

	Navn
	Praksisskole

Dokumentet *Retningslinjer for praksis* gjør rede for alle dimensjoner ved praksis, inkludert kvalitetsbeskrivelser og kriterier for vurdering av praktisk lærerdyktighet. Dette dokumentet utgjør grunnlaget for praksis i PPU3220. Praksiskortet skal bidra til å synliggjøre sentrale innholdskomponenter i 8 ukers praksis. Dette praksiskortet skal brukes i forbindelse med planlegging, gjennomføring og oppsummering av praksisperioden.

I PPU3220 er praksis organisert som par- og/eller individuell praksis. Overordnede tema i praksisperioden er lærerens arbeidsoppgaver og undervisning i egne fag med et spesielt fokus vurdering og tilpasset opplæring for den enkelte elevs læring. Refleksjon over egen og andres undervisning står sentralt. Studentene skal bruke sine refleksjoner som grunnlag i ulike kontekster: førveiledning, planlegging, gjennomføring og etterveiledning. Slik kan konkrete handlinger danne grunnlag for å sette ord på egen og andres praksis, for drøftinger og refleksjoner over utvikling av egen lærerrolle.

Omfang: 8 uker. Studentene skal begynne å undervise første praksisuke, og skal gjennom praksisperioden ha ansvar for 8 – 10 undervisningstimer per uke. I tillegg kommer veiledningssamtaler knyttet til disse timene. Studentene skal ha praksis i sine fagdidaktiske fag gjennom hele praksisperioden. For mer informasjon om praksis, se *Retningslinjer for praksis* på semestersiden for emnet.

Punktene nedenfor er knyttet til de overordnede kvalifiseringsområdene som er beskrevet i *Retningslinjer for praksis*. Det er ønskelig at studenten får anledning til å gjennomføre disse i løpet av praksisperioden. Hvis det ikke er mulig å gjennomføre ett av punktene under, kan årsakene noteres i signaturfeltet.

Innholdskomponenter i PPU3220	Signatur veileder/e
Være med på aktuelle møter på skolen for å få økt innsikt i og erfaring med læreres ulike ansvars- og arbeidsområder.	
Delta i fag-/samarbeidsmøter sammen med veileder/e.	
Ta selvstendig ansvar for å planlegge, gjennomføre og evaluere din egen undervisning, samt diskutere og reflektere sammen med veileder/e og medstudenter.	
Gjennomføre midtveissamtale med veileder/e	
Delta som observatør i en eller flere elevsamtale(r). I forkant skal du ha en samtale med veileder om forberedelser til og gjennomføring av disse samtalene	
Delta aktivt i et vurderingsarbeid i samarbeid med medstudent og veileder/e.	
Bruke digitale medier og verktøy i undervisnings- og lærings situasjoner.	
Anvende ulike metoder for å tilpasse/ differensiere for elevers faglige læringsarbeid.	
Få innsikt i skolens/lærerens strategier for å kartlegge elever som man kan ha mistanke om har psykiske vansker, lære- og/eller psykososiale vansker (for eksempel ved gjennomføring av ulike tester, samtaler).	
Få kjennskap til skolens arbeid med elever der det er satt i gang spesiell oppfølging innenfor rammen av tilpasset opplæring (for eksempel tiltak som kan hindre frafall i vgs, tiltak overfor elever med lavt/høyt mestringsnivå.)	

Få kjennskap til ulike interne og eksterne aktører som er relevante for profesjonsutøvelsen for deg som lærer, og få innsikt i deres rolle i skolens arbeid med å inkludere, utrede, iverksette tiltak og tilrettelegge for elever	
Få kjennskap til skolens rutiner for å identifisere elever i vanskelige livssituasjoner og/ eller utsatt for omsorgssvikt, vold og overgrep. Få kjennskap til skolens rutiner for å melde til barnevernet.	
Få kjennskap til skolens arbeid med elever med rett til spesialundervisning. Om mulig, planlegg og gjennomføre undervisning for elever med IOP (Studenten skal ikke gi spesialundervisning). Hvis skolen ikke har elever i denne kategorien skal studenten gjøres kjent med de strategiplanene, IOP-malene og eventuelle andre tiltak skolen har, for elever som kan komme til å trenge det.	
Skrive minimum to veiledningsdokument i hvert fag.	
Gjennomføre avsluttende samtale med veileder/e der din praksisperiode og egnethet tas opp. Dette skal skje med utgangspunkt i «Kvalitetsbeskrivelser og kriterier for vurdering av praktisk lærerdyktighet» (Jf. Retningslinjer for praksis) og veileders praksisrapport til ILS.	
Samle inn data til FoU-oppgaven	

Mine styrker og utviklingsområder

Hva anser du som dine to sterkeste områder:

- 1.
- 2.

Områder jeg ønsker å videreutvikle i løpet av de første årene som nyutdannet lærer:

- 1.
- 2.

Sign. student

Sign. veileder

Sign. veileder

Kortet leveres i scannet versjon i Studieinformasjonfaget i ITL innen fristen

