

Oppgave 1 Eksamensoppgave

Bokmål

Oppgaver til eksamen vår 2017

SPED4600 utviklingshemming

Hjelpemidler: Ingen

Besvar en (1) av to (2) oppgaver (oppgave 1 eller oppgave 2)

Oppgave 1

Gjør greie for karakteristiske trekk ved språk og kommunikasjon hos mennesker med utviklingshemming.

Drøft hva som bør vektlegges i det spesialpedagogiske arbeidet for at mennesker med utviklingshemming skal utvikle sine kommunikative ferdigheter.

Velg spesialpedagogisk arena, aldersgruppe, grad av utviklingshemming og språk- og kommunikasjonsnivå som bakgrunn for redegjørelse og drøfting.

Oppgave 2

Gjør rede for sentrale aspekter ved begrepet livskvalitet relatert til mennesker med utviklingshemming.

Drøft mulige utfordringer ved kartlegging av livskvalitet hos mennesker med utviklingshemming, og drøft hvilke hensyn som bør vurderes ved utforming av spesialpedagogiske tiltak for å styrke deres livskvalitet.

Velg spesialpedagogisk arena, aldersgruppe og grad av utviklingshemming i drøftingsdelen.

Eksamensoppgave

Nynorsk

Oppgåver til eksamen vår 2017

SPED4600 utviklingshemming

Hjelpemiddel: Inga

Svar på ei av desse to oppgåvene (oppgåve 1 eller oppgåve 2)

Oppgåve 1

Gjer greie for karakteristiske trekk ved språk og kommunikasjon hos menneske med utviklingshemming.

Drøft kva som bør vektleggast i det spesialpedagogiske arbeidet for at menneske med utviklingshemming skal utvikle sine kommunikative ferdigheiter.

Vel spesialpedagogisk arena, aldersgruppe, grad av utviklingshemming og språk- og kommunikasjonsnivå som bakgrunn for utgreiing og drøfting.

Oppgåve 2

Gjer greie for sentrale aspekt ved omgrepet livskvalitet knyta til menneske med utviklingshemming.

Drøft moglege utfordringar ved kartlegging av livskvalitet for menneske med utviklingshemming, og drøft kva for nokre omsyn ein bør vurdere ved utforming av spesialpedagogiske tiltak for å fremje deira livskvalitet.

Vel spesialpedagogisk arena, aldersgruppe og grad av utviklingshemming i drøftinga.

Oppgave 1 SPED4600 h2017

Bokmål

INSTITUTT FOR SPESIALPEDAGOGIKK

Det utdanningsvitenskapelige fakultet

Universitetet i Oslo

Hjemmeeksamen

SPED4600 utviklingshemming

Leveres ut 4. desember 2017 kl. 09.00

Innlevering 6. desember 2017 kl. 14.00

Besvar *en* (1) av de to (2) oppgavene

Oppgave 1

I løpet av de siste to tiårene, er skolens fokus i sterkere grad blitt rettet inn mot krav til elevenes ferdigheter, resultatoppnåelse og målvurderinger. For elever med utviklingshemming, kan dette innebære flere utfordringer når det gjelder deltakelse i skolen. Skolen har en overordnet målsetting om inkludering av alle.

Gjør rede for begrepene deltakelse og en inkluderende skole, og beskriv hvilke utfordringer inkludering kan innebære (både individ- og systemrettede) med tanke på at elever med utviklingshemming skal oppnå best mulig deltakelse i skolen.

Drøft på hvilken måte skolen kan legge best mulig til rette for at elever med utviklingshemming skal kunne delta på likeverdige måter med andre.

Velg aldersgruppe og grad av utviklingshemming som utgangspunkt for oppgave 1.

Oppgave 2

Gjør rede for begrepet selvbestemmelse i forhold til mennesker med utviklingshemming.

Drøft mulige dilemmaer med hensyn til utvikling av selvbestemmelse hos mennesker med utviklingshemming, og drøft på hvilke måter spesialpedagogiske tiltak kan bidra til å styrke deres selvbestemmelse.

Velg spesialpedagogisk arena, aldersgruppe og grad av utviklingshemming som utgangspunkt for oppgave 2.

Oppgave 1 SPED4600 h2017

INSTITUTT FOR SPESIALPEDAGOGIKK

Det utdanningsvitenskapelige fakultet

Universitetet i Oslo

Heimeeksamen

SPED4600 utviklingshemming

Leveras ut 4. desember 2017 kl. 09.00

Innlevering 6. desember 2017 kl. 14.00

Svar på *ei* (1) av dei to (2) oppgåvene

Oppgave 1

I løpet av dei siste to tiåra, er skolens fokus i sterkare grad blitt retta mot krav til elevane sine ferdigheiter, moglegheit til å oppnå resultat og målvurderingar. For elevar med utviklingshemming, kan dette innebere fleire utfordringar når det gjeld deltaking i skolen. Skolen har ei overordna målsetting om inkludering av alle.

