

05/18620

Periodisk evaluering

Høsten 2003- våren 2006

Bachelorprogram for Kjønn, feminisme og likestilling

Det humanistiske fakultet

Universitetet i Oslo

Innledning

Denne rapporten er en evaluering av programmets struktur og drift fra opprettelsen av programmet høsten 2003 til og med vårsemesteret 2006. Rapporten bygger på programplanen, årsrapport for 2004/2005 og 2005/2006, studentevaluering våren 2005 og 2006, rapport fra tilsynssensor, samt periodisk evaluering av sentrale emner. Tall og statistikk er hentet fra FS, og fra denne siden: <http://www.hf.uio.no/internt/studier/studiestatistikk/index.html>.

Oppbygning, studieretninger og programstruktur

Programmet har 2 studieretninger: likestilling og kjønn med fagfordypning. Valg av 80-gruppe definerer studieretningen. Studieretningen **Likestilling** defineres av at man velger en 80-gruppe i kjønnsstudier. Målgruppen for denne studieretningen er i programplanen formulert slik: "studenter som ønsker praktisk arbeid med likestillingsspørsmål." Nedenfor vises forslag til oppbygning av grad for studieretning **Likestilling**:

6. semester	HUMPRO3000 - Humanistisk prosjektsemester		
5. semester	Frie emner		
4. semester	Støtteemner		Fritt emne (gjærne med kjønn)
3. semester	Støtteemner		JUR1590 - Diskriminerings- og likestillingsrett eller JUR1910 som går i vårsemesteret
2. semester	SOS2403 - Likestilling i et samfunnsvitenskapelig perspektiv	Valgfritt emne med kjønn	SVEXFAC03 - Examen Facultatum - Samfunnsvitenskapelig variant
1. semester	KFL1010 - Innføring i tverrfaglige kvinne- og kjønnsstudier	KFL1020 - Kjønn og vitenskap: Teorier om kjønn	EXPHIL03 - Examen philosophicum
	10 studiepoeng	10 studiepoeng	10 studiepoeng

I henhold til denne strukturen starter studentene det første året med 2 obligatoriske emner i 80-gruppen som gir en faglig, teoretisk og kontekstuell innføring i fagområdet. Støtteemner velges blant følgende fagområder: engelsk (amerikansk), engelsk språk, etikk, historie, kriminologi, kristendomskunnskap, medievitenskap, psykologi, pedagogikk, sosialantropologi, sosiologi, statsvitenskap eller vitenskapsfilosofi. Modellen overfor viser at det er lagt til rette for at studenter som er interessert i et semester med delstudier i utlandet kan gjennomføre dette i 5. semester, dersom de reiser ut på frie emner. BA-graden avsluttes med det obligatoriske emnet Humanistisk prosjektsemester.

Studenter som velger **Kjønn med fagfordypning** velger en 80-gruppe ved en samarbeidende enhet på UIO, godkjent av KFL-programmet. De godkjente 80-gruppene er allmenn litteraturvitenskap, engelsk litteratur, filosofi, historie, idéhistorie, kriminologi, kristendom, kulturhistorie, kunsthistorie, medievitenskap, nordisk litteratur, pedagogikk, religion, sosialantropologi og sosiologi. Målgruppen for denne studieretningen er formulert slik: ”studenter med interesse for tverrfaglighet og teoretisk fordypning.” Nedenfor vises programmets forslag til oppbygging av **Kjønn med fagfordypning**:

6. semester	Fagfordypningsemne med kjønnsperspektiv + integreringsemne eller ett emne som smelter disse sammen		Feministisk vitenskapsteori KFL2010 - Feministisk vitenskapsteori
5. semester	Frie emner		
4. semester	Fagfordypningsemner		Valgfritt emne med kjønn
3. semester	Fagfordypningsemner		Fritt emne
2. semester	Fagfordypningsemner		Ex.fac.
1. semester	KFL1010 – Innføring i tverrfaglige kvinne- og kjønnsstudier	KFL1020 - Kjønn og vitenskap: Teorier om kjønn	EXPHIL03 - Examen philosophicum
	10 studiepoeng	10 studiepoeng	10 studiepoeng

