UiO : Universitetet i Oslo
Institutt for statsvitenskap

Til: SV-fakultetet

Dato: 4. mai 2026

Årlig program- og porteføljegjennomgang fra Institutt for statsvitenskap for studieåret 2025

Innhold

Del 1

Utdanningsleders porteføljegjennomgang med sammendrag for Institutt for statsvitenskap 2

Del 2

Programleders rapport for

- Bachelor i statsvitenskap 4
- Bachelor i internasjonale studier 6
- Bachelor i offentlig administrasjon og ledelse 10
- Master i Peace and conflict studies 12
- Master i statsvitenskap 16

Postadresse: Postboks 1097 Blindern, 0317 Oslo
E-post: post@stv.uio.no
www.sv.uio.no/isv

Del 1

Utdanningsleders porteføljegjennomgang med sammendrag for Institutt for statsvitenskap

Overordnet ser det ut til at de fem studieprogrammene som administreres av ISV (STVBA, INTER, OADM, STVMA og PECOS) holder høy kvalitet i lys av de indikatorene og faktorene den årlige programgjennomgangen er ment å ta utgangspunkt i.

Rekrutteringen til programmene er fortsatt svært god, til tross for marginal nedgang for alle programmer. For de fleste programmene kommer denne nedgangen etter en lengere periode med økende søkertall, og noe variasjon fra år til år er å forvente. Det er ingen grunn til å tro at disse svingningene er tegn på en større trend.

Studiepoengsproduksjonen er også jevnt høy, og øker totalt sett for alle programmene, selv om noen av programmene isolert sett har en nedgang i høstsemesteret. Men heller ikke her er variasjonene store eller langvarige nok til å tro at det dreier seg om mer grunnleggende endringer.

Gjennomføringen er jevn og god for de fleste programmene. INTER har riktignok en tydelig lavere gjennomføring i 2025 enn i foregående kull, men det er vanskelig å vite hva grunnen til dette er. Programleder følger imidlertid utviklingen nøye. På OADM ser gjennomføringen ut til å ha en positiv utvikling, riktignok fra et lavt nivå.

Også for frafall er tallene ganske stabile og gode, med et unntak for OADM. Det er uklart hva årsakene til dette er. Det kan tenkes at gjennomsnittsalderen til studentene har noe med saken å gjøre. Programleder har gjennomført tiltak og følger utviklingen nøye.

Selv om ISVs programmer overordnet ser ut til å fungere godt, jobber instituttet stadig med å opprettholde og styrke kvaliteten i studieprogrammene, gjennom mindre og større justeringer og endringer. Vi er i ferd med å sluttføre en gjennomgang av de to masterprogrammene våre. Styret har vedtatt å utvide PECOS tematisk til å omfatte blant annet studier av demokratiske og autoritære regimer. STVMA er i sluttfasen av en gjennomgang som skal se på blant annet muligheten for spesialisering, samt spørsmål knyttet til frafall, gjennomføring og opptakskrav.

I løpet av høsten vil vi sette i gang en større revisjon av Bachelor-porteføljen. Gjennomføring og frafall vil bli sentralt også her, men andre spørsmål vil også bli tatt opp, blant annet hvordan vi sikrer at studentene får tilstrekkelig skrivetrening når store språkmodeller er så tilgjengelige. I

tillegg vil vi ta opp hvordan vi sikrer studiekvaliteten i en tid hvor presset på undervisningsressursene våre stadig øker.

ISVs programporteføljе støtter godt opp under fakultets overordnede utdanningsstrategi. Programporteføljen sett under ett er svært arbeidslivsrelevant, og bidrar ikke minst til å svare på aktuelle samfunnsspørsmål. Politikk er alltid viktig, men det er verdt å understreke (som det ble understreket i fjor) at den planlagte tematiske utvidelsen av PECOS, som er ment å omfatte blant annet studier av demokratiske og autoritære regimer, vil bidra til å gjøre porteføljen enda mer relevant for svært sentrale og aktuelle samfunnsspørsmål og -problemer.

