

**Programgjennomgang for 2017:**  
Bachelorprogrammet i samfunnsøkonomi,  
masterprogrammet samfunnsøkonomisk analyse  
og masterprogrammet Economics

**Økonomisk institutt**

## Innholdsfortegnelse

1. Evalueringsmateriale for 2017 .....	3
2. Oppfølging av Studiebarometeret .....	4
3. Gjennomføring av programmet .....	5
4. Pågående forbedringstiltak og endringer i programplan og studieløp i løpet av 2017 .	11
5. Status for enhetens årsplanstiltak relatert til studiekvalitet/utdanning .....	14

## 1. Evalueringsmateriale for 2017

I likhet med fjoråret, gjennomførte instituttet i 2017 en større studentundersøkelse. Studentundersøkelsen tok for seg alle enkeltemner som ble undervist i 2017 (vår og høst) samt studiet som helhet. Formålet med slike undersøkelser er å samle inn data slik at man over tid kan sammenligne svar fra år til år og på den måten få et bedre grunnlag for å gjøre fornuftige endringer på studieprogrammene. Forelesere og emneansvarlige fikk tilsendt resultatene fra sitt eget emne/undervisning til vurdering og oppfølging. Instituttleder hadde samtale med de underviserne som fikk dårlige tilbakemeldinger.

I tillegg til at det ble satt av tid til å svare på undersøkelsen i utvalgte forelesninger, ble undersøkelsen sendt ut til 440 studenter. Av disse svarte 223, noe som utgjør en deltagelse på 50,7%.

Svarene om studiet som helhet (se tabell) ligger tett opp mot det studentene svarte i 2016.

Tabell 1 Gjennomsnitt, skala fra veldig dårlig/lett (1) til veldig bra/vanskelig (5)

2017	Responses	Interesting study	Difficulty of study	Learning outcome	Student community
<b>1. semester BA</b>	72	4,0	3,5	3,9	3,8
<b>3. semester BA</b>	46	4,1	3,9	4,0	3,6
<b>5. semester BA</b>	40	4,1	3,8	3,8	3,4
<b>MA</b>	65	3,9	4,0	3,7	3,7

På bachelornivå opplever studentene at studiet er interessant, relativt vanskelig og de har et godt helhetlig læringsutbytte. Studentmiljøet, særlig for dem som er aktive i en studentforening, sies å være bra. Resultatene viser at studentene er mindre fornøyde med studiemiljøet jo lengre de kommer i studieløpet. Flere studenter skriver at det er mer matte enn forventet.

Konkrete ønskelige forbedringer på bachelornivå var:

- at man skal knytte emnene mer opp mot aktuelle problemstillinger i samfunnet
- mer pedagogiske forelesere
- generelt mer undervisning
- at man plasseres i kollokviegrupper i regi av underviser/institutt
- tilgang på podcast/video fra forelesninger
- mulighet for mer selvstendig refleksjon
- at alle forelesere legger ut fasiter på oppgaver og notater fra forelesning

På masternivå viser undersøkelsen at studentene synes at studiet er interessant, men ganske vanskelig. Studentene virker å være greit fornøyde med læringsutbytte samt studentmiljøet. Også her påpekes det at studentforeningene er viktige for studentmiljøet. Også på masternivå påpekes det at det kreves mer matte enn hva studentene forventet.

Konkrete ønskelige forbedringer på masternivå var:

- bedre og mer pedagogisk undervisning – spesielt på de obligatoriske emnene første semester
- Mer fokus på det at mange av studentene går ut i arbeidslivet, og ikke tar en phd/skal bli forskere
- ønske om å inkludere mer praktiske og aktuelle problemstillinger i undervisningen
- mer diskusjon og gruppearbeid
- at det opprettes et programmeringsemne for samfunnsøkonomistudenter
- andre eksamensformer enn 3-timers skoleeksamen, for eksempel hjemmeeksamen over flere dager
- at forelesere bruker samme plattform når de publiserer notater og informasjon på nett

Som følge av den store studieundersøkelsen ble midtveiseevalueringene gjennomført i en mindre skala enn normalt. Studentene ble oppfordret til å ta kontakt med emnets kontaktstudent, foreleser eller administrasjonen dersom de hadde tilbakemeldinger midtveis i semesteret.