40-gruppen i kjønnsstudier er obligatorisk for studieretningen kjønn med fagfordypning. Det første semesteret studerer studentene på denne studieretningen de samme fagene som studenter på studieretning for likestilling. En struktur der begge studieretningene starter med innføringsemnene samtidig legger til rette for kullfølelse og programtilhørighet på tvers av studieretningene. I likhet med studieløpet for likestilling er det 5. semesteret også her anbefalt frie emner, slik at studentene har mulighet for 1 semester med delstudier i utlandet.

Valg av fordypningsemner og 40-grupper

Blant studenter med studieretningen Kjønn med fagfordypning fordeler valg av 80 gruppe seg slik i perioden h2003-v2006:

Kriminologi:	13
Sosiologi:	11
Idéhistorie:	6
Engelsk litteratur:	6
Historie:	5
Kulturhistorie:	4
Filosofi:	3
Medievitenskap:	3
Kunsthistorie:	1

Ingen av programmets studenter var i perioden tilknyttet 80-gruppene allmenn litteraturvitenskap, nordisk litteratur, pedagogikk, sosialantropologi og kristendom.

Blant studenter på begge studieretninger var oppslutningen om 40-gruppen i kjønnsstudier størst med 65 studenter. Blant de øvrige studentene på **Likestilling** var fordelingen slik:

Psykologi:	4
Historie:	2
Etikk:	1
Vitenskapsfilosofi:	1
Kriminologi:	1

Engelsk (amerikansk), den andre gruppen i engelsk språk, kristendom, pedagogikk, sosialantropologi og sosiologi, hadde ingen KFL-studenter tilknyttet emnekombinasjonene i perioden.

Et av programmets målsetninger ved opprettelsen var å motivere flere fagmiljøer ved UIO til å lage emner med kjønnsperspektiv, i tråd med Senter for kvinne- og kjønnsforskningens formål. Antallet enheter som samarbeider med KFL-programmet indikerer at programmet har lyktes i dette. Det har også vært et mål for programmet å bidra til økt kjønns- og likestillingskompetanse ved å tilby studenter fra andre programmer en 40-gruppe i kjønn. Oversikten nedenfor viser hvor mange studenter som har valgt denne gruppa, samt hvilke øvrige programmer enn KFL studentene har vært tilknyttet i evalueringssperioden:

KFL:	65
Sosiologi:	16
Sosialantropologi:	12
Samfunnsgeografi:	9
Historie:	3
Statsvitenskap:	2
Filosofi:	1
Pedagogikk:	1

Tallene viser relativt liten rekruttering av studenter fra HF, sammenlignet med SV. Dette tilsier at det er et potensial for økt rekruttering dersom programmet lykkes i nå bedre fram med informasjon til HF-studenter om emnegruppens relevans.

1. Måloppnåelse

KFL-programmets målformuleringer

I programplanen er formålet med studieprogrammet formulert på denne måten:

”Studenten skal tilegne seg oversikt over sentrale begreper og problemstillinger når det gjelder kjønn i kunnskapsproduksjon og i samfunnsliv ellers. En viktig del av studiet er å lære studenten å reflektere over betydninger av kjønn. Studenten skal kunne anvende disse refleksjonene i egne teoretiske og praktiske arbeider. Studiet tilbyr analytiske og metodiske redskaper som gjør studenten i stand til raskt å sette seg inn i og løse nye oppgaver.”