Del 2

Programleders rapport
Bachelor i statsvitenskap

Overordnet vurdering basert på emneevalueringer

Gjennomgangen av emneevalueringsrapportene vitner om at programmets ulike bestanddeler stort sett fungerer godt. Et moment som ble trukket frem av flere av de emneansvarlige er utfordringen med at eksamen i høstsemesteret kom veldig tett opp mot siste forelesning. Mange studenter i flere kurs mener pensum er for omfattende. Dette kan også skyldes at dagens studenter har noe svakere leseferdigheter. Uansett bør vi etterstrebe å gi studentene tid mellom siste forelesning og eksamen til lesing og andre forberedelser. Et annet gjennomgående tema er størrelsen på seminargrupper. Her er det pedagogisk sett optimalt med et antall på 12-15 stykker, mens det av praktiske årsaker ofte er langt flere.

Utviklingstrekk i programmet

Rekruttering

Søkertallene viser at rekrutteringen til bachelor i statsvitenskap er god. I 2025 var det riktignok en liten nedgang i absolutte tall når det gjelder antall søkere til programmet. Det er imidlertid stabilitet når det gjelder «førsteprioritetssøkere» per plass. Søkertallene viser at det i 2025 var 434 førsteprioritetssøkere, noe som gir 2,9 søkere per studieplass. Dette er helt tilsvarende tall som for 2024. Minimums-poenggrensen er relativt stabil (i overkant av 50). Etter programleders syn er rekrutteringen til programmet god.

Studiepoengproduksjon

Når det gjelder studiepoengproduksjon er det en positiv trend. Mens det vår og høst 2024 ble produsert henholdsvis 24,56 og 25,41 studiepoeng per student, var tilsvarende tall for 2025 henholdsvis 26,43 og 25,98.

Gjennomføring

Når det gjelder gjennomføring er tallene for 2025 stort sett som for 2024. Antall kvalifikasjoner ligger stort sett på samme nivå (liten økning fra 104 til 105).

Frafall

Frafallet ser ut til å være ganske stabilt, kanskje med en viss nedgang. Ser man for eksempel på dem som har falt fra innen femte semester, har andelen gått ned fra 36 prosent blant dem som startet høsten 2021 til 30 prosent blant dem som startet i 2022. Til tross for en tilsynelatende positiv utvikling, er frafall noe vi etter programleders syn bør jobbe kontinuerlig med.

Internasjonalisering

Når det gjelder internasjonalisering er det en liten nedgang i antall registrerte utvekslinger fra SVB-ST. Mens det samlet var registrert 33 i 2024 er tilsvarende tall 28 i 2025. Det er vanskelig å vite hva dette skyldes. Kanskje kan betydningen av utveksling understrekes enda tydeligere på forelesning.

Nye tiltak som vurderes

Ingen store endringer er planlagt.

Pågående utviklingsarbeid i form av endringer i programplan og studieløp

Det er ingen vesentlige endringer i programplan eller studieløp.

Programleders rapport
Bachelor i internasjonale studier

Rekruttering

Søkertallene viser at det i 2025 var 2060 søkere til INTER, hvorav 433 var førsteprioritets-søkere, noe som gir 5,4 førstepri-søkere per studieplass. Dette er noe høyere enn gjennomsnittet for de seneste fem årene, og programleders vurdering er at dette er et akseptabelt nivå.

Den seneste femårsperioden har sett store svingninger i oppfyllingsgraden – helt nede i 78% like etter at Covid-pandemien var over (2022), da andelen som møtte av dem som fikk tilbud var særlig lavt, og så høyt som 123% i 2024. Årets opptak traff langt bedre – av de 152 som fikk tilbud om plass, møtte 85 – 5 mer enn antallet studieplasser. Det er fortsatt stor overvekt av kvinner, dog noe mindre enn i de foregående år.

Studiepoengproduksjon

Våren 2025 ble det produsert 29,6 studiepoeng per student, en del opp fra foregående år. Høsten 2025 ble det produsert 21,8 studiepoeng per student, som er på snittet for de seneste fem årene. Programleders vurdering er at dette er et akseptabelt nivå.

