

Hjemmeeksamen SPED4600 Høst 2018

Bokmål

Oppgaver til hjemmeeksamen høst 2018

SPED4600 utviklingshemming

Besvar én (1) av to (2) oppgaver, oppgave 1 eller oppgave 2

Oppgave 1

Gjør rede for grunnleggende forhold som har betydning for utvikling av samspill og kommunikasjon i møte med mennesker med multifunksjonshemming.

Drøft spesialpedagogens rolle og hva som bør vektlegges i det spesialpedagogiske arbeidet for å fremme kommunikasjon hos mennesker med multifunksjonshemming.

Velg aldersgruppe og spesialpedagogisk arena i drøftingsdelen.

Oppgave 2

Gjør rede for betegnelsen utviklingshemming med utgangspunkt i ulike definisjoner og faglige forståelsesmåter.

Drøft hvilken betydning valg av definisjoner og faglige forståelsesmåter kan ha med hensyn til kartlegging og tilrettelegging av spesialpedagogiske tiltak for mennesker med utviklingshemming generelt. Anvend dette til å drøfte og begrunne kartlegging og tilrettelegging av spesialpedagogiske tiltak for Ludvig i hans skolesituasjon (Se casebeskrivelsen nedenfor).

Casebeskrivelse:

Ludvig er 8 ½ år og snart ferdig med 3. trinn. Han bor med foreldre og to søsken. Han har alltid vært en frisk gutt, men har vist sen utvikling på flere områder.

Skolen beskriver han som en blid, snill og glad elev som trives godt. Samtidig opplever de han som sjenert, passiv og usikker med liten tiltro til egen mestring. Særlig i nye situasjoner viser han usikkerhet. Sosial fungering, kommunikasjon og samspill med andre elever blir beskrevet som umodent. Hjemme foretrekker Ludvig helst å være sammen med yngre barn. Skolen opplever han som om han "lever litt i sin egen verden". Han henvender seg stort sett til lærer og assistent. Hvis han ikke forstår en beskjed eller et spørsmål, gjentar han ofte enkelte ord av det som er sagt, eller svarer "ja" uansett om det er relevant eller ikke. Ludvig får i liten grad med seg felles beskjeder, og må følges opp individuelt for å kunne delta i fellesundervisning.

Ludvig er glad i å tegne og liker å jobbe på PC. Han liker bedre praktiske oppgaver enn vanlig skolefaglig arbeid. Den største utfordringen i skolesituasjonen er å få han til å fortsette

med oppgaver og gjøremål etter at læreren/ andre har hjulpet han i gang. Han stopper som oftest raskt opp når han skal jobbe selvstendig. I selvvalgte aktiviteter og lek kan han være i aktivitet noe lenger.

Fra skolestart har Ludvig har hatt spesialundervisning (§5-1). Målområder for disse tiltakene har vært språklig og sosial fungering, og støtte for innlæring i grunnleggende ferdigheter. Spesialundervisningen har vært gjennomført både i klassen, i mindre grupper og individuelt.

Aktuell situasjon:

Ludvig sin sakkyndige vurdering går snart ut. Ludvigs skolesituasjon, hans læring og utvikling oppsummeres (av skolen, foreldre og PPT) med tanke på utforming av videre skoletilbud.

PPT anbefaler at det gjennomføres en bredere vurdering av Ludvigs læreforutsetninger, blant annet ved hjelp ulike former for evnetester. Foreldrene er ikke avvisende til dette, de ønsker "all den hjelp de kan få".

Heimeeksamen SPED4600 Haust 2018

Nynorsk

Oppgåver til heimeeksamen haust 2018

SPED4600 utviklingshemming

Svar på ei av desse to oppgåvene (oppgåve 1 eller oppgåve 2).

Oppgåve 1

Gjer greie for grunnleggjande forhold som har konsekvensar for utvikling av samspel og kommunikasjon i møte med menneske med multifunksjonshemming.

Drøft spesialpedagogen si rolle og kva som bør leggjast vekt på i det spesialpedagogiske arbeidet for å fremje kommunikasjon hos menneske med multifunksjonshemming.

Vel aldersgruppe og spesialpedagogisk arena i drøftinga.

Oppgåve 2

Grei ut om termen utviklingshemming med utgangspunkt i ulike definisjonar og faglege perspektiv.

Drøft kva for ei tyding val av definisjonar og faglege perspektiv kan ha med omsyn til kartlegging og tilrettelegging av spesialpedagogiske tiltak for menneske med utviklingshemming generelt. Bruk dette til å drøfte og grunnkje kartlegging og tilrettelegging av spesialpedagogiske tiltak for Ludvig sin skulesituasjon (Sjå beskrivinga av caset nedanfor).

Casebeskrivelse:

Ludvig er 8 ½ år og snart ferdig med 3. trinn. Han bor med foreldre og to søsken. Han har alltid vært en frisk gutt, men har vist sen utvikling på flere områder.

Skolen beskriver han som en blid, snill og glad elev som trives godt. Samtidig opplever de han som sjenert, passiv og usikker med liten tiltro til egen mestring. Særlig i nye situasjoner viser han usikkerhet. Sosial fungering, kommunikasjon og samspill med andre elever blir beskrevet som umodent. Hjemme foretrekker Ludvig helst å være sammen med yngre barn. Skolen opplever han som om han "lever litt i sin egen verden". Han henvender seg stort sett til lærer og assistent. Hvis han ikke forstår en beskjed eller et spørsmål, gjentar han ofte enkelte ord av det som er sagt, eller svarer "ja" uansett om det er relevant eller ikke. Ludvig får i liten grad med seg felles beskjeder, og må følges opp individuelt for å kunne delta i fellesundervisning.

Ludvig er glad i å tegne og liker å jobbe på PC. Han liker bedre praktiske oppgaver enn vanlig skolefaglig arbeid. Den største utfordringen i skolesituasjonen er å få han til å fortsette med oppgaver og gjøremål etter at læreren/ andre har hjulpet han i gang. Han stopper som oftest raskt opp når han skal jobbe selvstendig. I selvvalgte aktiviteter og lek kan han være i aktivitet noe lenger.

Fra skolestart har Ludvig har hatt spesialundervisning (§5-1). Målområder for disse tiltakene har vært språklig og sosial fungering, og støtte for innlæring i grunnleggende ferdigheter. Spesialundervisningen har vært gjennomført både i klassen, i mindre grupper og individuelt.

Aktuell situasjon:

Ludvig sin sakkyndige vurdering går snart ut. Ludvigs skolesituasjon, hans læring og utvikling oppsummeres (av skolen, foreldre og PPT) med tanke på utforming av videre skoletilbud.

PPT anbefaler at det gjennomføres en bredere vurdering av Ludvigs læreforutsetninger, blant annet ved hjelp ulike former for evnetester. Foreldrene er ikke avvisende til dette, de ønsker "all den hjelp de kan få".