Sentralt i målformuleringen er refleksjon over betydninger av kjønn i relasjon til kunnskapsproduksjon og i samfunnslivet generelt. Evnen til refleksjon, og evnen til mer konkret å anvende refleksjoner om kjønn i egne praktiske og teoretiske arbeider, er uttrykk for konkrete læringsmål. For å nå dette læringsmålet vil studenten gjennom studiet tilegne seg analytiske og metodiske redskaper. Læringsmålet innebærer derfor konkrete ferdigheter som skal gjøre studenten i stand til å sette seg inn i og løse nye oppgaver. Studentens kvalifikasjon mht. til oppnådde ferdigheter synes å være godt formulert med tanke på å vektlegge evner og ferdigheter som er relevant i arbeidslivet. Særlig viktig er bevisstgjøringen av disse ferdighetene hos studentene selv. Studentens kunnskapsmessige læringsmål er tilegnelse av sentrale begreper og problemstillinger knyttet til kjønn i kunnskapsproduksjon og i samfunnslivet ellers.

Introduksjonsemnene KFL1010 og KFL1020 gir studentene på begge studieretninger analytiske ferdigheter og kunnskaper om sentrale problemstillinger knyttet til kjønn og kunnskapsproduksjon, og vil derfor kunne innfri både kunnskapsmålet for programmet, og delmålet om analytiske ferdigheter. Emnet SOS2403 som obligatorisk del av 80 gruppen i likestilling bidrar til at målformuleringens vektlegging av problemstillinger knyttet til kjønn i samfunnslivet realiseres i programstrukturen på denne studieretningen.

Når det gjelder metodiske ferdigheter for studenter på studieretningen **Kjønn med fagfordypning** vil de være betinget av hvilken fagfordypning studenten velger. Oversiktene over studentenes valg av fagfordypning viser at kriminologi og sosiologi er populære fagområder. For disse faggruppene vektlegges hhv. fordypningsoppgave, og kvantitativ og kvalitativ metode, som begge kan sies å gi studentene metodiske og analytiske redskaper.

Metodiske ferdigheter for studenter på **Likestillingslinjen** synes ut fra programmets innholdsmessige struktur primært oppnådd gjennom Humanistisk prosjektsemester. Innføringen i metode på dette emnet er i hovedsak utvalgte kvalitative metoder. Programledelsen har sett et behov for å utruste disse programstudentene med et mer tverrfaglig metodeemne i 80-gruppen som i større grad vil kvalifisere studentene for videre studier eller yrkesliv. Programledelsen har igangsatt arbeidet med å opprette og innpasse et slikt emne i programstrukturen.

Arbeidsformen i Humanistisk prosjektsemester innebærer gode muligheter til å oppøve de sentrale ferdighetene som inngår i programmets målformulering, og kanskje særlig ”evnen til raskt å sette seg inn i og løse nye oppgaver.” Emnerapporter for HumPro viser at studentene som gjennomførte gav uttrykk for å ha oppnådd nettopp dette. For likestillingsstudentene er emnet en obligatorisk del av 80-gruppen. Læringsutbyttet er blant annet økt kompetansebevissthet, særlig med hensyn til metode og koblingen mellom teori og praksis. Planlegging, organisering, gjennomføring og rapportering av et prosjekt er andre konkrete ferdigheter som har stor relevans i arbeidslivet.

Undervisningen i vitenskapsteori på KFL2010, obligatorisk emne i siste semester for **Kjønn med fagfordypning** har også i sin undervisningsform lagt sterk vekt på anvendelighet, med en vektlegging av hvor i samfunnet, i avisdebatter og i forskningen vi finner de ulike synene og teoriene på hva kunnskap og vitenskap er, og hvor kjønn kommer inn i dette.

Høsten 2006 ble læringsmålene endret til også å inkludere disse punktene:

- ”- lære normer for vitenskapelig redelighet, bl.a. at man ikke utgir stoff fra andre forfatters og forskeres arbeider som sitt eget (plagiat),
- lære normer for akademisk forfatterskap, bl.a. at man redegjør for når og hvor man henter stoff fra andre framstillinger,
- få trening i muntlig og skriftlig framstilling av forskningsresultater,
- utvikle evne til analyse og syntese,
- få erfaring med å kritisere andres arbeider og motta kritikk for egne arbeider”

Vektleggingen av kildebruk kan sies å være et kompetansemål rettet mot videre forskning eller forfatterskap. Denne evnen opparbeides gjennom skriftlige øvelser og vurderingsformer som semesteroppgaver og hjemmeeksamener. I emnerapporten for innføringsemnet KFL1010 høsten 2003 ble behovet for referansepraksis, kildebruk og generell skrivetrening kartlagt og vektlagt spesielt i undervisningen. Dette er fulgt opp i 2004 og 2005.