Gjennomføring

Gradsoppnåelsen for de seneste fem kullene som har vært gjennom en normert bachelor-periode (2018-2022), er i gjennomsnitt 67,4%, med 2019- og 2021-kullene på topp (73-74%). Det seneste av kullene har markert lavere gradsoppnåelse – 57,1%. Dette kan henge sammen med at 2022-kullet var uvanlig lite, jfr. oppfyllingsgraden nevnt over, og at prosentutslagene av normal variasjon dermed er større. Uansett kan vi foreløpig ikke lese noen negativ trend ut av tallene – det nest seneste kullet er som nevnt blant topp-2. Samlet har disse kullene betydelig høyere gradsoppnåelse enn sammenliknbare bachelorprogrammer som statsvitenskap og samfunnsøkonomi – så programleders samlede vurdering er at nivået er akseptabelt, men at vi vil følge utviklingen nøye.

Karakterfordelingen for alle emner tatt av INTER-studenter i 2025 viser at 68% av studentene oppnådde karakterene A eller B. Dette er den normale andelen for INTER-studentene, som jo er rekruttert blant svært sterke søkere. Karaktersnittet er jevnt høyt i alle disiplinene som inngår i dette bachelorprogrammet; programleder er tilfreds med dette nivået.

Frafall

Frafallsandelen for de seneste fem kullene som har vært gjennom en normert bachelor-periode (2018-2022), varierer mellom 23% og 35%. Det ser ikke ut til å være noen tydelig trend over tid – de to første av disse kullene står bak henholdsvis høyeste og laveste frafallsandel. Samlet sett er frafallet relativt lavt; og en del av dem som faller fra, går videre til programmer hvor emner fra INTER-programmet er viktige byggeklosser – og slik sett i tråd med et viktig formål med Kvalitetsreformen.

Internasjonalisering

INTER-studentene er ikke overraskende ivrige med hensyn til utveksling. I perioden 2021-2025 var over 160 utvekslingsopphold registrert. Med unntak av Sør-Amerika, er alle verdensdeler er dekket, og Frankrike er det klart mest attraktive målet, med 30 utvekslingsstudenter fra INTER – Sciences Po i Paris mottok 9 INTER-studenter, det samme gjorde LUISS i Roma.

Emneevalueringer

Emneevalueringene og andre tilbakemeldinger programledelsen har fått, bl.a. gjennom de månedlige uformelle møtene med leder og nestleder i Programutvalget, viser fortsatt stor tilfredshet med de tre INTER-emnene, som alle har en betydelig tverrfaglig komponent. Her er momentene vi følger opp i videreutviklingen av programmet (se punkt 8):

INTER1000: Tilfredsheten er stabilt høy både hva angår pensum, forelesninger og seminarrekken. I seminarene deltar fagfolk fra hver av partner-disiplinene sekvensielt som med-seminarledere i den kollektive veiledningen av semesteroppgavene. Enkelte studenter foreslår en omlegging av opplegget som kan redusere arbeidsbelastningen og høyne kvaliteten på egne tilbakemeldinger, ved at de kun deltar i diskusjonen av utkast innenfor egen fordypning. Det er imidlertid sterke argumenter mot en slik omlegging, som jo ville gå på tvers av formålet med en tverrfaglig bachelor om internasjonale studier. Programleder er tilfreds med dagens tverrfaglige opplegg og med ISVs vedvarende vilje til å bære tilleggskostnadene ved dette.

INTER2000: I dette emnet arbeider studentene fram rådgivende notater til beslutningstakere i krisesituasjoner og gir skriftlige fagfellevurderinger av andres notater. Studentene finner emnet spennende og utfordrende og er tilfreds med de to justeringene som ble foretatt i 2025: (1) at karakteren settes på basis av reviderte notater med en felles innleveringsfrist mot slutten av semesteret, og (2) at oppgavene ble mer formlike ved at alle notater nå skal inneholde en kort refleksjon rundt hvorvidt og hvordan begreper og teorier om internasjonal politikk har understøttet arbeidet med notatet. Ting å jobbe videre med er klarere retningslinjer for hvordan slike notater bør struktureres, bedre samkjøring mellom seminarlederne og klarere informasjon

om de praktiske sidene ved innlevering, presentasjon og tilbakemelding. Dessuten har det over flere år vært uttrykt behov for å fornye kasusene som ligger til grunn for undervisningen.