I tillegg til vår egen studentundersøkelse har våre programmer blitt eksternt evaluert som del av SAMEVAL. Hovedfunnene var: fortsette å fremme internasjonalt utveksling ved å samkjøre programmene mer med partneruniversiteter, legge ned det femårige masterprogrammet, ta en mer ledende rolle når det gjelder innovative måter å forbedre samfunnsøkonomistudiet i Norge, samt å styrke samarbeidet med organisasjoner som tilbyr praksis og internship. Noen av funnene i undersøkelsen støtter det studentene selv sier i studentundersøkelsen.

Masterprogrammene våre har blitt evaluert som del av pilotprosjektet EUROMA og mottok sluttrapport i 2017. Se lenke for rapport: [www.nokut.no/globalassets/nokut/rapporter/evalueringer/2017/euroma\\_economics\\_ma\\_p\\_r\\_ogrammes\\_2017-2.pdf](http://www.nokut.no/globalassets/nokut/rapporter/evalueringer/2017/euroma_economics_ma_p_r_ogrammes_2017-2.pdf)

## 2. Oppfølging av Studiebarometeret

På ØI lå svarprosenten på Studiebarometeret for 2017 på rundt 40% for alle tre studieprogrammer, noe som tilsvarer 16-18 antall svar per program.

Studentenes syn på tid brukt på egenstudier varierer noe fra program til program. Masterstudentene ligger omtrent likt med gjennomsnittlig svar for fakultetet (ca. 24 timer per uke), mens bachelorstudentene bruker vesentlig mindre tid på egenstudier (ca. 16 timer per uke). Når det gjelder kategorien «Undervisning og aktiviteter» mener studenter ved alle våre tre studieprogrammer at de bruker mer tid (over 10 timer per uke) enn SV fakultetets gjennomsnitt.

Studentene på alle tre programmer uttrykker at studiet de har valgt er utfordrende og faglig interessant og har engasjerende undervisning. I tillegg mener de det er generelt godt sosialt og faglig studentmiljø. De har høye ambisjoner for seg selv og sitt karakternivå, men synes det er vanskelig å nå sine egne målsettinger. Studentene er mer fornøyd med grad av medvirkning på bachelor enn på masterprogrammene. Dette kan ha sammenheng med at det ble opprettet flere nye emner på bachelornivå som var etterspurt av studentene, samt praksisemnet som gikk våren 2017.

