



UiO **Institutt for spesialpedagogikk**
Det utdanningsvitenskapelige fakultet

Kvalitativ analyse ved bruk av NVivo12

Computer-Assisted Qualitative Data Analyses
Software (CAQDAS)

Ph.D Kurs ISP

Steinar Theie



UiO **Institutt for spesialpedagogikk**
Det utdanningsvitenskapelige fakultet

Plan

1. Introduksjon – erfaringer, kort om koding
2. Sentrale ord og uttrykk i NVivo
3. Utvalgte temaer og diskusjoner knyttet til konkrete
prosjekt(er). Jfr. tilsendt program. Bruk av tutorial
4. Etablere et nytt prosjekt - importere data; Cases og
Case Classification

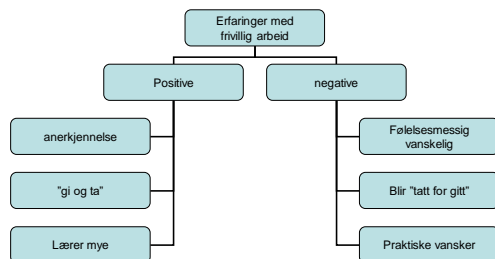
UiO **Institutt for spesialpedagogikk**
Det utdanningsvitenskapelige fakultet

Noen erfaringer med bruk av datastøttet analyse

Forventninger:

1. Spare tid
2. Lettere å kombinere ulike typer kilder/data i samme
prosjekt
3. Analytiske fordeler

Videre utvikling av analysemodell – hierarkisk koding (eksempel)



To (tre) hovedstrategier for koding og analyse

1. Teoristyrte analyse: Koding med utgangspunkt i *teoriutviklede* noder
2. Empiristyrte/datadrevet analyse: Koding med utgangspunkt i *empiriutviklede* noder (Grounded Theory)
3. De fleste prosjekter *kombinerer de to strategiene*

Deskriptiv fortolkende analyse (tematisk analyse)

Arbeider mest *innenfor* hver kategori – *tema (topic)*
- for å finne fellestrekk i materialet.

Teoribyggende analyse

Arbeider *på tvers* av kategorier for å finne evt. systematiske sammenhenger – utvikle og/eller anvende *concepts*

Ulike teoretiske perspektiv kan gi ulike strategier for koding

Creswell eksemplifiserer 5 tilnærminger:

1. Narrativ tilnærming
2. Fenomenologisk tilnærming
3. Grounded Theory som tilnærming
4. Etnografisk tilnærming
5. Case-studier som tilnærming

Kvalitativ analyse som en sirkulær prosess

