

Velg en (1) av to (2) oppgaver.

Oppgave 1.

Grimsmo og Tetzchner (2007, s. 257) innleder sitt kapittel med å fokusere på at elever med Asperger-syndrom er en stressutsatt gruppe – og sier: ”... på grunn av de for dem nesten uovervinnelige kravene til sosial mestring som livet på skolen stiller, opplever barn og ungdommer med Asperger-syndrom stress i betydelig større grad enn andre barn og ungdommer – ofte fra de er helt små”. Videre påpeker Helverschou, Martinsen Nærland og Steindal (2007, s.305) skolen sine muligheter gjennom tiltak: ”... å dempe stress og tapsopplevelser slik at skolen i større grad blir et beskyttende miljø som forebygger psykiske vansker”.

Gjør rede for grunner til at elever med Asperger-syndrom er en stressutsatt gruppe.

Drøft relevante tiltak.

Oppgave 2

Flere forfattere viser til at det så langt ikke finnes én kognitiv teori om autisme, men derimot flere kognitive forklaringsmodeller. ”Det er likevel viktig å understreke at selv om den perfekte teori ikke er lansert, treffer de eksisterende forklaringene sentrale forhold for denne gruppen” (Tellevik, Martinsen, Nærland & Tetzchner, 2007 s.184).

Gjør rede for kognitive modeller som kan forklare vansker som er typiske for barn og unge med autismspekterforstyrrelser. Drøft deretter hvordan en kan ta hensyn til disse vanskene i den pedagogiske tilretteleggingen.

INSTITUTT FOR SPESIALPEDAGOGIKK

Det utdanningsvitenskapelige fakultetet

Universitetet i Oslo

Heimeeksamen – haust 2012
SPED 3200

Nynorsk

Vel ei (1) av to (2) oppgåver.

Oppgåve 1.

Grimsmo og Tetzchner (2007, s. 257) innleier sitt kapittel med å fokusere på at elevar med Asperger-syndrom er ei stressutsett gruppe – og seier: "... på grunn av de for dem nesten uovervinnelige kravene til sosial mestring som livet på skolen stiller, opplever barn og ungdommer med Asperger-syndrom stress i betydelig større grad enn andre barn og ungdommer – ofte fra de er helt små". Vidare påpeiker Helverschou, Martinsen Nærland og Steindal (2007, s.305) skolen sine moglegheiter gjennom tiltak: "å dempe stress og tapsopplevelser slik at skolen i større grad blir et beskyttende miljø som forebygger psykiske vansker".

Gjer greie for grunnar til at elevar med Asperger-syndrom er ei stressutsett gruppe.

Drøft relevante tiltak.

Oppgåve 2

Fleire forfattarar viser til at det så langt ikkje finnest éin kognitiv teori om autisme, men derimot fleire kognitive forklaringsmodellar. "Det er likevel viktig å understreke at selv om den perfekte teori ikke er lansert, treffer de eksisterende forklaringene sentrale forhold for denne gruppen" (Tellevik, Martinsen, Nærland & Tetzchner, 2007 s.184).

Gjer greie for kognitive modellar som kan forklare vanskar som er typiske for barn og unge med autismspekterforstyrningar. Drøft deretter korleis ein kan ta omsyn til desse vanskane i den pedagogiske tilrettelegginga.