20. november 2017

Foreløbig rapport om MED5700 – Medisinstudiet, modul 7 eksamen V17

Med afsæt i modulbeskrivelse, læringsudbyttebeskrivelse, eksamensbesvarelse og den psykometriske analyse efter V17 Ordinær eksamen, kan jeg foreløbigt konkludere, at modulet er velbeskrevet. Jeg glæder mig derfor til at drøfte den faktiske og praktiske afvikling af modulet og eksamen med ledelsen og underviserne, herunder ikke mindst en drøftelse af en prioritering af de vigtigste læringsmål for modulet samt brugen af multiple choice questionnaire (MCQ) testen.

Formålet med Modul 7 er, at de studerende tilegner sig kundskaber og færdigheder indenfor almenmedicin, samfundsmedicin, og sygehustjeneste, som forudsætning for at **kunne fungere som underordnet læge**. Herunder skal de studerende også opnå kompetencer indenfor etik og ledelse.

Læringsmål og læringsudbytte beskrivelsen er opdelt i de 5 tilhørende fag og er karakteriset af mange mål på alle taksonomiske niveauer som skitseret i nedenstående tabel:

	Mål	Estimeret antal	Eksamen
Almen medicin	**Beskrive** rammer, diagnostisk tankegang og brug af laboratorium m.v.	4	Godkendt klinik MCQ og kortsvar
	Gøre rede for population, vigtigste symptomkomplekser, sygdomme m.v.	52	
	Vurdere akutte tiltag	1	
	Udføre førstehjælp	1	
	Gennemføre konsultationer, **udrede** og **behandle** de almindeligste sygdomme	18	
	Samarbejde, søge råd, reflektere etisk	4	
Sygehustjeneste	**Beskrive** arbejdsopgaver	1	Godkendt klinik MCQ og kortsvar
	Gøre rede for arbejdsorganisering	2	
	Udføre typiske arbejdsopgaver, fx journal, epikrise, rekvisition, information	12	
	Samarbejde, søge råd, reflektere etisk	4	
Samfundsmedicin	**Beskrive** organisation, forebyggelse, sygdomsforekomst, levekår m.v.	19	MCQ og kortsvar
	Gøre rede for kommunelægen, screening, køn, smitte m.v.	17	

	Mål	Estimeret antal	Eksamen
	Forklare indsatsmåling, arbejdsmiljøpåvirkninger	13	
	Drøfte fordele-ulemper ved tiltag	5	
	Drøfte rettigheder, modeller, eksempler, sygdomsforståelse, teorier	21	
	Reflektere over klinisk praksis	1	
	Vurdere sociale ydelser, funktionsevne, konsekvenser	5	
	Optage arbejdsanamnese	1	
	Skrive attester, fx sygemelding	6	
	Udføre og formidle risikovurdering	5	
	Udrede sygdomsophobning	1	
	Fremme ligeværd og mangfoldighed, rollebevidsthed	3	
Etik	**Gøre rede for** samtykke	1	MCQ og kortsvar
	Anvende etiske modeller og afveje	6	
	Reflektere over problemer	1	
	Vurdere patientens kompetence	1	
	Træffe velovervejede beslutninger	5	
	Vise empati og gode holdninger	2	
KLoK	**Forklare** studier, ledelse, teams, kvalitet, og patienterfaringer	7	Tre skriftlige opgaver
	Formulere spørgsmål	1	
	Anvende kvalitetsværktøjer	4	
	Tolke resultater	3	
	Analysere årsager	3	

	Mål	Estimeret antal	Eksamen
	Reflektere over ledelse	5	
	Vurdere kvaliteten af studier og info	4	
	Vurdere og reflektere	4	
	Udføre førstehjælp	1	
	Diagnosticere tilpasset almen praksis	1	
	Samarbejde med sundhedspersonale	1	
		246	

Under modulet tilbydes de studerende forelæsninger, gruppeundervisning, seminarer og kurser. Der er obligatorisk deltagelse i 12 ugers klinik (6 uger primær, 6 uger sygehus), inklusiv færdighedsliste, tre obligatoriske KLoK-opgaver, 10 journaler og 5 epikriser, samt tre institutionsbesøg, to lægevagter og to hjemmebesøg. Der er ingen obligatorisk undervisning i samfundsmedicin og etik.

Der er to eksaminer: 1) godkendelse af klinisk praktik (begge perioder) samt 2) en skriftlig multiple choice questionnaire samt kortsvar (digital) test som varer 5 timer med brug af regnemaskine, gradueret bedømmelse A-F.

Jeg har ikke haft adgang til de kliniske praktikperioder og KLoK-opgaverne, og i det efterfølgende diskuteres derfor kun den skriftlige MCQ fra V17 (ordinær). Sættet indeholder 73 delspørgsmål og kan dermed etablere en acceptabel stikprøve over hele pensum. 23 af de 73 delspørgsmål (32 %) er af typen åbent kortsvar. 12 af de 73 spørgsmål (16 %) er af typen JA/NEJ eller SANDT/FALSK, der klart frarådes i den internationale litteratur. De fleste spørgsmål relaterer sig den unge læges arbejdsopgaver, men man kunne med fordel tage en drøftelse på tværs af de 5 fag, hvor man drøfter vægtningen af fx registre, studiedesignvalg, de fire C'er, Kleinmanns sektormodel, Framingham, kommunikationsstrategier og forbedringsprojektværktøjer i en MCQ-baseret eksamen som denne. Der er gennemført en meget grundig psykometrisk analyse efter eksamensafvikling og i konsekvens deraf er fire spørgsmål trukket ud af sættet. Det er dejligt at konstatere, at der tages konsekvens af de psykometriske analyser.

Som afsæt for drøftelserne den 28. november har jeg følgende refleksioner:

1. Hvordan kan man sikre, at fokus i modulets skriftlige eksamen klart fastholdes på arbejdet som nyuddannet læge?

2. Hvordan kan der koordineres bedre mellem de 5 fag i modulet, så eksamenssættet er eksplicit sammenhængende på tværs af alle fagene?
3. Hvad er den taksonomiske forskel mellem at 'beskrive' og at 'gøre rede for' i dette modul – og dermed i den skriftlige eksamen?
4. Der er mange mål på højere taksonomiske niveauer 'reflektere', 'vurdere' samt udføre – disse rummes dårligt i formaterne MCQ og kortsvar. Hvordan sikres, at de studerende opnår alle disse læringsmål?
5. Hvordan støtter man de studerende på modulet med at prioritere mellem de mange komplekse mål? Hvordan afspejles dette i eksamen?
6. Hvilken balance tilstræber man mellem åbne kortsvar og lukkede MCQ spørgsmål?
7. Hvordan klæder man på modulet sine spørgsmålsstillerne på til at bruge de relevante, anbefalede spørgsmålstyper og formulere gode MCQ samt åbne spørgsmål?

MVH Anne Mette Mørcke

Tilsynscensor, Medicin, Universitetet i Oslo

Sektionschef, Copenhagen Academy for Medical Education and Simulation, Region Hovedstaden
Lektor i sundhedsvidenskabelig fagdidaktik, Institut for Klinisk Medicin, Københavns Universitet