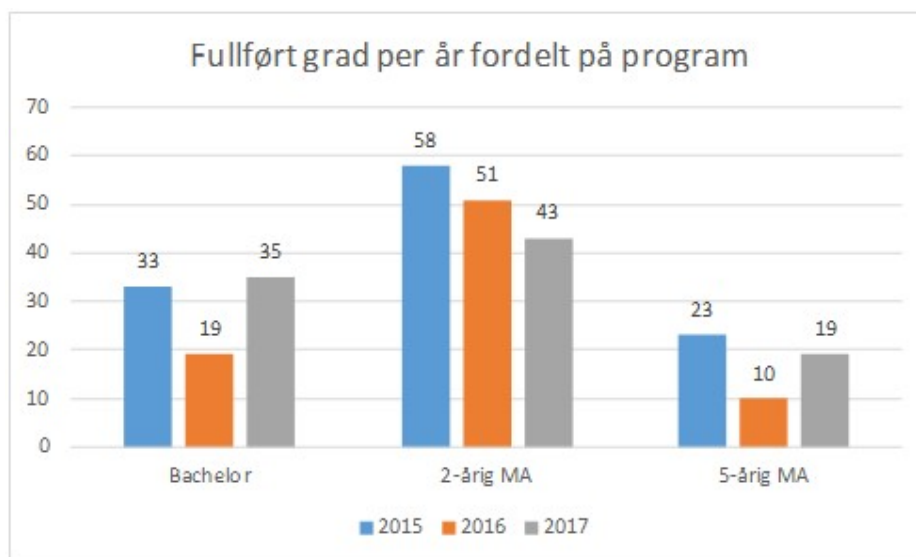
Når det gjelder vurdering av eget læringsutbytte scorer studentene høyt på teoretisk kunnskap, selvstendig arbeid og metode. Mens de gir lavere score på oppnåelse av muntlige og skriftlige ferdigheter, samt samarbeid. Alle ønsker bedre faglig kontakt, tilbakemelding, og veiledning, men dette er særlig fremhevet hos studentene på masternivå. I undersøkelsen fremkommer det at studentene har inntrykk av at utdanningen gir viktig kompetanse til arbeidslivet, men de er kritisk til manglende samarbeid med det. Masterstudentene ønsker mer yrkesspesifikke ferdigheter og samarbeid med arbeidslivet som del av deres grad. Bachelorstudentene sliter mer med motivasjon, og er ifølge undersøkelsen mindre fornøyd med å gå på programmet. Her kan det være et poeng at studenter på bachelornivå generelt er mer usikre på sitt studievalg. Masterstudentene har i større grad valgt et fagfelt de har større kjennskap til, og er dermed trolig mer trygg på sitt valg.

### Tiltak

Reformering av studieprogrammene gir studentene mer valgfrie emner og det blir lettere å dra på utveksling. Dette gir studentene mer fleksibilitet, noe som også har vært etterspurt. Det har også blitt opprettet flere nye emner. Vi ønsker å fortsette å styrke det gode studiemiljøet vårt og har videreutviklet opplegg for studiestart for alle våre studieprogram. Våren 2018 vil vi ha vår første bachelorseremoni. Vi ønsker å legge mer vekt på praktisk bruk av empiriske metoder og bruk av programvare, som vi mener vil gi våre kandidater meget relevante ferdigheter i arbeidslivet. Instituttet har hatt økende grad av digital eksamen, fra høsten 2018 skal alle eksamener være digital med unntak av rene emner innen matematikk, statistikk og økonometri. Innføring av CANVAS fra og med høsten 2018 kan være et positivt supplement til undervisningen, og har potensialet til å øke graden av faglig kontakt og tilbakemeldinger mellom student og underviser.

