flere) teorier som omhandler individuelle forskjeller (personlighetstrekk eller temperament) som kan bidra til at noen situasjoner kan oppleves som svært ubehagelige for noen, men stimulerende for andre.
2. Diskuter deretter hvordan en på en hensiktsmessig måte kan lage et tilpasset motivasjonsklima i en valgt kontekst (for eksempel en arbeidsplass, barnehage eller skole) - som kan bidra til optimal læring/god helse/trivsel for alle, eller for enkeltindivider

**Del 2 – Minoritets- og migrasjonsrelaterte lærevansker**

*Svar på en av følgende to oppgaver*.

Alternativ 1

1. Redegjør for andrespråklæring og hvordan barn tilegner seg et andrespråk. Diskuter faglige utfordringer i andrespråkundervisning.

Alternativ 2

1. Redegjør for hva som forstås med migrasjonsrelaterte lærevansker og drøft den spesialpedagogiske relevansen av begrepet migrasjonsrelaterte lærevansker.

**Utsatt eksamen Del 2:**

*Svar på en av følgende to oppgaver.*

*Alternativ 1*

1. Redegjør for morsmålets rolle i primærsosialisering og i opplæringssammenheng. Diskuter morsmålets betydning i utdanningssammenheng.

Alternativ 2

1. Redegjør for hva som forstås med migrasjonsrelaterte lærevansker og drøft den spesialpedagogiske relevansen av kunnskap om minoritetsspråk og minoritetskulturer.

**Sensorveiledning**

**Generelle kriterier ved sensurering**

* Oppgaveteksten presiseres og avgrenses
* Oppgaveteksten besvares
* Redegjørelse for sentrale begreper og relevant teori
* Hoveddel skal inneholde teoretisk redegjørelse og, når etterspurt, pedagogiske perspektiver
* Drøfting av relevante momenter
* Viser teoretisk kunnskap innenfor emnet i tråd med læringsutbyttebeskrivelsene, forelesningene og pensum
* Logisk oppbygning, balanse og indre sammenheng
* Teksten er skrevet i akademisk stil

Del 1: Psykososiale vansker og personlighetsutvikling

**Mer oppgavespesifikke kriterier**

**Alternativ 1:**

Studentene bør kunne definere problematferd og kunne redegjøre for hvordan den utvikles gjennom et livsløp.

Alternative løsninger på oppgaven er at studentene redegjør for ulike former for problematferd eller at de avgrenser til en type eller til enkelte kategorier innenfor begrepet og hvordan det er relatert til sosial kompetanse.

Studentene bør påpeke at det er en rik begrepsflora innenfor denne tematikken. Om de avgrenser til en term de velger å anvende gjennomgående, er dette fordelaktig. Om studentene velger én type problematferd (eksempelvis aggresjon/normovertredelser eller internalisert problematferd), kan dette være en god avgrensning. Det er en styrke om studentene får frem at både risiko- og beskyttelsesfaktorer er avgjørende for utvikling av ulike former av problematferd. I svært gode besvarelser vil gjensidigheten bl.a. også kunne drøftes ift konsekvenser for forebygging og/eller behandling, ift hvordan dette er tilpasset aldersgruppe (for eksempel barnehage/skolealder) og om det er universelle forebyggende, selekterte eller indikerte tiltak som omhandles.

**Alternativ 2**

Studentene bør kunne definere stress og redegjøre for hvordan samspillet mellom vurderingen av krav i en situasjon og egne ressurser, kan føre til en slik tilstand. I drøftingen av faktorer som kan føre til stress, forventes det at det redegjøres for samspillet mellom ulike situasjonelle stressorer og individuelle forskjeller.

Gode besvarelser diskuterer hvordan individuelle forskjeller (som f.eks. forklaringsstil, temperament, locus of control) kan bidra til ulike stressreaksjoner, som konsekvens av ulike livshendelser (f. eks. normative, akutte eller kroniske) - gjennom ulike typer vurderinger (primære og sekundære) og/eller typer av mestring (f. eks. problem fokusert, revurdering).