En indikator på hvorvidt studentene har det ønskede læringsutbyttet når det gjelder redelig bruk av kilder er antallet saker der det er rapportert om mistanke om fusk¹. For hele perioden var det kun rapportert ett tilfelle av mistanke om fusk, som ble vurdert av fakultetet som faglig umodenhet. Til sammenligning var det dette semesteret 20 saker for hele fakultetet.

Evnen til å kommunisere skriftlig og muntlig er en av HF-kandidatenes mest verdsette blant arbeidsgivere, men også en av de ferdighetene studentene er minst bevisst på, eller underkommunerer overfor arbeidsgiver.² Trening i muntlig og skriftlig fremstilling, evnen til analyse og syntese, samt erfaring med å kritisere og motta kritikk for arbeider oppnås gjennom varierte undervisnings- og vurderingsformer i løpet av studiet. Programmets obligatoriske emner er utformet slik at studentene får erfaring med ulike vurderingsformer. Emnet KFL1010 har mappeinnlevering, noe som innebærer mye fokus på prosessskrivning, studentresponser og muntlige framlegg. Emnet KFL1020 har mindre prosessskrivning, og mer fokus på muntlig framlegg underveis og en semesteroppgave som eksamensform. På KFL2010 er muntlig framlegging en forutsetning for å gå opp til eksamen, og undervisningsformen krever mye muntlig deltakelse av studentene. Her er det en 4 timers skoleeksamen. Humanistisk prosjektsemester gir trening i gruppearbeid, overholdelse av knappe tidsfrister, gjennomføring av et selvstendig forskningsarbeid, og muntlig framstilling.

Programplanen orienterer om at ”studiet kvalifiserer for opptak til planlagte masterstudier i kvinne- og kjønnsstudier ved universitetet i Bergen, Tromsø og ved NTNU, samt relevante masterstudier i Women’s Studies og Gender Studies i utlandet. I tillegg kan studiet kvalifisere for opptak til masterprogrammer ved UiO dersom studentene har fordypning i det aktuelle fag.” Dette innebærer at de studenter som velger likestilling, ikke automatisk kvalifiserer for et masterprogram ved UiO. Ved NTNU finnes imidlertid tilbud om en mastergrad i tverrfaglige kulturstudier med spesialisering i kjønnsforskning. Hittil har 1 KFL student fra UiO tatt master her, og programmet planlegger mer systematisk informasjon om denne muligheten. Ved Universitetet i Bergen finnes nå også et masterstudium i Gender and Development.

¹ Retningslinjer for ved behandling av fusk/forsøk på fusk til eksamen:
<http://www.uio.no/admhb/reglhb/studier/andre-regelverk/fuskesaker.xml>

² Dette går frem av Arbeidsgiverundersøkelsen 2006 som er gjennomført for UiO, i samarbeid med Akademikerne.

Likestillingsstudenter som ønsker å kvalifisere seg for opptak til et masterstudium ved UIO må kombinere støttegruppen med de valgfrie emnene på en slik måte at de utgjør en 80-gruppe i det fagområdet de er interessert i. Dette gir i praksis lite frihet med hensyn til emnevalg. En indikasjon på dette kommer frem av studentevalueringene fra våren 2005 der 52 % av studentene oppgir at de ønsker mer valgfrihet når det gjelder valg av emner og emnegrupper. Året etter svarer 89 % at de i stor grad (50 %) eller i noen grad (39 %) ønsker valgfrihet når det gjelder valg av emner og emnegrupper i programmet. Disse tallene er imidlertid ikke spesifisert mht studieretning, men for begge undersøkelsene var ca. 2/3 av de som svarte studenter på kjønn med fagfordypning. 53,6 % av studentene svarte i 2006 at de ønsker opptak til master etter fullførte studier i KFL.