## 3. Gjennomføring av programmet

### a. Gjennomføring (oppnådde grader)

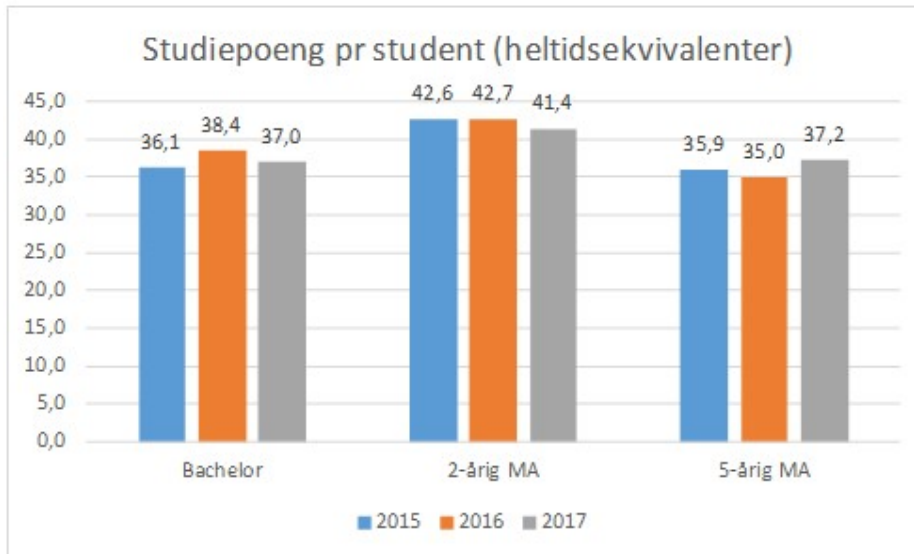


Figur 1

Generelt er gjennomføringen på våre studieprogrammer ikke god nok. Vi har gjennomført frafallsundersøkelsen og ser at det er flere punkter vi kan jobbe videre med. Vi har satt i gang en reform av studieprogrammene våre, og har stort fokus på å gjøre studieprogrammene bedre.

En mulig forklaring på årsaken for nedgangen av studenter som gjennomførte mastergraden i 2016, er at vi har innført gradert karakter på masteroppgaven med justerende muntlig presentasjon. En konsekvens av dette var at studentene bruker lengre tid på oppgaven, og enkelte ønsket å se an innleveringen til de fikk se hvordan overgangen fra bestått/ikke bestått på oppgaven til karakter gikk. Vi ser at det er en økning i antall fullførte grader i 2017, som støtter denne teorien.

**b. Studiepoengproduksjon (studiepoeng per student)**

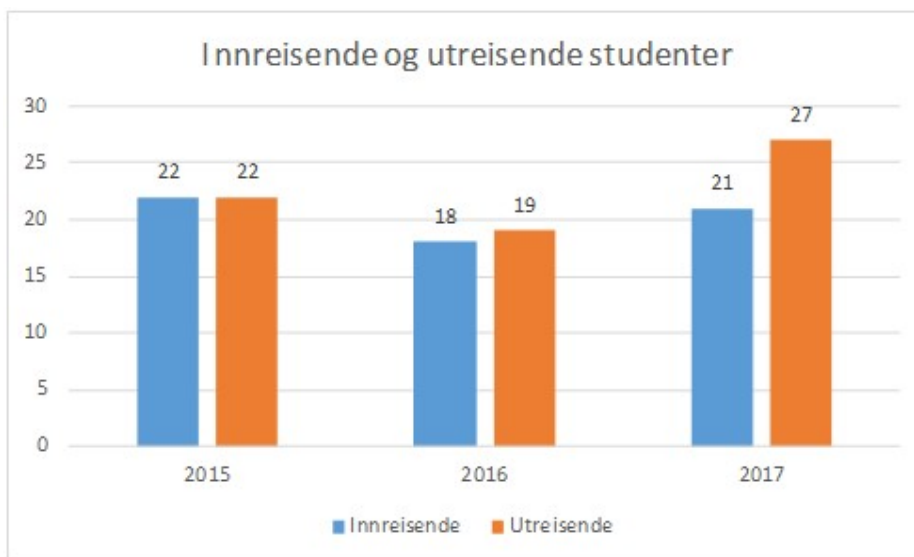


Figur 2

Vi ligger nederst i antall studiepoeng pr student ved fakultetet, men har tidligere ligget på nivå med SAI og TIK.

Vi jobber kontinuerlig med å få studentene til å avlegge nok studiepoeng slik at de følger normert løp.