I del B vil en og god besvarelse ta utgangspunkt i en eller flere motivasjonsteorier (f. eks. SDT, Achievement motivation theory, målorienteringsteori eller sosial læringsteori) og diskutere hvordan den kan bidra til å skape et motivasjonsklima som kan bidra til optimal læring/god helse/trivsel for alle, eller for enkeltindivider.

Kort om emnet

Psykososiale vansker og personlighetsutvikling omfatter

• forståelsesformer, kjennetegn og teoretiske perspektiv

• risiko- og beskyttelsesfaktorer

• begreper og teoretiske perspektiver innen personlighetspsykologi

• sosial kompetanse

• psykisk helse og tidlig intervensjon

• observasjons- og kartleggingsmetoder

• tiltak og tiltaksevaluering på individ- og systemnivå

Kunnskapsmål

Emnet gir kunnskap om ulike utviklingsforstyrrelser og lærevansker sett i relasjon til alderstypisk læring og utvikling. Sentrale begreper og teorier innen de ulike vanskeområdene, nivåer av årsaksforklaringer (nevro-/biologisk, kognitivt og miljømessig) og læringsbetingelser kommer i søkelyset.

Man får innsikt i hvordan skole og barnehage kan tilrettelegge for læring og utvikling for (høyfrekvente) grupper med særskilte behov.

Deltakere skal kvalifisere seg for kartlegging, planlegging, undervisning/opplæring og evaluering av tiltak både på individ-, gruppe- og systemnivå.

Ferdighetsmål

Undervisningen skal bidra til at studentene utvikler ferdigheter som styrker evnen til å kunne

• reflektere over og kritisk vurdere fag- og forskningslitteratur

• kontemplere over egen kunnskap og ferdigheter innen fagfeltet

• anvende faglige kunnskaper på praktiske problemstillinger

Generell kompetanse

Det skal legges grunnlag for studentenes videre profesjonell utvikling gjennom kunnskaper, holdninger og ferdigheter. Målet er at hun/han ut fra sin kompetanse skal kunne

• delta i spesialpedagogisk og tverrfaglig kartlegging

• planlegge og gjennomføre tiltak på individ og systemnivå

• utdype og søke ny kunnskap og innsikt innen aktuelle forsknings- og anvendelsesområder

**Del 2 Minoritets- og migrasjonsrelaterte lærevansker:**

* individ, kultur og samfunn
* minoriteter og mangfold i skole, barnehage og samfunn
* morsmål og norsk som andrespråk
* tospråklig lese- og skriveutvikling
* minoritetselever med særskilte behov
* rammer og regelverk

Kunnskapsmål

Emnet gir kunnskap om ulike utviklingsforstyrrelser og lærevansker sett i relasjon til alderstypisk læring og utvikling. Sentrale begreper og teorier innen de ulike vanskeområdene, nivåer av årsaksforklaringer (nevro/biologisk, kognitivt og miljømessig) og læringsbetingelser kommer i søkelyset.

Man får innsikt i hvordan skole og barnehage kan tilrettelegge for læring og utvikling for (høyfrekvente) grupper med særskilte behov.

Deltakere skal kvalifisere seg for kartlegging, planlegging, undervisning/opplæring og evaluering av tiltak både på individ-, gruppe- og systemnivå.

Ferdighetsmål

Undervisningen skal bidra til at studentene utvikler ferdigheter som styrker evnen til å kunne

* reflektere over og kritisk vurdere fag- og forskningslitteratur
* kontemplere over egen kunnskap og ferdigheter innen fagfeltet
* anvende faglige kunnskaper på praktiske problemstillinger

Generell kompetanse

Det skal legges grunnlag for studentenes videre profesjonell utvikling gjennom kunnskaper, holdninger og ferdigheter. Målet er at hun/han ut fra sin kompetanse skal kunne

* delta i spesialpedagogisk og tverrfaglig kartlegging
* planlegge og gjennomføre tiltak på individ og systemnivå
* utdype og søke ny kunnskap og innsikt innen aktuelle forsknings- og anvendelsesområder

**Pensum/læringskrav**

**Psykososiale vansker og personlighetsutvikling**

Berg, N.B.J. (2005). Elev og menneske. Psykisk helse i skolen. Oslo: Gyldendal akademisk. Del 1 og del 2 (s. 33 - 273). 240 s.