2. Utvikling av studiekvalitet

Rutiner for kvalitetssikring

Programmet gjennomfører de evalueringsordningene som går frem av UIOs system for kvalitetssikring av utdanningene. Dette innebærer at programmet årlig leverer en rapport om studiekvalitet for foregående studieår der gjennomføringsdata og resultatene fra deltakerevaluering inngår i materialgrunnlaget. Studieprogrammet underkastes dessuten periodisk evaluering med fire års mellomrom etter prosedyre fastsatt av rektor der blant annet programmet selv i sin egen vurdering og et eksternt evalueringspanel i sin evalueringsrapport skal komme med en tilråding om programmets videre drift. I denne rapporten innlemmes også periodiske emneevalueringer av emner som inngår i fordypningsgruppene og obligatoriske støtteemner. Rapportene behandles av programrådet som møtes to ganger i semesteret. Tilsynssensor for Senter for kvinne- og kjønnsforskning leverer tilsynssensorrapport som blir en del av vurderingsgrunnlaget i den periodiske programevalueringen. Tilsynssensor møter programleder én gang i året for å gjennomgå tilsynsrapport og for å diskutere et nærmere bestemt tema tilknyttet studiekvalitet.

Undervisning

I studieåret 2003/2004 ble det utarbeidet en detaljert lærerveileder. 2004/2005 satset programmet særlig på å kvalitetssikre undervisningen blant annet ved videreutvikling av lærerveileder og bruk av Classfronter i innføringsemnet KFL 1010. Dette ble fulgt opp året etter i form av utarbeidelse av fagspesifikke karakterbeskrivelser, med lenke til disse på programsiden. Programmet har også jobbet med å videreutvikle og oppdatere lærerveiledningen til alle som underviser KFL-emner. Forbedring av undervisningskvaliteten i form av pedagogiske tilbud for lærere, og evaluering av Classfronter som undervisningsverktøy blir nevnt i årsrapporten som et viktig arbeidsområde. I årsrapporten 2005/2006 følges dette opp med planlagt IKT-søknad til UIO³. Utskifting av lærere på de obligatoriske emnene, på grunn av få fast ansatte ved SKK, tilsier at programmet legger spesiell vekt på gode rutiner for opplæring og oppfølging av lærerstaben i forhold til planlegging, gjennomføring og evaluering av undervisning

Utvexling

³ Søknaden innvilges høsten 2006 fra Fleksibel læring med midler på til sammen 50000kr.

SKK har arbeidet frem utvekslingsavtaler med de nordiske hovedstadsuniversitetene (Nordfem+), og med Humboldt-universitetet i Berlin, Tyskland og Queens universitet i Kingston, Canada. Humboldt-avtalen ble inngått i mai 2004 som følge av UiOs satsing på styrket samarbeid med Tyskland, og Queens i oktober 2005 etter initiativ fra UiO sentralt. Programmet har hatt besøk fra og selv besøkt begge disse universitetene for å styrke samarbeidet og motivere studenter for å benytte avtalene.

Programmet har imidlertid hatt problemer med å sende egne studenter til Humbolt og Queens. Veiledning og informasjon om utveksling til studentene har vært prioritert, og videre motivasjonsarbeid er planlagt. Årsrapporten for 2005/2006 opplyser om at halvparten av de som svarte på Studentevalueringen ikke planlegger delstudier i utlandet pga. problemer med å få frigjort et helt semester. Tiltak som nevnes for å bedre denne situasjonen er å se på emnesammensetningene i samarbeid med utvalgte fagfordypninger, og å tilrettelegge for to eller flere studenter til samme lærersted. I forhold til Humbolt er det spesielt lagt vekt på å få flere engelskespråklige emner.⁴

Tre studenter reiste på eget initiativ til Galwy i Irland høsten 04. Programmet er også med i Nordfem+ ordningen som er en del av Nordpluss. To studenter reiste på Nordfem+ avtalen til Stockholm høsten 05. Humboldt-avtalen har dessuten blitt benyttet til lærerutveksling, det samme med Nordfem+ avtalen. Studenter fra andre fag låner Humboldt-avtalen så lenge det ikke er til foretrekkelig for KFL studentene.