INTER3090: Dette bacheloroppgave-emnet er organisert på liknende vis som seminardelen av INTER1000, med to innledende forelesninger om akademiske skrivemåter innenfor hver av disiplinene som inngår i programmet. Som for INTER1000 har enkelte studenter foreslått en omlegging av opplegget som kan redusere arbeidsbelastningen og høyne kvaliteten på egne tilbakemeldinger, ved at de kun deltar i diskusjonen av utkast innenfor egen fordypning. Motargumentene knyttet til tverrfaglighet er like sterke her som for INTER1000. Programleder er tilfreds med dagens tverrfaglige opplegg og med ISVs vedvarende vilje til å bære de nødvendige kostnadene ved dette.

Studiebarometeret

Svarprosenten var relativt høy, 51,4% – over snittet for femårsperioden, men ned fra de to foregående årene. Vi sikter mot å mobilisere Programutvalget for å bringe svarprosenten enda høyere i årene framover.

Den overordnede tilfredsheten med programmet er som vanlig, svært høy – i 2025 tangerte vi toppnoteringen fra 2023 på 4,7 av 5 mulige.

Egenrapportert tidsbruk ligger svakt under snittet i den seneste femårsperioden – 31,5 timer per uke, som etter programleders vurdering er for lavt. Men så hadde programlederen også atskillig lavere boligutgifter, og dermed mindre behov for inntekter utover studielånet, enn hva dagens studenter har.

Områdene med lavest skår blant INTER-studentene er som tidligere år, arbeidslivsrelevans (2,7), tilbakemelding og veiledning (3,3) og opplæring i digitale verktøy (3,4). Pågående tiltak for å heve disse tallene, behandles i punkt 8.

Nye tiltak som vurderes

INTER2000

En betydelig del av kasusene skal fornyes før emnet gis høsten 2026 med ny emneledelse; vi har identifisert en passende leverandør av et mer oppdatert undervisningsgrunnlag. Forelesningene skal rettes tydeligere mot strukturering av de rådgivende notatene og seminarlederne skal involveres i arbeidet med å sikre harmonisering av praktisk informasjon.

Arbeidslivsrelevans

NTER-programmet inngår i ISVs pågående arbeid med å synliggjøre i emne- og programbeskrivelser og bevisstgjøre studentene på den arbeidsrelevante kompetansen programmene våre allerede gir – herunder evnen til å bygge opp en overbevisende argumentasjon, kritisk tenkning, samarbeid i grupper og presentasjon og drøfting av sammensatte saksforhold.

INTER-studenter med statsviter-fordypning har selvsagt tilgang til ISVs praksisemne STV1550. Blant de øvrige studieløpene er det kun historie som har plass til et slikt emne; vi arbeider nå med å gjøre det mulig for dem med historiefordypning som ønsker det, å ta STV1020 – som er en betingelse for opptak på praksisemnet.

Programutvalget arrangerte i 2025 et godt besøkt alumni-seminar på Litteraturhuset som inneholdt et faglig bidrag fra programledelsen, men var sentrert om tidligere INTER-studenters innlegg om deres arbeidshverdag og hvordan dette studieprogrammet hadde bidratt til å forberede dem på arbeidslivet.

Digital kompetanse

Programmet har ingen egne initiativer på KI-området, men iverksetter selvsagt de retningslinjene ISV ruller ut, herunder kravet om redegjørelse for bruken av KI i eksamens- og obligatoriske aktiviteter, og oppfordrer emneansvarlige og forelesere til å følge de kursene som nå etter hvert tilbys på fakultetsnivå.

Pågående utviklingsarbeid i form av endringer i programplan og studieløp

Det er ingen vesentlige endringer i programplan eller studieløp.

Programleders rapport
Bachelor i Offentlig Administrasjon og ledelse

Utviklingstrekk i programmet

Recruitment

The development of the BA program in recent years has been positive. The number of applicants (søkere) and first priority applicants have slightly declined compared to 2025 but is still higher than 2024. The program now has 4.2 first priority applicants per study place. We slightly overbooked last year's cohort with 58 students starting the program on 55 study places.

Internationalization

A total of 12 students registered for an exchange period, 7 of these did an exchange outside of Europe. While this is not a very high number and we would like to see more mobility in the program, we have already started organizing information events where we inform students about exchange possibilities, and we hope that this will contribute to more internationalization in the future.