Gjer greie for omgrepa deltaking og ein inkluderande skole, og skriv kva for nokre utfordringar inkludering kan innebere (både individ- og systemretta) med tanke på at elevar med utviklingshemming skal oppnå best mogleg deltaking i skolen.

Drøft på kva måte skolen kan leggje best mogleg til rette for at elevar med utviklingshemming skal kunne delta på likeverdige måtar med andre.

Vel aldersgruppe og grad av utviklingshemming som utgangspunkt for oppgave 1.

Oppgave 2

Gjer greie for omgrepet sjølvråde i forhold til menneske med utviklingshemming.

Drøft moglege dilemma med omsyn til utvikling av sjølvråde hos menneske med utviklingshemming, og drøft på kva måte spesialpedagogiske tiltak kan bidra til å styrke deira sjølvråde.

Vel spesialpedagogisk arena, aldersgruppe og grad av utviklingshemming for oppgave 2.

Eksamen 10.06.2015

SPED4600 utviklingshemming

Hjelpemidler: Ingen

Besvar en (1) av to (2) oppgaver

Oppgave 1.

§5-1 i Opplæringslova gir rett til spesialundervisning for de elevene som ikke får tilfredsstillende utbytte av det ordinære opplæringstilbudet. Samtidig har skolen en overordnet målsetting om inkludering av alle elever uavhengig av funksjonsnivå.

Gjør rede for begrepet inkludering, og drøft mulige utfordringer og løsningsalternativer knyttet til målet om inkludering overfor elever med utviklingshemming i en ordinær skolesammenheng.

Drøft deretter hvilke prioriteringer som kan være nødvendig ved tilrettelegging for utvikling og læring for elever med utviklingshemming innenfor en inkluderende skole.

Velg aldersnivå og grad av utviklingshemming.

Oppgave 2.

Gjør rede for sentrale aspekter ved begrepet livskvalitet. Drøft på hvilken måte en best mulig kan kartlegge livskvalitet hos mennesker med multifunksjonshemming.

Drøft deretter hva som bør vektlegges i det spesialpedagogiske arbeidet for å fremme god livskvalitet hos mennesker med multifunksjonshemming.

Velg aldersnivå og spesialpedagogisk arena.

Lykke til!

Eksamen 10.06.2015

SPED4600 utviklingshemming

Hjelpemiddel: Inga

Svar på ei av desse to oppgåvene (oppgåve 1 eller oppgåve 2)

Oppgåve 1.

§5-1 i Opplæringslova gir rett til spesialundervisning for dei elevane som ikkje får tilfredsstillande utbyte av den ordinære opplæringa. Samstundes har skolen ei overordna målsetting om inkludering av alle elevar uavhengig av funksjonsnivå.

Gjer greie for omgrepet inkludering, og drøft moglege utfordringar og alternative løysingar knytt til målet om inkludering overfor elevar med utviklingshemming i ein ordinær skole.

Drøft deretter kva for prioriteringar som kan være nødvendig ved tilrettelegging for utvikling og læring hos elevar med utviklingshemming innanfor ein inkluderande skole.

Vel aldersnivå og grad av utviklingshemming.

Oppgåve 2.

Gjer greie for sentrale aspekt ved omgrepet livskvalitet. Drøft på kva måte ein best kan kartlegge livskvalitet hos menneske med multifunksjonshemming.

Drøft deretter kva som bør vektleggjast i det spesialpedagogiske arbeidet for å fremje god livskvalitet hos menneske med multifunksjonshemming.

Vel aldersnivå og spesialpedagogisk arena.

Lukke til!

Eksamensoppgaver 2. juni 2010

SPED4600 utviklingshemning

Hjelpemidler: Ingen

Besvar en (1) av to (2) oppgaver

1. Gjør greie for sentrale aspekter ved kommunikasjon i møte med mennesker med utviklingshemning. Hva bør vektlegges i det spesialpedagogiske arbeidet med å fremme kommunikasjon mellom mennesker med utviklingshemning og deres nærpersoner?

Velg alder og grad av utviklingshemning.

2. Tiltak overfor mennesker med utviklingshemning er komplisert og kontroversielt. Komplisert fordi det dreier seg om en heterogen gruppe med ulik grad av lærevansker. Variasjonen i tiltak går fra de som kan få et tilpasset opplegg med utgangspunkt i tradisjonell opplæring, til de som trenger kvalitativt annerledes opplegg med vekt på dagliglivets fungering. Feltet er kontroversielt fordi det ikke er allmenn enighet om at enkelte utviklingshemmede trenger tiltak som avviker fra tradisjonell opplæring.

Drøft påstanden i lys av målet om en inkluderende opplæring.

Drøft hva som er viktig å ta hensyn til ved tilrettelegging for mennesker med utviklingshemning ut fra et inkluderingsperspektiv.

Velg alder og grad av utviklingshemning.

LYKKE TIL!