Killén, K. (2013): Barndommen varer i generasjoner. Forebygging er alles ansvar. 3. utgave. Oslo: Kommuneforlaget. 203 s.

Kokkersvold, E. (2014). Psykososiale lærevansker. 14 s. Last ned i full tekst

Larsen, R., D. Buss, A. Wismejer & J. Song (2017) Personality Psychology. Domains of Knowledge about Human Nature. London: Mc Graw-Hill Higher Education. 2nd edition. Kap. 1, 3, 5, 6, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 18, 19 og 20, 312 s.

Damsgaard, H.L. & Kokkersvold, E. (2011). Ungdom på ville veier – skoleerfaringer og kriminalitet. Oslo: Unipub. Kap. 5-10, s. 103-215. 112 s.

Ogden, T. (2015): Sosial kompetanse og problematferd blant barn og unge. Oslo: Gyldendal Akademisk. 306 s.

Ødegård, M. (2017): A Comparative Study of Disruptive Behavior between Schools in Norway and the United States. A conceptual and empirical exploration of disruptive behavior in schools. Oslo: University of Oslo, Chapter 2, p. 6-19. <https://www.duo.uio.no/bitstream/handle/10852/59214/PhD-Odegaard-2017.pdf?sequence=4&isAllowed=y>

**Supplerende litteratur:**

Bjørnebekk, R., & Bjørnebekk, G. (2009). Alvorlige atferdsproblemer og antisosialitet. Barn. Oslo: Universitetsforlaget.

Dishion, T. J., & Patterson, G. R. (2015). The development and ecology of antisocial behavior in children and adolescents. Developmental psychopathology: Volume three: Risk, disorder, and adaptation, 503-541.

Moffitt, T. E. (2018). Male antisocial behaviour in adolescence and beyond. Nature human behaviour, 1.

Moffitt, T. E. (2006). Life-course-persistent versus adolescence-limited antisocial behavior. U: D. Cicchetti i DJ Cohen (Ur.), Developmental psychopathology: Risk, disorder and adaptation (str. 570–598).

Patterson, G. R., DeBaryshe, B. D., & Ramsey, E. (2017). A developmental perspective on antisocial behavior. In Developmental and Life-course Criminological Theories (pp. 29-35). Routledge.

**Del 2 Minoritets og migrasjonsrelaterte lærevansker**

Bråten, I. (Red.) (2007). Leseforståelse. Lesing i kunnskapssamfunnet – teori og praksis. Oslo: Cappelen akademisk forlag. Kap. 6 og 7, s. 128-165, 36 s.

Driver, M. K. & Powell, S. R. (2017). Culturally and linguistically responsive schema intervention: Improving word problem solving for English language learners with mathematics difficulty. Learning Disability Quarterly, 40 (1), 41-53. 12 s.

Egeberg, E. (2012). Flere språk – flere muligheter. Oslo: Cappelen Damm AS. 240 s.

Eriksen, T.H. & Sajjad, T.A. (2015). Kulturforskjeller i praksis, 6. utg. Oslo: Gyldendal Norsk Forlag. Kap. 2, 3, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 14 og 16, 133 s.

Genesee, F., Geva, E., Dressler, C. & Kamil, M. (2006). Synthesis: Cross-Linguistic Relationships. In D. August & D. Shanahan (Eds) (2006). Developing Literacy in Second-Language Learners, (pp. 153-174). Mahwah, NJ: Erlbaum and Washington, D.C.: Center for Applied Linguistics. (Available via Canvas)

Geva, E. (2006). Learning to read in a second language: Research, implications, and recommendations for services. Encyclopedia on Early Childhood Development.Jávo, C. (2010). Kulturens betydning for oppdragelse og atferdsproblemer. Oslo: Universitetsforlaget. Kap 1-5. 170 s.

Geva, E., Massey-Garrison, A. A. (2013). A comparison of the language skills of ELLs and monolinguals who are poor decoders, poor comprehenders, or normal readers. Journal of Learning Disabilities, 46, 387- 401.