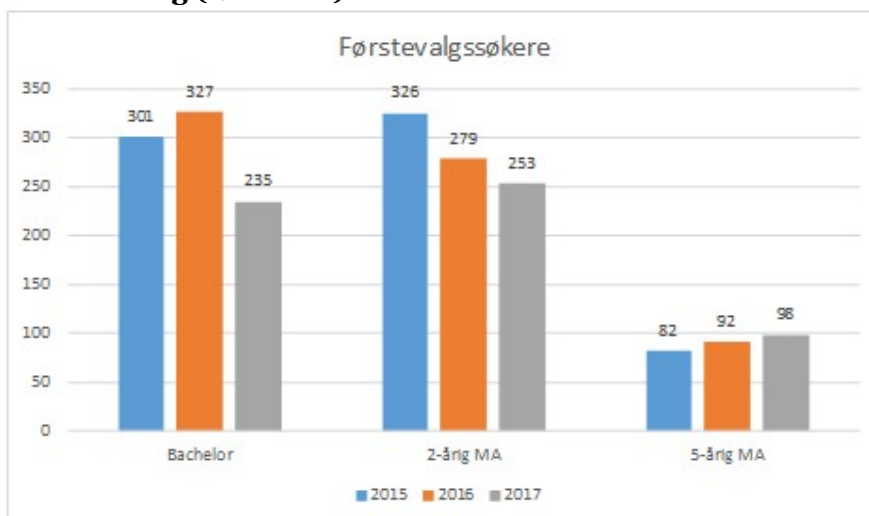
**c. Internasjonalisering (antall inn- og utreisende studenter)**



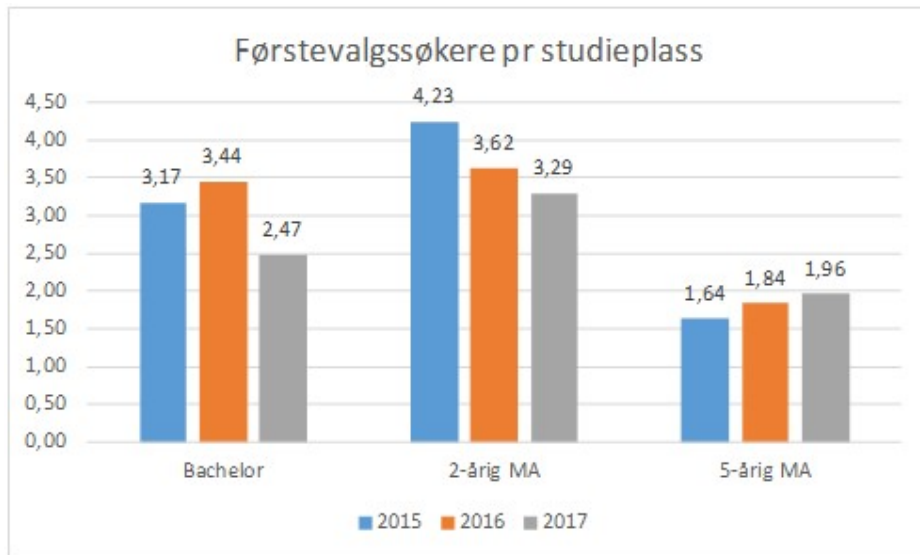
Figur 3

Snittet for ut- og innreisende studenter ligger relativt stabilt. Gjennom den nye studiereformen blir det enklere å reise på utveksling både på bachelorprogrammet og det femårige masterprogrammet. Ved å tilrettelegge med flere frie emner senker vi terskelen for å reise ut. Vi håper å se en økning i antall utreisende studenter som en følge av endringene vi har gjort på programmene. Allerede i 2017 ser vi en økning fra tidligere år.

