

Programrådsmøte historie 13.01.2026

Deltakere: Maria Halle, Torjus Vindegg Torp, Magne Olav Rønningen, John Mcnicol, Eirik Wig Sundvall, Ellen Cathrine Lund, Sandra Helene Andersen (studentrepresentant MA historie), Maren Rath, Nora Birkeland, Yngvild Storli og Kim Priemel.

1. Mikroemner og status og fremtiden

Introduksjon:

IAKH lanserte fire mikroemner H25 på 2,5sp som er heldigitale. De første fire emnene var innenfor samisk historie og hovedmålgruppen er etter og videreutdanning, særlig lærere i østlandsområdet. Våren 2026 ble det lagt til ytterligere åtte mikroemner innenfor teamene Antikken og Midtøstens konflikter, disse også heldigitale. Det ble gitt opptak til ca 300 studenter på samisk historie H25 Ca 75 studenter fullførte emnene. Erfaringer fra H25 er at det er veldig mange studenter som melder seg opp, men som ikke fullfører. Det vil derfor V26 gis opptak til så mange som mulig. Emnene er tenkt å gå både høst- og vårsemesteret.

Diskusjon:

Hvordan passer mikroemnene inn i bachelorløpet?

Emnene kan innpasses i bachelorgrader ved UiO, deriblant på historie kan de brukes både som frie emner og som historieemner på 2000-nivå. Vi ser at det er et stort behov for fleksible studiepoeng, flere studenter har emner fra andre steder som høgskolen i Volda der det tilbys digitale emner. Vi har også innpasset f.eks 2.5 studiepoeng for studenter som har emner fra andre universiteter med 7,5 studiepoeng.

Har vi evaluering av emnene?

HF har bestemt at det skal brukes et spesifikt skjema som inneholder veldig mange spørsmål. Diskuteres videre i punkt 3, evalueringsformer.

Flere ansatte har meldt inn ønske om mikroemner innenfor flere temaer som India og Japan. Mikroemner kan være et rom der enkelte ansatte kan få spesifikk kompetanse til studenter og ut i samfunnet.

Instituttet må finne en norm for uttelling av timer for mikroemner, men dette er ikke ferdig behandlet enda.

2. Heldigitalt årsstudium i historie

Man ser for seg at årsenheten er bygget opp rundt mikroemner på 2,5sp. Man må videre se på hvordan studentene blir trent i historiografi, metode og annen historisk kunnskap. Hvordan får vi f.eks inkorporere varianter av HIS1200 og HIS1400? Her vil man konkurrere med digitale varianter som er ved andre høgskoler og universiteter som tilbyr lignende programmer.

Hvordan vil overgangen fra årsenhet til BA være med et slikt løp?

Innholdet må være tilsvarende det fysiske opplegget som tilbys på bachelor slik at årsenheten kan godkjennes som en del av graden.

Er det et behov for en digital årsenhet og hvor skal studieplassene komme fra?

Slik reglene er i dag er tanken at vi må redusere antall plasser på bachelor i historie (ca 30-35 %) for å få 100+ plasser på en heldigital variant. Så langt vi kan se per nå er det et behov for en digital variant. Selvsagt er det vanskelig å forutse hvordan dette faktisk vil slå ut på studentmassen, men de institusjonene som har tilbudt heldigitale varianter har gjort undersøkelser; selv om tilbudet er digitalt har man sett at studentene har valgt geografisk nære studiesteder.

Hvis man innfører en digital årsenhet, hvordan påvirker dette det sosiale aspektet for studentene?

Universitetet tar ikke ansvar for det sosiale aspektet gjennom et heldigitalt program. En stor mengde med lærere er ikke lektorer og har rettigheter til å videreutdanne seg. Denne gruppen har ikke et behov for sosialisering på samme måte.

Et viktig argument for å ha en digital årsenhet, handler det om synlighet for mulige søkere. Blir det en årsenhet havner programmet i samordna opptak, da er vi synlig for alle som er interesserte i å ta emner innenfor historie. Hvis vi allerede bygger ut et EVU-tilbud er veien kort til å gjøre det om til en digital årsenhet. Første mulig gjennomføring vil være H27 basert på nåværende frister.

3. Orientering om evalueringsformer

Evaluerings av emner er vi pålagt med i forbindelse med «Kvalitetssystemet». Evalueringen av emnene fungerer ikke optimalt i dag. Det er flere formater for evalueringer som ikke har hatt et systematisk system. Nå har UiO åpnet opp for at nettskjemaet kan brukes for evaluering. Ved å ta i bruk nettskjema kan man hente ut rapporter, se tendenser i emnene og følge opp evalueringene tettere. Hvis vi ønsker studentevalueringer er vi nødt til å følge det opp i undervisningen, sett av 5-10 minutter i løpet av de siste øktene.

4. Orientering om søkertall

5. Oppfølging av førsteåret BA og MA historie

Eirik Wig Sundvall, Maria Halle, Ellen Cathrine Lund ønsker gjerne å være med i arbeidsgruppe for oppfølging av førsteåret på BA.

Eventuelt