Lesaux, N. K. & Kieffer, M. J. (2010). Exploring sources of reading comprehension difficulties among language minority learners and their classmates in early adolescence. American Educational Research Journal, 47(3), 596-632

Lesaux, N. K. & Lipka, O., & Siegel, L. S. (2006). Investigating cognitive and linguistic abilities that influence the reading comprehension skills of children from diverse linguistic backgrounds. Reading and Writing, 19, 99-131.

Lesaux, N. K. & Siegel, L. S. (2003). The Development of Reading in Children Who Speak English as a Second Language. Developmental Psychology, Vol. 39, No. 6, 1005–1019

Melby-Lervåg, M. & Lervåg, A. (2011). Cross-linguistic transfer of oral language, decoding, phonological awareness and reading comprehension: a meta-analysis of the correlational evidence. Journal of Research in Reading, 34(1), 114–135.

Melby-Lervåg, M. & Lervåg, A. (2011). Hvilken betydning har morsmålsferdigheter for utviklingen av leseforståelse og dets underliggende komponenter på andrespråket? Norsk Pedagogisk Tidsskrift, 9, 330-443. 12 s. Last ned

Morken, I.(2012). Migrasjonsrelaterte lærevansker. I:E.Befring & R.Tangen (red.), Spesialpedagogikk. Oslo: Cappelen Damm Akademisk. Kap. 26, s. 522-537, 15 s.

Raundalen, M. & Schultz, J-H. (2006). Krisepedagogikk. Oslo: Universitetsforlaget. Kap. 1,2,4,7 og 8. 108 s.

Sand, T. (red.) (2008). Flerkulturell virkelighet i skole og samfunn, 2. utg. Oslo: Cappelen Akademisk Forlag. Kap. 1,2 ,6,7 og 8. 103 s.

Selj, E. & Ryen, E. (red.) (2008). Med språklige minoriteter i klassen, Oslo: Cappelen Akademisk Forlag. (kap. 1,2, 4,5,6 og 8-13). 195 s.

Vukovic, R. K. & Lesaux, N. K. (2013). The language of mathematics: Investigating the ways language counts for children's mathematical development. Journal of Experimental Child Psychology, 115. 227-244. 17 s.

Wagner, K.H., Strömqvist, S. & Uppstad, P.U. (2008): Det flerspråklige mennesket, Bergen: Fagbokforlaget. Kap. 1-5 og 11-13, 201 s.

Øzerk, M.R.: Rådgivning til minoritetsspråklige foreldre fra et multikulturelt perspektiv. Skolepsykologen, nr 5, (2005). 16 s. Last ned

Øzerk, M.R., Handorff J.A. & Øzerk, K. (2011). Assessment of bilingual children with inattention, over activity and impulsivity – Challenges and solutions. International Electronic Journal of Elementary Education 3, s. 193-212. 18 s. Last ned

Wagner, K.H., Strömqvist, S. & Uppstad, P.U. (2008): Det flerspråklige mennesket, Bergen: Fagbokforlaget. Kap. 1-5 og 11-13, 201 s.

Øzerk, M.R.: Rådgivning til minoritetsspråklige foreldre fra et multikulturelt perspektiv. Skolepsykologen, nr 5, (2005). 16 s. Last ned

Øzerk, M.R., Handorff J.A. & Øzerk, K. (2011). Assessment of bilingual children with inattention, over activity and impulsivity – Challenges and solutions. International Electronic Journal of Elementary Education 3, s. 193-212. 18 s. Last ned

