

## **i Informasjon om eksamen**

*Denne eksamen består av to deler. Del A med seks kortsvarsoppgaver og del B med to langsvarsoppgaver.*

*På del A skal du svare på alle seks (6) kortsvarsoppgavene.*

*På del B skal du velge en (1) av de to langsvarsoppgavene og svare kun på denne ene.*

*På kortsvarsoppgavene (del A) er det ikke forventet at du skal skrive en lang utredning, men svare kort og konsist på det som spørres om (maksimalt 300 ord pr. oppgave). Mens på langsvarsoppgaven (del B) skal du skrive mer utfyllende (maksimalt 1200 ord).*

*Hver av de to delene A og B teller 50 % av den samlede eksamenskarakteren på modul. Du må besvare og få bestått på både del A og B for å få bestått på eksamen.*

*Du kan svare eksamenen på norsk, svensk, dansk eller engelsk.*

# 1 Del A: Kortsvarsoppgave

Denne eksamen består av to deler. Del A med seks kortsvarsoppgaver og del B med to langsvarsoppgaver.

På del A skal du svare på alle seks (6) kortsvarsoppgavene.

På del B skal du velge en (1) av de to langsvarsoppgavene og svare kun på denne ene.

På kortsvarsoppgavene (del A) er det ikke forventet at du skal skrive en lang utredning, men svare kort og konsist på det som spørres om (maksimalt 300 ord pr. oppgave). Mens på langsvarsoppgaven (del B) skal du skrive mer utfyllende (maksimalt 1200 ord).

Hver av de to delene A og B teller 50 % av den samlede eksamenskarakteren på modul. Du må besvare og få bestått på både del A og B for å få bestått på eksamen.

## Svar på alle seks (6) kortsvarsoppgavene:

1. Tomblin (2019) diskuterer bevis for tre atferdsmessige markører for utviklingsmessige språkforstyrrelser (DLD). Én av dem er «grammatikk» (finiteness, finite marking). Kan vi si at grammatikk (finiteness, finite marking) er en universell atferdsmessig markør for utviklingsmessige språkforstyrrelser (DLD)? Forklar hvorfor dette stemmer, eller ikke stemmer. Forklar hvorfor setningsrepetisjon er en god markør for utviklingsmessige språkforstyrrelser (DLD).

### Skriv ditt svar her

2. Definer stamming basert på artikkelen av Hoff & Sønsterud (2019), list opp hovedtrekkene i stamming og diskuter hovedrisikofaktorer for utviklingsmessig stamming.

### Skriv ditt svar her

3. Redegjør for begrepet 'sight word reading' og hvorfor 'sight word reading' er viktig for utviklingen av god leseflyt.

### Skriv ditt svar her

4. Leseforståelse er prisdelt en rekke prosesser og ferdigheter. Redegjør for tre av disse ferdighetene: avkoding, leseflyt, vokabular, morfologisk bevissthet, eller syntaktisk bevissthet.

Beskriv kort hvordan disse tre ferdighetene henger sammen med barns utvikling av leseforståelse.

**Skriv ditt svar her**

5. Forklar hvorfor det er mulig å ha matematikkvansker uten å ha dyskalkuli. Hva kjennetegner slike vansker i motsetning til utviklingsmessig dyskalkuli?

**Skriv ditt svar her**

6. Nevn to undervisningsmetoder som har vist seg å være effektive for å støtte læring for elever med matematikkvansker. Gi eksempler på hvordan disse metodene kan brukes for å trene spesifikke matematikk- eller tallferdigheter.

**Skriv ditt svar her**

---

Maks poeng: 10

## 2 Del B: langsvarsoppgave

Velg en (1) av de to langsvarsoppgavene og svar kun på denne ene.

### Oppgave 1:

Nedenfor følger en beskrivelse av Stian. Les teksten og svar på oppgaven.

Stian er sju år og går i andre klasse.

Som liten gutt, begynte Stian å snakke sent for alderen. Foreldrene hans var bekymret, og når han begynte i barnehagen, ble Stian vurdert av en logoped. I løpet av barnehageårene fikk Stian støtte av logoped for å forbedre muntlige språkferdigheter, og trene på forståelig tale, bruk av hjelpeverb og verbmarkering, blant annet. Det siste året i barnehagen skilte Stian seg ut i aktiviteter som handlet om tall. Når alle barna i avdelingen skulle samle fire steiner hver, kom Stian med begge hendene fulle av småstein. Fordi han var enebarn, hadde Stian likevel stor glede av å leke med de andre barna i barnehagen.

Innen Stian begynte på skolen, så det ut til at han vokste av seg språkvanskene. Men når klassen spilte brettspill, kunne Stian få fem øyne på terningen, men telle «én, tre, fem!» og hoppe over flere ruter når han flyttet brikken sin. Etter første klasse rapporterte læreren at Stian «ikke lyttet» i klassen, hadde problemer med å lese og skrive, og ikke klarte å fullføre oppgaver som krevde individuelt arbeid. Totalt sett hadde Stian vansker med å følge den vanlige læreplanen. I tillegg var han utagerende, og tiltrakk seg oppmerksomhet ved å være tøysete og forstyrrede for klassekameratenes aktiviteter. De eneste stundene han så ut til å være i harmoni med de andre, var i musikkturen når alle barna sang sammen.











Nå som Stian går i andre klasse, har elevene jobbet en god stund med pluss og minus. Stian bruker likevel lang tid på oppgavene og løser enkle oppgaver som  $3+8$  ved å telle på fingrene. Han har vansker med tallene over ti, og blander ofte betydningen av tallene elleve og tretten.


**Finn kjennetegn på a) utviklingsmessig språkforstyrrelse og b) dyskalkuli i beskrivelsen av Stian. Forklar hvorfor disse kjennetegnene peker mot hver av vanskene.**

### Oppgave 2:

Redegjør for forskjellen mellom ordavkodingsvansker og dysleksi og biologiske, kognitive og atferdsmessige (symptomatiske) årsaker til dysleksi. Diskuter forskjeller og likheter mellom utviklingsmessige språkforstyrrelser og dysleksi.

**Skriv ditt svar her**

Format | **B** | *I* | U |  $x_2$  |  $x^2$  |  $I_x$  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |



Words: 0

Maks poeng: 10