Course evaluations

Course evaluations of the core courses (those with an OADM course code) are in general positive. In both course evaluations for OADM 1001 and OADM 2100 in autumn 2025 the issue of AI use for the exam (term paper) has been highlighted as a challenge. In response, OADM 1001 will have a different exam (group term paper with group oral exam) and we will integrate training regarding the responsible use of AI into the seminar teaching in OADM 1001 with the hope that this counteracts students' misuse of AI. For OADM 2100 the addition of an oral exam was debated but due to resource constraints could not be implemented. There is at times more mixed feedback regarding some of the disciplinary courses that students have to take at other departments, but in cases where there are serious problems, discussions with Programutvalget and in the Programrådet have always been great tools to solve issues.

ECTS production

The study point production in the program is good and improving albeit slightly below the expected 30 points per semester. Production has been on an upward trend for 3 years after decreasing significantly during the pandemic. In 2025, an OADM student produced around 26 study points per semester, which is a 1-point increase from the previous year.

Completion rates

Degree production (gjennomføring) continues to be somewhat of a challenge for the program. Of the 2019 cohort 55% have finished their degree, of the 2020 cohort it is 47%, of the 2021 cohort it is 41%, while of the 2022 cohort it is 47%. Hopefully the numbers for the 2022 cohort are a sign that the post-pandemic cohorts are finishing their degrees to a higher share compared especially to the 2021 cohort. After the number of degrees awarded were relatively low both in 2023 and 2024 (22 / 23), the number increased significantly in 2025 to 32.

Looking at the data, one can see that the older the students are at admission the lower the chance for finishing the degree within the expected time or even within the expected time plus 3 or more semesters is. The age profile of OADM students is also much more diverse compared to more disciplinary programs like the BA in Political Science. Around 1/3 of the students who start the program are older than 24 years at the start of the program, and only 34% are between 18 and 20. This age profile could contribute to lower completion rates. Moreover, male students have a significantly lower chance of finishing their degrees (and a lower average study point production).

National Student Survey

In general, the results from the Studiebarometer in 2026 look good as the students' feedback regarding the program improved in many of the indicators, while at the same time the response rate for the program remains with 40% at a high level. While in previous years the average time-use of students for their studies was steadily decreasing, the 2026 numbers show a significant increase surpassing the last three years. The value is still below what would be considered a full work week (26.3 hours) but the trend looks promising, and it is good to see such an improvement.

Graduates of the OADM program take a wide range of MA programs at UiO, which highlights the true interdisciplinary nature of the program. Among the most prominent programs are the OLA Master, the MA in Economics, the MA in Political Science, MA in Forvaltningsinformatikk, the MA in Health Economics, Policy and Management, the MA in Teknologi, innovasjon og kunnskap, and the MA in Pedagogikk.

Programleders rapport
Master i Peace and Conflict Studies

Developments in the program

Recruitment

The PECOS program continues to attract a high number of applicants for a limited number of places. In 2025, the program received 616 applicants, of which 315 had PECOS as their first priority — 15.8 first-priority applicants per study place. This represents a modest continuation of the gradual decline in total and first-priority applicants observed since 2021, which, as last year, we attribute largely to the introduction of high tuition fees for non-EU students. The quality of the applicant pool nonetheless remains strong, with 335 qualified applicants. Importantly, the number of students who actually enroll has increased each year: 29 students started in 2025, up from 24 in 2024 and 20 in 2021, bringing the fill rate (measured per study place) to 145 % (from 120 % in 2024). This development is in line with the ongoing plan to increase the number of admitted students from 20 to 40 per year.

ECTS production

Credit production increased clearly from 2024 to 2025 in both semesters. In spring 2025 students produced 28.2 credits per student (up from 25.2 in spring 2024), and in autumn 2025 24.4 credits per student (up from 19.2 in autumn 2024). The program leader's assessment is that this is a positive development and at an acceptable level.

Completion rates

Completion remains good. The 2022 cohort reached a completion rate of 90.5 %. The 2023 cohort stands at 48 % at the equivalent point in the study period, with several students still active; it is too early to draw firm conclusions. In the spring semester of 2025, 22 students were registered to submit their master's thesis, consistent with the increase in yearly qualifications anticipated in last year's report.