**Del 1 Forelesninger - Psykososiale vansker og personlighetsutvikling**

ma. 14. jan. 12:15–14:00 Introduksjon til psykososiale vansker Ogden kap. 1 og 2; Berg, N.B.J. (2005) Kap.1; Bjørnebekk og Bjørnebekk, 2009; Moffitt (2006)

ti. 15. jan. 10:15–12:00 Atferdsproblemer: Risiko og motstandsfaktorer i småbarnsalder. Forebygging og tiltak. Ogden, T. (2015): Kap 1, 2 og 3; Killén, K. (2013): Del 1 og 2

fr. 18. jan. 12:15–14:00 Atferdsproblemer, risiko og motstandsfaktorer i skolealder. Forebygging og tiltak. Ogden, T. (2015) kap. 4, 5 og 7

ma. 21. jan. 12:15–14:00 Atferdsproblemer: Risiko og motstandsfaktorer i ungdomssalder. Forebygging og tiltak. Ogden, T. (2015) kap. 7; Damsgaard, H.L. & Kokkersvold, E. (2011), Bjørnebekk og Bjørnebekk, 2009; Moffitt & Scott, 2008; Moffitt 2018

ti. 22. jan. 10:15–12:00 Antisosial (dyssosial) personlighetsforstyrrelse Forklaring, forebygging og tiltak. Larsen, R., D. Buss, A. Wismejer & J. Song (2017) kap.19; Ogden, T. (2015) kap. 7; Berg, N.B.J. (2005) del 2 kap.8; Bjørnebekk og Bjørnebekk, 2009

on. 23. jan. 12:15–14:00 Psykisk helse i skolen. Berg, N.B.J. (2005) kap 3, 4, 5

ma. 28. jan. 12:15–14:00 Oppsummering Psykososiale vansker

ti. 29. jan. 10:15–12:00 Introduksjon Personlighetspsykologi. Larsen, R., D. Buss, A. Wismejer & J. Song (2017). kap 1, 3

to. 31. jan. 12:15–14:00 Mestringsmotivasjon: Motiv og personlighet. Larsen, R., D. Buss, A. Wismejer & J. Song (2017) kap.10 og 11

ma. 4. feb. 12:15–14:00 Personlighet og kognisjon: Målorienteringer og forklaringsstiler Larsen, R., D. Buss, A. Wismejer & J. Song (2017) kap.11

ti. 5. feb. 10:15–12:00 Sosial kognitive modeller. Larsen, R., D. Buss, A. Wismejer & J. Song (2017) kap.10-11

to. 7. feb. 12:15–14:00 Humanistisk psykologi – autonomi, kompetanse og tilhørighet. Larsen, R., D. Buss, A. Wismejer & J. Song (2017) kap.10

ma. 11. feb. 12:15–14:00 Emosjon og personlighet. Larsen, R., D. Buss, A. Wismejer & J. Song (2017) kap.13

ti. 12. feb. 10:15–12:00 Personlighet, stress og mental/fysisk helse. Larsen, R., D. Buss, A. Wismejer & J. Song (2017) kap.18

to. 14. feb. 12:15–14:00 Oppsummering Personlighetspsykologi

**Forelesninger del 2**

ti. 12. mar. 10:15–12:00 Introduksjon til minoritets- og migrasjonsrelaterte lærevansker HE Auditorium 3

Morken, I. (2012): Migrasjonsrelaterte lærevansker. I Befring, E. og Tangen, R. (red.)

ma. 18. mar. 12:15–14:00 Kultur identitet og mangfold HE Auditorium 3

Eriksen, T. H. & Sajjad, T. A. (2015): Kulturforskjeller i skolen. Kap,.2, 3, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 14, og16

ti. 19. mar. 10:15–12:00 Innføring i tospråklighet - Wagner, K. H., Strömqvist, S. & Uppstad, P. H. (2008) kap. 1-5

to. 21. mar. 12:15–14:00 Minoritetsspråk og tidlig flerspråklig utvikling J. Karlsen

ma. 25. mar. 12:15–14:00 Barnehage som språklæringsarena J. Karlsen

ti. 26. mar. 10:15–12:00 Utviklingshemming i et minoritetsperspektiv E. Egeberg

to. 28. mar. 12:15–14:00 Bilingual mathematical learners R. Mononen

ti. 2. apr. 10:15–12:00 Dilemmaer, utredning minoritetsspråklige H. R. Straume

ma. 8. apr. 12:15–14:00 Traumer og krisepedagogikk I. Morken

Raundalen, M. & Schultz, J-H. (2006). Krisepedagogikk.. Kap. 1,2,4,7 og 8.

ti. 9. apr. 10:15–12:00 Second language literacy development S. v. Viersen