Eksamen SH3-S1 (modul 1), 3.oktober 2024 kl. 09:00–15:00.

Denne eksamen består av to deler: Del A med seks kortsvarsoppgaver og del B med to langsvarsoppgaver.

På del A skal du svare på alle seks (6) kortsvarsoppgavene. På del B skal du velge en (1) av de to langsvarsoppgavene og svare kun på denne ene.

På kortsvarsoppgavene (del A) er det ikke forventet at du skal skrive en lang utredning, men svare kort og konsist på det som spørres om (maksimalt 300 ord pr. oppgave). Mens på langsvarsoppgaven (del B) skal du skrive mer utfyllende (maksimalt 1200 ord).

Hver av de to delene A og B teller 50 % av den samlede eksamenskarakteren på modul 1. Du må besvare og få bestått på både del A og B for å få bestått på eksamen. Du kan svare eksamenen på norsk, svensk, dansk eller engelsk.

Del A: kortsvarsoppgaver

Spørsmål 1: Redegjør kort for årsaker til leseforståelsesvansker.

Spørsmål 2: Beskriv hva som ligger i begrepet leseflyt.

Spørsmål 3: Når bruker vi betegnelsen Språkforstyrrelse assosiert med "X" og når bruker vi betegnelsen Utviklingsmessige språkvansker (på engelsk Developmental language disorder (DLD))?

Spørsmål 4: Hvilke språklige kjennetegn kan være knyttet til en utviklingsmessig språkvanske (på engelsk Developmental language disorder (DLD)) hos små barn?

Spørsmål 5: Redegjør for telleprinsippene og gi eksempler på hvordan man kan vurdere om et barn behersker de ulike prinsippene

Spørsmål 6: Redegjør for hva matematikkangst er, og hvordan matematikkangst kan være relatert til matematikkprestasjoner.

Del B: langsvarsoppgave

Velg en (1) av de to langsvarsoppgavene og svar kun på denne ene.

Oppgave 1

Redegjør for hva vi vet om årsaker og kjennetegn på dysleksi. Diskuter hvilke utfordringer som kan

møte elever med dysleksi når de skal lære seg å lese og hvilke konsekvenser en dyslektisk vanske kan ha for skolefaglige prestasjoner.

Du kan velge å avgrense oppgaven med en egen problemstilling om du ønsker.

Oppgave 2

Case:
Martin er elev på 4. trinn. De siste årene har Martin vist bekymringsfulle resultater på kartleggingsprøver i matematikk, og har ligget under kritisk grense på de nasjonale kartleggingsprøvene til Udir. Som Martins kontaktlærer er du bekymret for hans utvikling i matematikk, og bestemmer deg derfor for å kartlegge Martin mer. Du kartlegger Martin med Regnefaktaprøven hvor han skårer på 10. persentil, og gjennomfører derfor Ostads strategiobservasjon, og resultatene fra denne øker din bekymring for Martin i matematikk.
Du skal sammen med en spesialpedagog på skolen drøfte resultatene og diskutere videre henvisning til PPT. Før henvisning til PPT kan det være aktuelt å supplere kartleggingen ytterligere for å få mer oversikt over hvilke vansker Martin har.

a) Redegjør kort for hvordan du ville kartlagt videre og begrunn gjennom dette hvilke vansker du er bekymret for at Martin kan ha.

b) Nevn hvilke domenespesifikke og domenegenerelle faktorer PPT bør kartlegge når de skal utrede Martin for spesifikke matematikkvansker. Begrunn hvorfor. (Du kan da ta med i betraktning svaret du har gitt i oppgave 2a, at PPT skal utfylle denne)