Eksamensoppgåver 2. juni 2010

SPED4600 utviklingshemning

Hjelpemiddel: Ingen

Skriv ei (1) av to (2) oppgåver

1. Gjer reie for sentrale aspekt ved kommunikasjon i møte med menneske med utviklingshemning. Kva bør vektleggast i det spesialpedagogiske arbeidet med å fremje kommunikasjon mellom menneske med utviklingshemning og deira nærpersonar?

Bestem alder og grad av utviklingshemning.

2. Tiltak ovanfor menneske med utviklingshemning er komplisert og kontroversielt. Komplisert fordi det dreier seg om ei heterogen gruppe med ulik grad av lærevanskar. Variasjonen i tiltaka går frå dei som kan få eit tilpassa opplegg med utgangspunkt i tradisjonell opplæring, til dei som treng opplegg som er kvalitativt annleis med vekt på fungering i dagleglivet. Feltet er kontroversielt fordi det ikkje er allmenn semje om at enkelte med utviklingshemning treng tiltak som skiljer seg frå tradisjonell opplæring.

Drøft påstanden i lys av målet om ei inkluderande opplæring.

Drøft kva som er viktige omsyn i tilrettelegginga for menneske med utviklingshemning ut frå eit inkluderingsperspektiv.

Bestem alder og grad av utviklingshemning.

LUKKE TIL!

INSTITUTT FOR SPESIALPEDAGOGIKK
Det utdanningsvitenskapelige fakultet
Universitetet i Oslo

Skriftlig individuell eksamen

SPED4620 Utvalgte diagnosegrupper, lidelser og utviklingstrekk i et livsløpsperspektiv

Dato: Torsdag 10. mai 2007

Tid: kl 1430 – 1730

Sted: Gymsal 4 Idrettsbygningen

Ingen hjelpemidler tillatt.

Besvar en (1) av de to (2) oppgavene

Oppgave 1:

Psykiske lidelser er betydelig mer utbredt blant mennesker med utviklingshemning enn blant befolkningen som helhet. Dette kan blant annet gi seg utslag i utfordrende atferd.

Gjør rede for hva utfordrende atferd er og hvordan slik atferd kan forebygges.

Oppgave 2:

Personer med utviklingshemning har større risiko for å bli utsatt for seksuelle overgrep enn andre.

Gjør redet for symptomer på seksuelle overgrep og hvordan seksuelle overgrep kan forebygges.

INSTITUTT FOR SPESIALPEDAGOGIKK
Det utdanningsvitenskapelige fakultet
Universitetet i Oslo

Skriftlig individuell eksamen SPED4620
Torsdag 10. mai 2007 kl 1430 – 1730

Svar på ei (1) av dei to (2) oppgåvene

Oppgåve 1:

Psykiske lidningar er mykje meir utbreidd hos menneske med utviklingshemming enn hos befolkninga som heilskap. Dette kan blant anna gi seg utslag i utfordrande åtferd.

Gjør greie for kva utfordrande åtferd er og korleis slik åtferd kan førebyggast.

Oppgåve 2:

Menneske med utviklingshemming har større risiko for å bli utsett for seksuelle overgrep enn andre.

Gjer greie for symptom på seksuelle overgrep og korleis seksuelle overgrep kan førebyggast.

INSTITUTT FOR SPESIALPEDAGOGIKK
Det utdanningsvitenskapelige fakultet
Universitetet i Oslo

Skriftlig individuell eksamen

SPED4620 Utvalgte diagnosegrupper, lidelser og utviklingstrekk i et livsløpsperspektiv

Dato: Torsdag 8. mai 2008

Tid: kl 09:00 – 12:00

Sted: U31 Helga Engs hus

Ingen hjelpemidler tillatt.

Besvar en (1) av de to (2) oppgavene

Oppgave 1:

Autisme forekommer ofte sammen med alvorlig lærehemning (sammenfall autisme – lærehemning).

Gjør rede for dette sammenfallet og hvilke spesialpedagogiske tiltak som kan være aktuelt å iverksette.

Oppgave 2:

Personer med utviklingshemning har større risiko for å bli utsatt for seksuelle overgrep enn andre.

Gjør rede for symptomer på seksuelle overgrep og hvordan seksuelle overgrep kan forebygges.

INSTITUTT FOR SPESIALPEDAGOGIKK
Det utdanningsvitenskapelige fakultet
Universitetet i Oslo

Skriftlig individuell eksamen SPED4620

Dato: 8.mai 2008

Tid: kl 09:00 – 12:00

Sted: U31 Helga Eng

Svar på ei (1) av dei to (2) oppgåvene

Oppgåve 1:

Autisme fell ofte saman med alvorleg lærehemming (samanfall autisme – lærehemming)

Gjer greie for dette samanfallet og kva for spesialpedagogiske tiltak som kan være aktuelt å iverksetja

Oppgåve 2:

Menneske med utviklingshemming har større risiko for å bli utsette for seksuelle overgrep enn andre.

Gjer greie for symptom på seksuelle overgrep og korleis seksuelle overgrep kan førebyggast