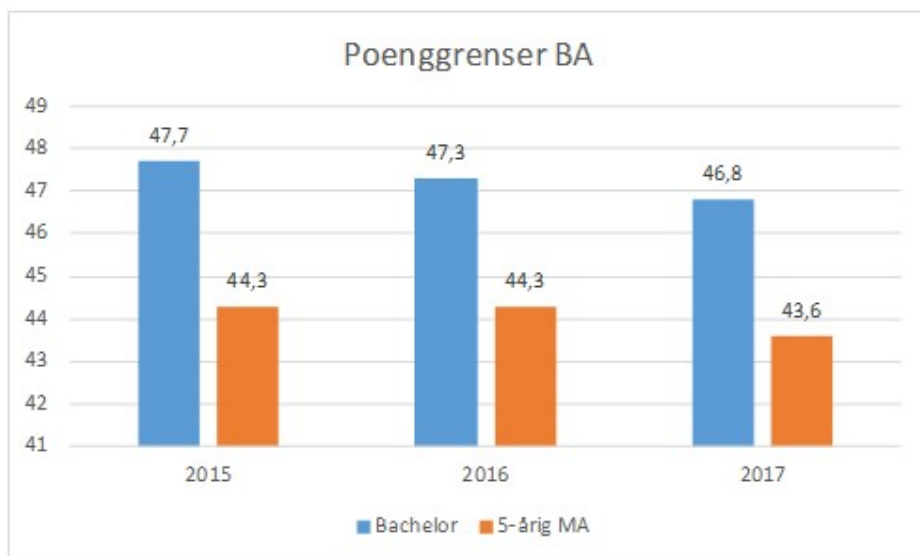
#### d. Rekruttering (søkertall)



Figur 4

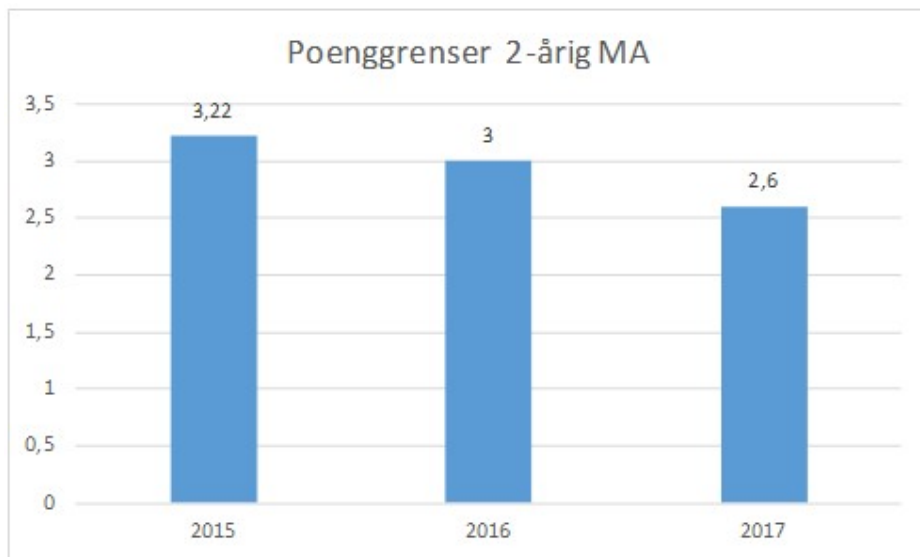


Figur 5



Figur 6





Figur 7



Figur 8

**Bachelor:** Poenggrensen på førstegangsvitnemålet på det femårige programmet og det 3-årige bachelorprogrammet ligger relativt stabilt, med en liten nedgang. Poenggrensen på det femårige programmet ligger lavere enn på bachelorprogrammet. En mulig forklaring på dette er at det femårige programmet krever at studenter har Matematikk R1 eller Matematikk (S1+S2) på videregående, mens det 3-årige bachelorprogrammet kun krever generell studiekompetanse.

**Master:** Her har søkertallene holdt seg relativt stabilt, og vi forventet en nedgang i søkertall etter innføring av GRE/GMAT-test for søkere utenfor Norden høsten 2016. Når det stilles flere krav for å bli kvalifisert søker, så vil en konsekvens trolig være at det blir noe færre søkere totalt. På den andre siden har vi fått bedre kvalifiserte søkere til programmet enn før. Vi har også en hel del spesifikke fagkrav for søkere, som siler ut en del potensielle ikke-kvalifiserte søkere dersom de ikke har vært innom opptakssidene på programsiden.

