UiO : Universitetet i Oslo

Det utdanningsvitenskapelige fakultet
Institutt for spesialpedagogikk

Utsatt hjemmeeksamen og kontinuasjonseksamen høsten 2019
SPED4010 - metode, vitenskapsteori og forskningsetikk

8. - 10. januar 2020

Oppgavesettet:
Oppgavesettet består av 3 oppgaver og alle oppgavene skal besvares.

Besvarelsen:
Eksamen skal besvares **individuelt**. Den samlede besvarelsen skal ikke overstige 3000 ord, eksklusive forside og litteraturliste. Henvis til metodelitteratur underveis i teksten når du begrunner dine valg og påstander, for eksempel (Lund, 2002), evt. (Lund, 2002, s. 88) ved bruk av sitater. Fullstendig oversikt over referanser du bruker, settes opp som en litteraturliste til slutt. Du skal følge reglene for American Psychological Association (APA-stilen), http://sokogskriv.no/kildebruk-og-referanser/referansestiler/apa-6th/. Sett deg inn i retningslinjer for kildebruk og fusk https://www.uio.no/studier/eksamen/fusk/
UiO bruker plagiatkontroll for å avdekke avskrift i innleveringer. Dette sjekker svar opp mot internett, ulike tekstdatabaser og andre oppgaveinnleveringer.

Du skal skrive kandidatnummer, ikke navn på besvarelsen. Kandidatnummer finner du i StudentWeb.

Besvarelsen skal lastes opp i Inspera som pdf-fil. Innlevering i Inspera stenger kl. 14.00 10.01.2019, https://uio.inspera.no/. De som har fått forlenget tid finner detaljer om dette i Studentweb, og kan levere til en senere frist.

Vurdering:
Det anvendes en gradert karakterskala fra A til F, med A som beste karakter og F for ikke bestått. De ulike oppgavene vektes i den totale vurderingen: Oppgave 1 og 2 teller 2/5 på karakteren, mens oppgave 3 teller 1/5. Likevel må alle oppgavene bestås (tilfredsstille minimumskrav) for at eksamen skal bli vurdert bestått.

Følgende kriterier vil bli vektlagt i den samlede vurderingen:

a. Problemforståelse
b. Innsikt i og bruk av sentrale metodologiske begreper
c. Faglig begrunnelse for skisserte valg
d. Systematisk fremstilling og struktur
e. Bruk av kilder på en etterrettelig måte

Casebeskrivelse

Nøkkelbråten ungdomsskole ligger i et drabantbyområde til en stor by og har ca. 480 elever jevnt fordelt på 8., 9. og 10. trinn. Det er totalt 50 lærere som dekker alle fag ved skolen. De siste årene har det vært flere alvorlige voldepisoder i nærmiljøet til skolen der elever fra Nøkkelbråten har vært involvert. I den siste Elevundersøkelsen https://www.udir.no/globalassets/filer/brukerundersokelser/elevundersokelsen/eu2019/elevundersokelsen--bokmal-10.-trinn.pdf skårer Nøkkelbråten relativt høyt på mobbing og lavt på trivsel og trygghet. Ledelsen ved skolen har derfor, i samarbeid med Foreldrenes arbeidsutvalg (FAU), bestemt at det skal iverksettes flere tiltak for å forbedre det sosiale og faglige miljøet ved skolen. Blant tiltakene er implementering av Olweus-programmet (se http://uni.no/nb/uni-helse/hva-er-olweusprogrammet/), noe som innebærer økt fokus på prososiale holdninger og atferd, synliggjøring av regler og konsekvenser, økt tilstedeværelse av voksne og tettere samarbeid med foreldrene.

For å overvåke utviklingen av skolemiljøet ved Nøkkelbråten har skolens ledelse bestemt at implementeringen av tiltakene skal følges med forskning, i første omgang i ett år. Viktige indikatorer på skolemiljøet antas å være antall mobbetilfeller eller uønskede hendelser, elever og læreres opplevelse trivsel og trygghet, og hvorvidt elevene opplever faglig støttende omgivelser.

Oppgave 1 – Kvantitative forskningsdesign og metoder (vektes 2/5)

Du har fått i oppdrag å designe et kvantitativt forskningsopplegg som er egnet til å si noe utviklingen av skolemiljøet sett fra elevenes perspektiv.

a) ***Lag en konkret skisse til et forskningsopplegg som er egnet si noe om utviklingen i skolemiljøet. Skissen bør inneholde opplysninger om aktuelle forskningsspørsmål, populasjon/utvalg, sentrale målinger og variabler, spesielle designelementer (for eksempel tid, gruppering, randomisering) og mulige analyser. Begrunn dine valg.***
b) ***Redegjør kort for en validitetsform som du mener er sentral i den skisserte studien. Hvilke eventuelle styrker og begrensninger ser du i din skisse til forskningsopplegg når det gjelder denne validitetsformen.***

Oppgave 2 – Kvalitative forskningsdesign og metoder (vektes 2/5)

Ledelsen ved Nøkkelbråten ønsker også informasjon om lærernes erfaringer med tiltakene. De ønsker å vite hvordan lærerne opplever tiltakene, om de har møtt på eventuelle utfordringer knyttet til implementeringen, om samarbeidsklimaet mellom lærerne påvirkes tiltakene, og om eventuelle andre tilsiktede eller utilsiktede konsekvenser tiltakene.

a) ***Lag en konkret skisse til et kvalitativt forskningsopplegg som er egnet til å besvare ledelsens spørsmål. Skissen bør inneholde forskningsspørsmål, utvalg, design og metode for datainnsamling og opplegg for analyse. Begrunn dine valg.***
b) ***Redegjør kort for en validitetsform som du mener er sentral i den skisserte studien. Hvilke eventuelle styrker og begrensninger ser du i din skisse til forskningsopplegg når det gjelder denne validitetsformen.***

Oppgave 3 – Forskningsetikk (vektes 1/5)

a) ***Redegjør kort for begrepet "konfidensialitet".***
b) ***Diskuter hvordan konfidensialitet kan ivaretas i forskningen som du skisserer i oppgave 1 og 2.***