Informasjon om eksamen

Denne eksamen består av to deler.

Del A med seks kortsvarsoppgaver og del B med to langsvarsoppgaver.

På del A skal du svare på alle seks (6) kortsvarsoppgavene. På del B skal du velge en (1) av de to langsvarsoppgavene og svare kun på denne ene.

På kortsvarsoppgavene (del A) er det ikke forventet at du skal skrive en lang utredning, men svare kort og konsist på det som spørres om (maksimalt 300 ord pr. oppgave). Mens på langsvarsoppgaven (del B) skal du skrive mer utfyllende (maksimalt 1200 ord).

Hver av de to delene A og B teller 50 % av den samlede eksamenskarakteren på modul 1. Du må besvare og få bestått på både del A og B for å få bestått på eksamen. Du kan svare eksamenen på norsk, svensk, dansk eller engelsk.

Del A: Kortsvarsoppgaver

1. I Marihøna barnehage blir et barn diagnostisert med betegnelsen "utviklingsmessige språkforstyrrelser" (eng: developmental language disorder [DLD]). Barnehagelæreren som jobber der, spør: "Hva er forskjellen mellom utviklingsmessige språkforstyrrelser (DLD) og spesifikke språkvansker (SSV)? ". Forklar.
2. Beskriv hva stamming er, og forklar hva vi mener når vi sier at stamming kan være mer enn det man hører.
3. Hva er fonologisk bevissthet og hvordan kan vansker med fonologisk bevissthet gjøre lesing vanskelig?
4. Gjør kort rede for teorien "The simple view of reading" og forklar hvordan vanskebilde til elever med dysleksi passer inn i denne.
5. Redegjør for telleprinsippene og gi eksempler på hvordan man kan se om et barn behersker de ulike prinsippene.
6. Gi eksempler på strategier i tidlig aritmetikk og forklar kort hvordan et barns strategier kan gi pedagoger og PP-rådgivere innsikt i barnets utvikling av matematiske ferdigheter.

Del B: langsvarsoppgave

Velg en (1) av de to langsvarsoppgavene og svar kun på denne ene.

Oppgave 1

Case: Daniel er en 8-år gammel gutt med polske foreldre som følger ordinær opplæring. Han snakker polsk hjemme, men alt som skjer på skolen foregår på norsk. Daniel har gått i norsk barnehage. Læreren hans merker at Daniel ofte ikke får med seg like mye som klassekameratene og kan falle litt bak i de ulike fagene, med unntak av kunst og håndverk hvor han utmerker seg positivt.

Læreren er nå bekymret over at han sjeldent snakker høyt i klassen, og kun svarer på spørsmål med få ord og korte setninger. Daniel er ofte blant elevene med svakest resultater i matematikk og har nylig fått ekstra støtte i mindre grupper. I friminuttene leker han sjeldent med andre. Læreren har invitert foreldrene til Daniel for å diskutere situasjonen, og for å finne ut om utfordringene Daniel har først og fremst knytter seg til skolen og skolearbeid, eller om han også har utfordringer hjemme.

Foreldrene til Daniel har lagt merke til at sønnen har blitt litt tilbaketrukket den siste tiden. Dette har kommet overraskende på, fordi han virket skoleklar ved oppstart i 1. klasse. Nå er han sliten når han kommer hjem, men viser glede når han viser frem tegninger som han har fått ros fra læreren sin på. Han har mindre tålmodighet til å leke med lillebroren enn han hadde tidligere, men forteller historier til lillebror om superhelter mens han sitter og tegner. Daniels lillebror nyter historiene og foreldrene morer seg over Daniels ville fantasi.

Læreren mistenker at Daniel kan ha en slags språkforstyrrelse og foreslår at foreldrene oppsøker en logoped. Foreldrene er bekymret for gutten sin og bestiller umiddelbart en time, men de er likevel forvirret fordi de ikke har merket noen problemer med Daniels tale eller språk hjemme.

Spørsmål:

A) Diskuter hvilke tale- språk og kommunikasjonsbehov Daniel har, og hvilken hjelp som kan være mest hensiktsmessig i dette tilfellet.
B) Hvis Daniel fortsetter å ligge bak i matematikken, hvilken type matematikkvanske antar du han har, og hvordan ville du gått frem for å bli sikrere i din antakelse?

Oppgave 2

På våren i 5. trinn tar læreren Tron en kartleggingsprøve i leseforståelse på elevene sine.
Han blir bekymret når har ser at flere av elevene skårer lavt på leseforståelsesprøven, spesielt nå som kravene til å lese fagstoff på egenhånd øker på trinnet. Flere av elevene skårer så svakt at han tenker at han bør undersøke vanskene nærmere, og han er usikker på hva som ligger til grunn for leseforståelsesvanskene hos hver enkelt. Tron søker råd hos en spesialpedagog/leseveileder på skolen.

a. Forklar for Tron hvordan vansker med leseforståelse kan skyldes flere forhold. Gi eksempler.
b. Gi en anbefaling for hvordan han bør gå til verks for å undersøke vanskene hos enkeltelever nærmere.