Det har vært en dramatisk nedgang på nesten 50% i antall søkere til det 2-årige masterprogrammet siden 2015. Det er usikkert hva dette kan skyldes. Engelskkravene ble skjerpet på alle masteropptak, og rutinene for etterlysning av dokumenter ble endret ved seksjon for opptak og tilrettelegging. Det ser likevel ikke ut som det er en like stor nedgang ved de andre masterprogrammene ved SV, så det er usikkert om det er dette som har hatt den utslagsgivende effekten. Antallet kvalifiserte søkere har også dalt, men ikke like drastisk.

Det har de siste årene vært en voldsom økning i antall søknader som nå har begynt å reduseres igjen. Til sammenligning var det i 2008 244 søknader, og 87 kvalifiserte søknader. Informasjonen på nettsidene har kanskje blitt klarere, slik at interesserte søkere enklere finner ut av om de er kvalifisert eller ikke før de faktisk søker.

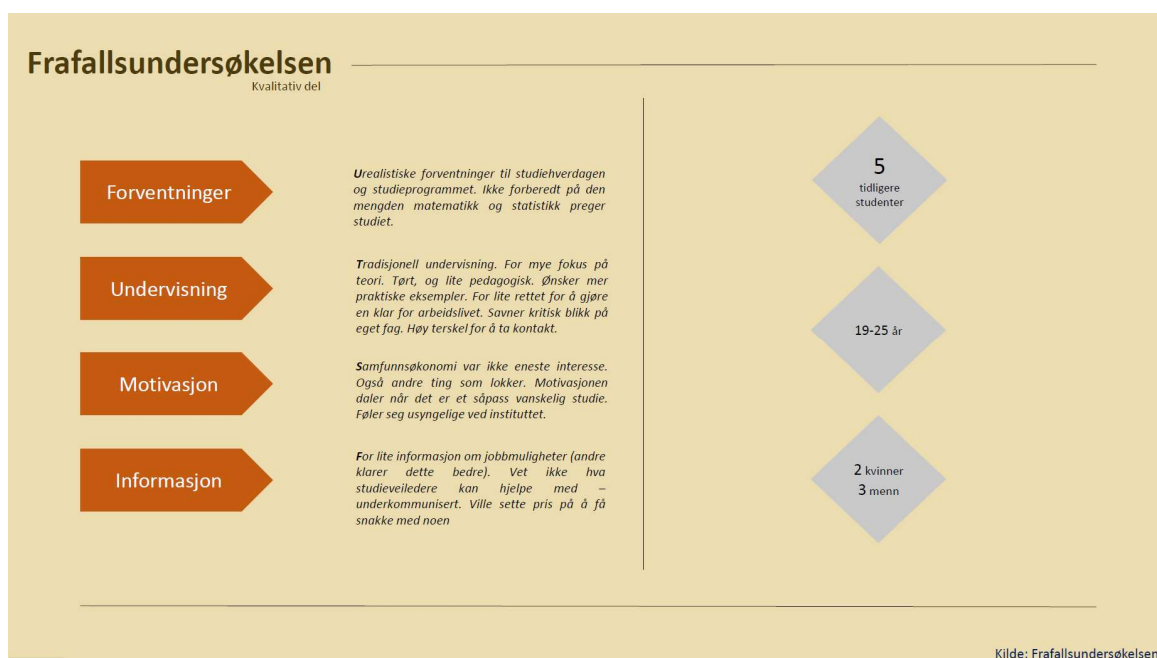
Vi vil også nevne noen svakheter ved å bli målt på søkertall. Tabellen viser poenggrensen på hovedopptaket, ikke etter supplering. Det viser ikke hvor langt ned man faktisk har gått på rangeringslista. Noen ganger er man heldig med overbookingen og andre ganger har man overbooket for lite, så det er litt vilkårlig hvor man setter grensen i første omgang. Man har ønsket å overbooke nok i første omgang, altså gå langt nok ned på lista, fordi man ved suppleringen er redd for at de som ligger høyt på rangeringen har takket ja til andre tilbud allerede. Tallene for 2014 og 2015 er i realiteten derfor lavere enn det som står i tabellen i vedlegget. Etter supplering ble beregningsgrunnlaget på den siste som fikk tilbud på programmet 3,6 i 2014, og 2,8 i 2015. Vi har i 2016 og 2017 ikke hatt et suppleringsopptak fordi vi har overbooket mer enn tidligere, med et håp om å få flere godt kvalifiserte til å takke ja til plassen. Dersom det er dette vi blir målt på vil det gi oss insentiver til å overbooke mindre i første omgang, slik at vi får opp dette tallet ytterligere.