Én student har vært innreisende på Humboldt-avtalen. Med tanke på å rekruttere innreisende studenter har SKK utviklet engelske kjønnsemner som også brukes av andre programmer. Emnet KFL2060 Gender Equality in the Nordic Countries tilbys også som heisemne, og i en noe endret versjon som emne på ISS fra sommeren 2007. Det er et mål at også flere av de ordinære KFL-studentene tar emnet slik at de får muligheten til å ta del i det kulturelle møtet som skjer i undervisningen.

Ressurser/ infrastruktur

Årsrapporten 2004/2005 meldte om at det var viktig å få til en felles lesesal for likestillingsstudentene på SKK for å styrke følelsen av fellesskap. En fast lesesalsordning ble opprettet på SKK studieåret 2005/2006, men ordningen ble avvirket fordi den ikke ble brukt. Studenter på **Kjønn med fagfordyping** hadde i flere år problemer med å få tilgang til lesesal, PC-stuer osv. ved andre fakultet enn HF på grunn av tekniske forhold. Dette skapte praktiske problemer og frustrasjon for enkelte studenter. Etter en rekke initiativ fra programmet ble problemet løst i 2006.

I forhold til oppfølging av UIOs studiekvalitetsplan for 2006⁵ rapporteres tiltak for å bedre læringsmiljøet ved at programmet har justert mottaksuka spesielt med tanke på førsteårsstudentene. Programmet har arrangert egne orienteringsmøter om studieretningsvalg og internasjonalisering. Programmet gjennomfører også et årlig arbeidslivsseminar for å bevisstgjøre studentenes kvalifikasjoner.

⁴ Dette ønsket er innfridd, og Humbolt har økt antall kjønnsrelevante emne på engelsk og planlegger flere.

⁵ Studiekvalitetsplan for 2006: http://www.kvalitetssystem.uio.no/utdanning/planer-satsning/Studiekvalitetsplan_for_%202006.pdf

Programmet ser nødvendigheten av bedre informasjonsflyt mellom programledelse og samarbeidende undervisningsenheter. Emnerapporter og periodiske evalueringer av emner har ikke alltid vært tilgjengelig på en slik måte at programmet har hatt anledning til å følge opp undervisningen som tilbys studentene ved andre enheter.

Rekruttering

KFL var en faglig nyskaping som oppsto i forbindelse med studiereformen, og ingen visste hvilket rekrutteringspotensial som forelå. KFL ble opprettet som et av de minste programmene ved HF. Søkningsen har vært tilfredsstillende. Tall for hele perioden viser imidlertid at andelen menn med studierett på programmet var 11 av totalt 128 studenter. Rekrutteringen av menn til programmet er en av programmets utfordringer. Programmet vil vurdere tiltak for å øke den lave andelen av mannlige studenter. Rapporten omtaler svak rekruttering av menn som et norsk/nordisk fenomen. Tre tiltak nevnes i årsrapporten 2005/2006 :

- gjennomgang av program- og emnebeskrivelser
- å presentere programmet som et eget studiefelt heller enn et perspektiv på andre fagområder
- søknad om deltakelse i UIOs *Skolebesøksprosjekt*⁶.

Ønske om å endre programmets navn rapporteres våren 2006 med den begrunnelse at begrepene kjønn, feminisme og likestilling kan virke gjensidig forsterkende og kompliserende. Programmet antar at dette kan ha en negativ effekt på enkelte arbeidsgivere, og at det kan skremme bort potensielle studenter.⁷

3 Indikasjoner på særlig god kvalitet eller sviktende kvalitet

Gjennomføringsdata KFL-programmet:

Studieår	Ramme	Søkere (opptak en gang i året)	Opptak	Semesterregistrert totalt på program høstsemester		Semesterregistrert totalt på program, vårsemester		Ferdige kandidater (oppnådd kvalifikasjon)
				Totalt	Menn	Totalt	Menn	
2003/2004	30	453	29	40	6	37	3	7*
2004/2005	25	431	30	49	3	55	4	3
2005/2006	20	396	28	61	6	60	7	14*
Høst2003-Vår 2006	75	1280	87	-	-	-	-	24

*Tallene er oppgitt av studieadm. Ved SKK, gjengitt i *Bulletine nr. 2 (2004) s. 21, og nr. 2 (2006) s. 11.*

Av 128 studenter med studierett på programmet hadde 107 studenter ordinært opptak. 19 studenter var overgangsstudenter, noe som blant annet forklarer antallet studenter som ble ferdige kandidater i løpet av de to første studieårene. I løpet av perioden fikk 56 studenter inndratt sin studierett pga. lav studieprogresjon. Disse tallene er ikke spesielle for KFL og kan skyldes at mange studenter takket ja til flere studieplasser på grunn av usikkerhet i den overgangsfasen da kvalitetsreformen ble innført. Dette resulterte i studieretter med ingen aktivitet. Fra og med

⁶ Det har vist seg at besøksordningen kun omfatter masterstudier. For mer informasjon om denne ordningen: <http://www.univett.uio.no/skolen/skolebesok.html>

⁷ Våren 2007 er det søkt om endring av navn på programmet til Program for tverrfaglige kjønnsstudier.

høsten 2004 begynte fakultetet derfor å rydde opp der det var studenter med dobbel programtilhørighet.

Gjennomføringsdata for sentrale emner

Emne	Antall kand.	Antall møtt	Strykprosent	Gj.snitts kar.
KFL1010	186	153	1	-
KFL1020	139	112	0	C
KFL2010	50	37	3	C
JUR1910	9	5	0	-
SOS2403	84	61	8	C

Innføringsemnet KFL1010 har i perioden hatt en gjennomføringsprosent på 82% med en svært lav strykprosent på 1%. Det andre obligatoriske innføringsemnet KFL1020 har hatt en gjennomføringsprosent på 80%, og en strykprosent på 0%. Gjennomsnittskarakteren for dette emnet var i perioden C. Vi antar at den lave strykprosenten på innføringseminene kan tilbakeføres til tett og god studentoppfølging. For emnet KFL2010 var gjennomføringsprosenten noe lavere med 74%, og med en strykprosent på 3, men også her var gjennomsnittskarakteren C. For emnet SOS2403 som er et obligatorisk emne i 80KFL, var gjennomføringsprosenten på 73%, men med en strykprosent på 8, og gjennomsnittskarakter C. Når det gjelder HumPro viser tall at det kun var 4 studenter fra KFL som tok eksamen i dette emnet i perioden.(HumPro er som nevnt det siste emnet i graden for studenter på **Likestilling**.)

Studiepoengsproduksjon

Semester	Sem.reg. stud.	Studiepoeng	Sp. per student	Studenter med 0 sp.
2003 høst	29	591	20,4	1
2004 vår	22	409	18,6	1
2004 høst	51	1110	21,8	10
2005 vår	43	945	22	8
2005 høst	65	1340	20,6	12
2006 vår	62	1345	21,7	11
Sum	272	5740	21,1	43

Dersom man trekker fra antallet studenter med 0 studiepoeng viser tallene at programstudentene på KFL avla i gjennomsnitt 25 studiepoeng i semesteret i denne perioden. Dette er relativt høy gjennomsnittlig studiepoengsproduksjon per student sammenlignet med HF generelt, men programmet bør likevel tilstrebe 30 studiepoeng per semester når det er normen.

Trivsel og programtilhørighet

Underveisevaluering av bachelorprogrammet våren 2005 viser at 67 % ”i stor grad” trives som student ved studieprogrammet, og 57 % av KFL-studentene ”alt i alt” er veldig godt fornøyd med studieprogrammet. Våren 2006 var disse tallene lavere. 46,4 % svarte at de ”i stor grad” trivdes som studenter ved programmet, og 28,6 % var ”veldig fornøyd” med programmet som helhet. I årsrapporten for 2005/2006 forklares denne nedgangen studentenes vurdering av trivsel med en normalisering av programmet både med hensyn på studentenes motivasjon og alder. De første

studieårene besto kullene kanskje delvis av modne, motiverte studenter som hadde gått og ventet på KFL-programmet.

