

Rapport evaluering ECON2130

Kva elevane tykkjer om emnet

- Studentane er nokolunde fornøgde med emnet, med 43% som svarar at dei er tilfredse eller veldig tilfredse med emnet alt i alt. 46% svarar verken eller.
- Mange studentar syns emnet er vanskeleg, noko ein ser av at nesten 75% svarar at emnet er vanskeleg eller veldig vanskeleg.
- Men sjølv om mange tykkjer emnet er vanskeleg jobbar det store fleirtalet av studentar under 10 timar med faget i veka. Viss dei ikkje reknar med tida brukt i seminar og førelesingar ser det dermed ut til at arbeidstida til studentane er i lågaste laget.

Kva studentane tykkjer om forelesingane

- I alt er studentane nokolunde fornøgde med forelesingane. Over halvparten rangerer forelesingane som bra/veldig bra, medan nesten alle dei andre svarar verken eller.
- Frå kommentarane til studentane kan ein sjå at studentane er meir fornøgde med Jo enn Gjermund sine forelesingar.
- Fleire kommenterer at forelesingane inneheld for mykje stoff og er i overkant matematiske
- Fleire er også misfornøgde med at det ikkje vert teke opptak av forelesingane
- Fleire kommenterer at dei er veldig fornøgde med Q&A-forelesingane.

Kva studentane tykkjer om teoriseminara

- Studentane er veldig fornøgde med seminara, og litt mindre fornøgde med seminaroppgåvene. Men alt i alt er studentane ganske fornøgde.
- Fleire peikar på at seminaroppgåvene til dels er for vanskelege samanlikna med det ein gjennomgår på forelesing, og at dei er for lange slik at ikkje alt rekk å bli gjennomgått.
- Fleire skulle også ønske at det vart sett av tid på seminara til at studentane for prøve seg på oppgåvene.
- Fleire ønskjer tydelegare samsvar mellom forelesingar og seminar, slik at meir konsekvent det ein har gått gjennom på forelesing ei veke er det som vert spurt om i neste veke.

Kva studentane tykkjer om R-seminara

- På same måte som ved teoriseminara, er studentane veldig fornøgde med seminara, og litt mindre fornøgde med seminaroppgåvene. Men alt i alt er studentane ganske fornøgde.
- Fleire peikar også her på at dei meiner oppgåvene er i overkant lange og vanskelege.
- Enkelte kommenterer at dei slit med å sjå relevansen av mykje ein gjer i fleire av R-seminara.

Kva kan gjerast betre?

- Forelesingane (spesielt Gjermund sine) kan gjerast meir anvende og mindre matematiske. Til dømes er det Q&A-forelesingane der det har vore mykje tavlerekning på eksempel blitt påpeika av mange som veldig lærerike.
- Gjermund og seminarleiarane har gjennomgått alle seminaroppgåvene til teoriseminara for å gjere desse betre og å få meir samsvar med forelesingane. Frå dette har det kome mange forslag som vert oppsummert i eit skriv til neste års førelesar. Oppgåvene frå R-seminara vil også bli gjennomgått på nytt.
- Det blir også foreslege å endre seminarstrukturen til strukturen dei har i Matematikk 1. Grupperekningar der studentane sjølv jobbar gjennom oppgåvene og seminarleiarar går rundt og hjelper trur vi at vil løyse ein del av problemet med at mange slit med å få stort utbytte av seminara.