Dropout rate

The dropout rate continues to be relatively low, as is typical for master's programs. The 2022 cohort ended at 9.5 %, and the 2023 cohort is at 12 % at the equivalent point. For the 2024 cohort, 16 % is registered as dropped out by the end of the fourth semester. This is somewhat higher than the two preceding cohorts at the same stage and will be monitored going forward.

Internationalization

The program remains international in character, with English as the sole language of instruction and a substantial share of international students. PECOS typically has few outgoing exchange students, but in 2025 the number was higher than usual (from 0 to 5). We do not know the reason for this. With the recent discontinuation of PECOS4111 as a mandatory core course, the program structure is now better suited for exchange, and we expect outgoing mobility to continue to grow in the coming years.

Course evaluations

Evaluation reports have been submitted for the three core PECOS courses taught in autumn 2025: PECOS4025 Analytic Perspectives on Peace and Conflict, PECOS4022 Applied Statistics for Peace and Conflict Studies, and PECOS4010 Conflict and State Building. Students across all three courses report overall satisfaction and a high perceived learning outcome. Recurring positives are engaging lectures, up-to-date reading lists (PECOS4022 introduced a new textbook this year, and PECOS4025 substantially updated its syllabus), and the use of discussion questions and exam preparation material. Recurring points for improvement include: timely posting of the syllabus and reading list (PECOS4010), coordination between PECOS4020 and PECOS4022 to reduce topic overlap, and more explicit guidance on integrating quantitative methods skills across courses. All three course leaders have identified concrete adjustments for the next iteration. One issue raised in PECOS4025 warrants follow-up through the program council: a proposal to change the exam form (from home exam to written school exam with more focused questions) and to introduce a mandatory student-presentation activity. The 2025 grade distribution for courses taken by PECOS students (average grade 3.97, failure rate 0.4 %, with 37 % A and 32 % B) is consistent with the overall picture that the academic level of teaching and assessment is being maintained.

National Student Survey

The 2025 Studiebarometeret results show a clear and broad-based improvement for PECOS. Overall satisfaction (Helhetsvurdering) rose from 2.8 in 2024 to 3.4 in 2025, and all eight main indices improved from 2024 to 2025. The largest gains were on Tilbakemeldinger (feedback from teaching staff), which rose from 2.2 to 3.2, and on Organisering (information, administration and academic coherence), which rose from 2.4 to 3.1. Indices for Undervisning (3.9), Vurderingsformer (3.9), Læringsmiljø (3.8), and Eget engasjement (4.2) are now all at or above the 2023 levels. The low student satisfaction that was flagged in last year's report has therefore been clearly reversed. This is consistent with the measures taken following the 2024 follow-up meeting with PECOS students: by autumn 2025, several colleagues had returned from sabbatical, which expanded the course offering, and the PPP series had been rescheduled to September to improve attendance.

One persistent weak spot is Tilknytning til yrkeslivet (work-life relevance), which remains low at 2.4 despite a small improvement; the rescheduled PPP series is intended to address precisely this dimension, and we expect further improvement next year.

Implemented and planned initiatives

The two changes reported last year have now been implemented: PECOS4111 has been moved from a core to an optional course, and the PECOS Practitioner Perspective Series has been moved to September. Both changes aim to facilitate exchange and improve student engagement. The most significant development, however, is a planned comprehensive revision of the program. As foreshadowed in last year's portfolio review, the program will be broadened thematically to integrate democracy and regime research with the existing peace and conflict focus. Under the working title Peace, Conflict, and Democracy (PECOD), the revised program bridges two closely connected research traditions — peace research and democracy research — with the aim of addressing two of the most pressing global challenges of our time: rising armed conflict and democratic backsliding. A new signature course, PECOD4001 Introduction to Peace, Conflict and Democracy Research, will anchor the program. The revision preserves the strong methodological and empirical profile, retains the option of internship and thesis-related fieldwork, and is expected to strengthen both the academic coherence of the program and its relevance for students aiming for careers in government, international organizations, NGOs, research, and media. The revision is also expected to make the program less vulnerable to individual staff availability by broadening the pool of teaching expertise it can draw on.