Når det gjelder programtilhørighet viser tallene fra undersøkelsene at studentene i 2005 følte sterkest tilknytning til SKK, mens tilknytningen fordelte seg noe annerledes i 2006 til hhv fordypningsgruppe (35,7 %,) program (32,1) og fag (25 %) ⁸. Økende programidentitet kan henge sammen med at programmet begynner å bli bedre etablert

Programmet har hver høst arrangert studietur for nye programstudenter til Kvinnemuseet på Kongsvinger, og programmet arrangerte i samarbeid med SKK og programutvalget våren 2006 en studietur til Berlin. Programutvalget ble foreslått som Årets Studentforening våren 2006 uten å nå opp, men har vist seg svært aktivt og gjennomført en rekke faglig-sosiale arrangementer med god oppslutning. Det har blant annet vært filmkvelder, selvforsvarskurs og julebord. I studentundersøkelsen våren 2006 svarte over halvparten av studentene at de deltar ”på det meste” eller ”noen ganger”, en viss nedgang fra året før, da tilsvarende prosent var 71,5.

4. Fokus og tiltak fremover

Programmet skal fortsatt legge vekt på å

- tilby kompetanse i kjønnsperspektiv, og bidra til å integrere kjønnsperspektiv i andre fagmiljøer.
- arbeide for å skape programtilhørighet og trivsel, bl.a. ved samarbeid med programutvalget om faglig-sosiale tiltak, og ved å foreslå nye fellesemner som fungerer som ”lim” i programmet. Et tverrfaglig metodeemne er under utarbeidelse.
- arbeide for at studiepoengsproduksjonen per semester nærmer seg normen på 30 studiepoeng ved god studieledning og godt planlagte emner.
- rekruttere flere menn til programmet, ved å fokusere på menn der det er relevant (mannlige innledere til Arbeidslivsseminar, Åpen Dag og lignende), en gjennomgang av programmets informasjonstekster med tanke på at mannspektiv er ivaretatt, og undersøke muligheten for å bruke UIOs skolebesøksordning.
- bedre studiekvaliteten gjennom mer systematisk bruk av IKT
- endre programmets navn til Program for tverrfaglige kjønnsstudier.
- informasjonstiltak for å rekruttere flere HF-studenter

5. Sammenfattende begrunnelse for programmets videreføring, endring eller nedleggelse

På bakgrunn av denne evalueringen, og spesielt med utgangspunkt i faglige behov, interessen for programmet, og kvaliteten på undervisningen, ønsker programledelsen å videreføre programmet. Samlet sett er programledelsen fornøyd med struktur og kvalitet på studietilbudet. Programmet

⁸ I 2006 er svaralternativene ikke identiske med undersøkelsen fra 2005. Senter for kvinne- og kjønnsforskning er i 2006 erstattet med ”institutt”, noe som kan virke misvisende for studentene, som kjenner SKK som et senter og ikke som institutt. Studentevalueringene har begge årene blitt gjennomført med så lav oppslutning at det er grunn til å stille spørsmål ved bruken av tallene som kommer frem. Det er også et problem at tallmaterialet ikke er sammenlignbart fra år til år.

har både i sin målformulering og sitt innhold en ambisjon om å gi studentene et kjønnsperspektiv som det er faglig behov for i videre studier og i samfunnslivet forøvrig, samtidig som programmet også tilbyr en nokså solid arbeidslivskompetanse. Til tross for lav tilknytning til enkelte av emnegruppene ønsker programmet å videreføre disse tilbudene av hensyn til signaleffekten (nye studenter), og for å bidra til at det enkelte fag opprettholder tilbud på emner med kjønnsperspektiv.