



Navn:

Praksisskole:

Merk at det er gjort noen strukturelle endringer i praksis våren 2021, pga. situasjonen med Covid 19. Endringene er merket med rødt.

Praksiskortet skal brukes i forbindelse med planlegging, gjennomføring og oppsummering av 8-ukerspraksisen. Praksiskortet synliggjør sentrale innholdskomponenter i 8-ukerspraksis. Dokumentet *Retningslinjer for praksis* gjør rede for alle dimensjoner ved praksis, inkludert kvalitetsbeskrivelser og kriterier for vurdering av praktisk lærerdyktighet.

I 2. semester på PPU heltid er praksis organisert som parpraksis eller individuell praksis. Overordnede tema i praksisperioden er lærerens arbeidsoppgaver og undervisning i egne fag, med særlig fokus på samspillet mellom vurdering og differensiering, og sammenhengen mellom disse. Refleksjon over egen og andres undervisning står sentralt. Studentene skal bruke sine refleksjoner som grunnlag i ulike kontekster: førveiledning, planlegging, gjennomføring og etterveiledning. Slik kan studenten sette ord på egen og andres praksis, og for drøftinger og refleksjoner over utvikling av egen lærerrolle. I denne praksisperioden skal studentene samle data til FoU-oppgaven.

Omfang: 8 uker. Studenten skal undervise fra første praksisuke, og skal gjennom praksisperioden delta aktivt i 8 – 10 undervisningstimer per uke (tilsvarende 6-8 klokketimer i uka). I tillegg kommer veiledningssamtaler knyttet til disse timene, her skal studenten delta aktivt i samtalen. Studenten bør ha 3-4 klokketimer i uka med veiledning. Veiledning kan gis individuelt, i par eller i grupper.

Studenten skal ha praksis i sine fagdidaktiske fag gjennom hele praksisperioden. For mer informasjon om praksis se [Retningslinjer for praksis](#).

Komponentene nedenfor er knyttet til de overordnede kvalifiseringsområdene som er beskrevet i Retningslinjer for praksis. Hvis enkelte av komponentene ikke lar seg gjennomføre i løpet av praksisperioden, kan du notere årsaken i signaturfeltet.

Innholdskomponentene i 2. semester på PPU heltid	Signatur kontaktperson/veileder(e)
Gjøre seg kjent med innholdet i UDIRs smitteveileder for det aktuelle skoletrinnet, og sette seg inn i praksisskolens smitteverntiltak i starten av praksisperioden.	
Være med på aktuelle møter på skolen for å få økt innsikt i og erfaring med læreres ulike ansvars- og arbeidsområder	
Delta i fag- og samarbeidsmøter sammen med veileder(e) for å få økt innsikt i og erfaring med læreres ulike arbeidsoppgaver.	
Ta selvstendig ansvar for å planlegge, gjennomføre og evaluere din egen undervisning samt diskutere og reflektere sammen med veileder(e) og medstudenter	
Gjennomføre midtveissamtale med veileder(e).	
Delta som observatør i en eller flere elevsamtale(r).	
Delta aktivt i vurderingsarbeid i samarbeid med medstudent og veileder(e)	

Utvikle gode strategier for å kommunisere læringsfremmende tilbakemeldinger til elever i ulike vurderingssituasjoner	
Anvende ulike metoder for differensiering i forbindelse med tilrettelegging for elevers faglige læringsarbeid.	
Få innsikt i skolens/lærerens strategier for å kartlegge elever som man kan ha mistanke om har psykiske vansker, lærevansker og/eller psykososiale vansker.	
Få kjennskap til skolens arbeid med elever der det er satt i gang spesiell oppfølging innenfor rammen av tilpasset opplæring (for eksempel tiltak som hindrer frafall i videregående skole, tiltak overfor elever med lavt eller høyt mestringsnivå, eller liknende). Hvis skolen ikke har elever i denne kategorien skal studenten gjøres kjent med de strategiplanene, IOP-malene og eventuelle andre tiltak skolen har, for elever som kan komme til å trenge det.	
Reflektere og identifisere med praksisveileder og medstudenter hvilke tiltak du kan gjennomføre for å utvikle din profesjonsfaglige digitale kompetanse videre	
Bruke digitale medier og verktøy i undervisnings- og læringssituasjoner.	
Skrive undervisningsplaner foran hver undervisningstime (se mal for undervisningsplan)	
Diskutere tema for FoU-oppgaven med veileder og samle inn data til oppgaven. Husk å anonymisere dataene og oppbevare disse trygt.	
Gjennomføre avsluttende samtale med veileder/e der din praksisperiode og egnethet tas opp. Dette skal skje med utgangspunkt i «Kvalitetsbeskrivelser og kriterier for vurdering av praktisk lærerdyktighet» (Jf. Retningslinjer for praksis) og veileders praksisrapport til ILS.	

Hva anser du som dine to sterkeste områder:

- 1.
- 2.

Områder du ønsker å videreutvikle i løpet av de første årene som nyutdannet lærer:

- 1.
- 2.

Sign. student

Sign. veileder

Sign. veileder/koordinator