Ongoing development work in the form of changes to the program plan and course of study

FS code	Study program	Brief description of implemented or planned significant changes	Time Period for the Change
	PECOS (proposed: PECOD)	Comprehensive program revision: thematic broadening from Peace and Conflict Studies to Peace, Conflict, and Democracy Studies (PECOD), integrating democracy and regime research with the	Planned; draft proposal consideration

		existing peace and conflict focus. The revision introduces a new signature course (PECOD4001 Introduction to Peace, Conflict and Democracy Research), retains the strong methods and empirical profile, and preserves internship and fieldwork options. The revision aims to address two major global challenges (rising armed conflict and democratic backsliding), broaden the pool of available teaching expertise, and strengthen the program's work-life relevance.	
	PECOS4025	Proposed change to exam form (from home exam to written school exam with more focused questions) and introduction of a mandatory student-presentation activity. Raised in the 2025 course evaluation and forwarded to the program council for follow-up.	Proposed for autumn 2026

Programleders rapport
Master i statsvitenskap

Rekruttering
Masterprogrammet i statsvitenskap har hatt en økning i antall søkere i perioden 2022–2024, med en liten nedgang i 2025. I tilsvarende periode har andelen søkere som har programmet som førsteprioritet vist en svak nedgang, men noen flere i 2025. Nivået er sammenlignbart med perioden før koronapandemien. Poenggrensen for opptak har vært stabil og ligger fortsatt på et relativt høyt nivå, noe som reflekterer god søkerkvalitet.

Internasjonalisering
Antallet studenter som deltar i utvekslingsprogrammer varierer noe fra år til år. I 2025 er det registrert 9 studenter på utveksling. I 2024(12), 2023(23) og 2022(24). Dette kan dreie seg om naturlig variasjon, men er greit å være oppmerksom på i årene som kommer.

Studiepoengproduksjon
Studiepoengproduksjonen har vært stabilt høy i vårsemesteret de siste årene, med større grad av variasjon i høstsemesteret. Dette tyder likevel på jevn studieprogresjon blant studentene, selv om det er noe forskjell mellom vår- og høstsemesteret.

Gjennomføring
Gjennomføringsgraden er stabil, og et flertall av studentene leverer masteroppgaven enten på normert tid eller innen ett til to semestre etter normert tid.

Nye tiltak som vurderes
I juni vedtok styret en strategi for videreutvikling av instituttets masterprogrammer, og det ble i den forbindelse nedsatt en arbeidsgruppe med ansvar for å operasjonalisere strategien for fagprogrammet (STVMA). Arbeidsgruppens mandat omfatter for det første å undersøke om og hvordan mulighetene for spesialisering innenfor programmets hovedområder kan tydeliggjøres, særlig med tanke på å styrke rekrutteringen, å vurdere behov for endringer i lys av den periodiske programevalueringen, i tillegg til å identifisere og foreslå tiltak som kan bidra til å forbedre både rekrutteringen til programmet og gjennomføringsgrad. Dette arbeidet er pågående.

En gjennomgang av emneevalueringsrapporter fra 2025 viser at flere undervisere tar opp ulike problemstillinger knyttet til bruk av KI. Dette gjelder både hvordan teknologien kan integreres som et pedagogisk verktøy i undervisningen, og hvordan den påvirker vurderingsformer og vurderingspraksis. Samtidig er ikke fokuset utelukkende rettet mot å forebygge juks. Flere er opptatt av å utforske mer konstruktive tilnærminger, der KI brukes som støtte for læring, refleksjon og faglig utvikling. Samtidig etterlyses det tydeligere institusjonelle retningslinjer som

kan gi forutsigbarhet og felles rammer for hvordan KI bør håndteres. Parallelt med dette, og delvis som en respons på KI-relaterte utfordringer, er det også en økende interesse for alternative vurderingsformer som kan supplere eller erstatte tradisjonell skoleeksamen. Eksempler på dette er porteføljevurdering og muntlig eksamen i kombinasjon med essayskriving. I tillegg har enkelte undervisere begynt å inkorporere KI direkte i undervisningsopplegget, både som et verktøy studentene aktivt skal bruke, og som et utgangspunkt for kritisk drøfting av teknologiens muligheter og begrensninger.

Pågående utviklingsarbeid i form av endringer i programplan og studieløp

Det er ingen vesentlige endringer i programplan eller studieløp.