

SPED 3300- utsatt eksamen vår 2016

Velg en (1) av to (2) oppgaver.

Oppgave 1

Gjør rede for teorier om utvikling av atferdsproblemer og drøft aktuelle tiltak for å forebygge alvorlige atferdsproblemer i barnehage/skole.

Oppgave 2

Redegjør for begrepet sosial kompetanse og diskuter hvordan sosial kompetanse kan bidra til å forebygge problematferd i barnehagen/skolen.

Hjemmeeksamen – vår 2016

SPED 3300

Utleveres: 21.04.16 kl. 09.00

Innleveres: 28.04.16 kl. 12.00

Velg 1 (en) av 2 (to) oppgaver.

Oppgave 1

Gjør rede for på hvilke måter problematferd utgjør en utviklingsmessig risiko. Drøft deretter tiltak på individ- og systemnivå for hvordan barnehage eller skole kan forebygge alvorlige atferdsproblemer.

Oppgave 2

Gjør greie for på hvilke måter sosial kompetanse kan ha betydning for barns mentale helse og for mestring av stress. Drøft deretter relevante tiltak på individ og systemnivå i barnehage eller skole for barn med risiko for psykososial skjevutvikling.

Hjemmeeksamen – vår 2015

SPED 3300

Velg en (1) av to (2) oppgaver.

- 1 Gjør rede for diagnosen hyperkinetisk forstyrrelse og for hvordan diagnosen/vanskene utgjør en utviklingsmessig risiko. Drøft deretter hvordan skolen kan forebygge alvorlige atferdsproblemer.
- 2 Drøft hva sosial kompetanse kan ha å si for barns mentale helse. Drøft deretter relevante tiltak i barnehage og skole for barn med risiko for psykososial skjevutvikling.

Hjemmeeksamen - vår 2014

SPED 3300

Velg en (1) av to (2) oppgaver.

Oppgave 1.

”Ainsworth and Bowlby (1991) argued that children were not necessarily damaged forever because of unfortunate parenting experiences in infancy. They felt that subsequent positive experiences could compensate for earlier negative relationships.” (Larsen, Buss & Wismeijer, 2013, s.272).

Gjør rede for ulike tilknytningsmønstre og for konsekvenser disse kan ha for barnets utvikling. Drøft hvordan barnehage eller skole kan utgjøre en beskyttende faktor.

Oppgave 2.

En gruppe barn og unge har økt risiko for internalisert problematferd. Men, som Ogden (2009, s. 32) understreker: “En kan fremme elevens psykiske helse gjennom å bidra til at de utvikler mesteringsferdigheter og positiv selvvurdering og opplever å få sosial støtte”.

Gjør rede for internalisert problematferd hos barn og unge og for faktorer som kan bidra til en slik utvikling. Drøft hvordan barnehage eller skole kan utgjøre en beskyttende faktor.

Hjemmeeksamen - vår 2013

SPED 3300

Velg en (1) av to (2) oppgaver.

Oppgave 1.

Når det gjelder antisosial utvikling, viser flere forfattere til at tidlig-startere er i en høyrisikogruppe for omfattende problemer som voksne. Larsen og Buss (2010, s. 593) sier det slik: “Children with earlier-onset conduct problems (e.g., by age 6 or 7) are much more likely to grow into an antisocial personality disorder as an adult than are children who display a few conduct problems in high school”.

Gjør rede for antisosial atferd hos barn og unge og for faktorer som kan bidra til en slik utvikling.

Drøft deretter tiltak i barnehage og/eller skole i et forebyggende perspektiv.

Oppgave 2.

Berg (2005, s.73) poengterer: «Gode sosiale ferdigheter skaper også gode betingelser for sosial læring og personlighetsutvikling, og derved også for den psykiske helsen».

Gjør rede for de sammenhengene som sitatet viser til.

Drøft deretter hvordan skolen og/eller barnehagen kan bidra til å fremme god psykisk helse.

Hjemmeeksamen – vår 2012

SPED 3300

Velg en (1) av to (2) oppgaver.

Oppgave 1.

Larsen og Buss (2010, s. 137) innleder sin fokusering på forskning om mobbing slik: ”The individual differences that emerge early in life sometimes have profound consequences, both for the outcomes of the individuals and for the impact on the social world”. Som den refererte forskningen viser, kan en se både det å mobbe andre og det å bli utsatt for mobbing som alvorlige risikotegn.

Gjør rede for karakteristika ved mobber og mobbeoffer, og gjør rede for mulige konsekvenser i et langsiktig utviklingsperspektiv.

Drøft relevante tiltak med tanke på forebygging av alvorlige konsekvenser både på kort og lang sikt.

Oppgave 2

Ogden (2009, s. 226) sier at sosial kompetanse i tillegg til å være et mål på barns tilpasning også har betydning for: ”... barns mentale helse, mestring av stress og psykososial risiko”.

Gjør rede for hvordan sosial kompetanse kan ha betydning for barns mentale helse og for mestring av stress.

Drøft relevante tiltak i barnehage eller skole for barn med risiko for psykososial skjevutvikling.

Hjemmeeksamen - vår 2011

SPED 3300

Velg en (1) av to (2) oppgaver.

Oppgave 1.

Blant individuelle risikofaktorer for utvikling av alvorlige atferdsproblemer viser Ogden (2009, s. 84) til *hyperaktivitet, oppmerksomhetssvikt og impulsivitet*.

Gjør rede for hvorfor diagnosen *hyperkinetisk forstyrrelse av aktivitet og oppmerksomhet* (ADHD) utgjør en slik utviklingsmessig risiko. Drøft deretter hvordan skolen kan legge til rette for å forebygge alvorlige atferdsproblemer.

Oppgave 2.

Killén (2007) framhever betydningen av gode foreldrefunksjoner for barnets utvikling. I den sammenheng viser hun til risikogrupper der foreldres omsorgsevne kan sette barnets utvikling i fare. En risikogruppe er foreldre med personlighetsforstyrrelser.

Gjør rede for hvorfor personlighetsforstyrrelser hos omsorgspersoner kan medføre risiko for barnets utvikling. Drøft deretter hvordan barnehagen eller skolen kan bidra i et forebyggende perspektiv.