19. november 2017

Foreløbig rapport om MED4400 – Medisinstudiet, modul 4 eksamen V17

Med afsæt i modulbeskrivelse, læringsudbyttebeskrivelse, eksamensbesvarelse og den psykometriske analyse efter V17 Ordinær eksamen, kan jeg foreløbigt konkludere, at modulet er velbeskrevet. Jeg glæder mig derfor til at drøfte den faktiske og praktiske afvikling af modulet og eksamen med ledelsen og underviserne, herunder ikke mindst en drøftelse af en prioritering af de vigtigste læringsmål for modulet.

Formålet med Modul 4 er, at de studerende tilegner sig kundskaber og færdigheder indenfor neurologi, øre-næse-hals-sygdomme og øjensygdomme samt de tilhørende elementer fra genetik, patologi, farmakologi, adfærdsfag og almenmedicin **med vægt på almindelige og vigtige sygdomme**. De studerende skal desuden kunne informere patienter og pårørende indenfor modulets emnekreds.

Læringsmål og læringsudbytte beskrivelsen er opdelt i de 8 tilhørende fag og er karakteriset af rigtig mange mål, primært på lavt taksonomisk niveau, som skitseret i nedenstående tabel:

	Mål	Estimeret antal	Eksamen
Neurologi	**Beskrive** indikationer for undersøgelser	16	Mundtlig prøve MCQ og kortsvar
	Gøre rede for medikamenter, genetik, etik, jura, psykologiske problemer	16	
	Forklare forhold vedrørende en række sygdomsgrupper, fx hjerneblødning	41	
	Diskutere diagnostisk tangegang	4	
	Udføre udvalgte færdigheder	3	
ØNH	**Gøre rede for** en række sygdomsgrupper, fx otitis, høretab	88	Mundtlig prøve MCQ og kortsvar
	Tolke undersøgelsesresultater	1	
	Udføre udvalgte færdigheder	9	
Øjensygdomme	**Beskrive** indikationer for undersøgelser og de vigtigste medikamenter	10	Mundtlig prøve MCQ og kortsvar
	Gøre rede for en række tilstande som fx stillingsanomali, konjunktivitis	41	
	Diskutere henvisning	1	
	Udføre udvalgte færdigheder	12	

	Mål	Estimeret antal	Eksamen
Genetik	**Gøre rede for** begreber, årsager, reaktioner og strategier	36	MCQ og kortsvar
	Reflektere over holdning og etik	2	
	Udføre udvalgte færdigheder	3	
Patologi	**Beskrive** vigtigste fund ved en række sygdomme og processer	24	MCQ og kortsvar
	Vurdere differentialdiagnoser	1	
Farmakologi	**Gøre rede for** farmakologiske principper og mekanismer, virkning og brug	15	MCQ og kortsvar
	Vurdere behandlingsvalg	1	
Adfærdsfag	**Beskrive** psykosociale aspekter	1	MCQ og kortsvar
	Gøre rede for kommunikationsudfordringer	2	
	Begrunde information til patienter	1	
	Reflektere over information	1	
	Gennemføre samtale med patienter	1	
Almenmedicin	**Gøre rede for** en række sygdomme og tilstande, udredning og behandling	16	MCQ og kortsvar
	Vurdere og reflektere	4	
	Udføre førstehjælp	1	
	Diagnosticere tilpasset almen praksis	1	
	Samarbejde med sundhedspersonale	1	
		353	

Under modulet tilbydes de studerende forelæsninger, seminarer og gruppeundervisning. Der er obligatorisk deltagelse i 20 kliniske smågruppemøder, 15 kursusdage, træning i lumbalpunktur og journaloptagelse, samt klinik. Der er ingen obligatorisk undervisning i patologi eller adfærdsfag.

Der er to eksaminer: 1) en skriftlig multiple choice questionnaire samt kortsvar (digital) test som varer 5 timer med brug af regnemaskine, samt 2) en klinisk eksamen med undersøgelse af en patient og efterfølgende diskussion som varer 45 minutter, enten neurologi, øre-næse-hals- eller øjensygdomme. Begge eksaminer skal bestås.

Jeg har ikke haft adgang til de mundtlige eksaminer og i det efterfølgende diskuteres derfor kun den skriftlige MCQ fra V17 (ordinær). Sættet indeholder 111 delspørgsmål og kan dermed etablere en bred stikprøve over hele pensum. 32 af de 111 delspørgsmål (29 %) er af typen åbent kortsvar. 27 af de 111 spørgsmål (24 %) er af typen JA/NEJ eller SANDT/FALSK, der klart frarådes i den internationale litteratur. De fleste spørgsmål relaterer sig til almindelige sygdomme, men man kunne med fordel tage en drøftelse på tværs af de 8 fag, hvor man drøfter vægtningen af fx hjerneabsces, torticollis, larynxpapillom, temporalis artrit, iridocyclitis, Marfan syndrom, trochlearis parese og lignende forholdsvis sjældne tilstande. Der er gennemført en meget grundig psykometrisk analyse efter eksamensafvikling og i konsekvens deraf er syv spørgsmål trukket ud af sættet. Det er dejligt at konstatere, at der tages konsekvens af de psykometriske analyser.

Som afsæt for drøftelserne den 28. november har jeg følgende refleksioner:

1. Hvordan kan man sikre, at fokus i modulets skriftlige eksamen klart fastholdes på almindelige og vigtige sygdomme?
2. Hvordan kan der koordineres bedre mellem de 8 fag i modulet, så eksamenssættet er eksplicit sammenhængende på tværs af alle fagene?
3. Hvad er den taksonomiske forskel mellem at 'beskrive' og at 'gøre rede for' i dette modul – og dermed i den skriftlige eksamen?
4. Der er mange mål på de lave taksonomiske niveauer 'beskrive' og 'gøre rede for' – hvordan vil man eksplicit hjælpe de studerende på modulet med at syntetisere og løfte deres faktuelle viden op på niveauer som fx 'forklare', 'tolke', 'diskutere' og 'vurdere'?
5. Hvordan støtter man de studerende på modulet med at prioritere mellem de mange, mange tilsyneladende ligestillede kundskabsmål? Hvordan afspejles dette i eksamen?
6. Hvilken balance tilstræber man mellem åbne kortsvar og lukkede MCQ spørgsmål?
7. Hvordan klæder man på modulet sine spørgsmålsstillerne på til at bruge de relevante, anbefalede spørgsmålstyper og formulere gode MCQ samt åbne spørgsmål?

MVH Anne Mette Mørcke

Tilsynscensor, Medicin, Universitetet i Oslo

Sektionschef, Copenhagen Academy for Medical Education and Simulation, Region Hovedstaden
Lektor i sundhedsvidenskabelig fagdidaktik, Institut for Klinisk Medicin, Københavns Universitet