Poenggrensen sier heller ikke noe om inntakskvaliteten på resten av studentene som er tatt opp. Grensen kan bli satt ved en søker som har C i snitt, mens de resterende på lista kan ha A i snitt. Likevel vil man gjennom poenggrensen kun se C-en, og bruke det til å beskrive resten av studentene også. Gjennom å se på bedre tall, f.eks. medianen eller gjennomsnitt vil man få mye mer og bedre informasjon om kvaliteten på studentene som får opptak.

Vi mener det ikke er dekkende å bruke antall søkere pr studieplass som mål på inntakskvalitet på master. Det er også hensiktsmessig å se på antall kvalifiserte søkere pr studieplass for å måle inntakskvalitet. Vi har satt i gang tiltak for å få ned antall ukvalifiserte søkere på den 2-årige masteren, ved innføring av et GRE-test krav for søkere med utdanning utenfor EU/EØS. Vi har hatt mange søkere med business bakgrunn, som har misforstått hva slags studie vi tilbyr. I tillegg har sentralt innført ytterligere "siling" ved hjelp av bedre informasjon på sine nettsider som fører til at det er mange færre søkere ved UiO totalt. Dette er positivt, siden det sparer unødvendig saksbehandling, og unødvendig søknadsarbeid fra søkerne sin side. Disse vil nå gjøre et bedre informert valg, og forstå tidligere om de har en sjanse til å få opptak til studier hos oss eller ikke. Dette vil være samfunnsøkonomisk mer lønnsomt enn tidligere ordning, og det virker misvisende å straffe enhetene for å forbedre opptaksprosessen, sentralt og lokalt, gjennom dette måltallet.

#### **e. Opplevelse av frafall og beskrivelse av tiltak**

Vi har i 2017/2018 vært med i Frafallsundersøkelsen initiert av fakultetet. Det ble i første omgang sendt ut et spørreskjema, og deretter har vi kalt inn noen som har vært på intervju. Rapporten har dermed en kvantitativ del, og en kvalitativ del. Den blir lagt ved som et vedlegg til denne rapporten. Foreløpige tiltak beskrives i punkt 4, og en stor del av reformarbeidet svarer også på mange av temaene som kommer opp i Frafallsrapporten. For å få et kjapt overblikk se på slides lagt ved nedunder. Det var en del spørsmål i spørreundersøkelsen som vi ønsket muligheten til å få fritekstsvare på, der respondentene svarte "annet", men det ønsket fikk vi ikke innvilget.



#### 4. Pågående forbedringstiltak og endringer i programplan og studieløp i løpet av 2017

Studieprogram	Beskrivelse av gjennomførte eller planlagte vesentlige endringer	Årsaker til endringen
Master i Economics	Første opptak med prøveordning med GRE som obligatoriske krav for studenter med utdanning utenfor Norden	Forsikre om at studentene som blir rekruttert til master i Economics har ca like forutsetninger for å starte på graden. Dette hjelper oss med å kvalitetssikre undervisningen.
Bachelor i samfunnsøkonomi Samfunnsøkonomisk analyse	Forsøk med praksisplasser ved DNB og LO som en del av det avsluttende BA-emnet ECON3010	Ønske om mer yrkesrelevans i utdanningen. Forsøket ble ikke videreført. Det innebar betydelig administrasjon, og det har vært vanskelig å få nok relevante praksisplasser. DNB, som tok initiativet, kom bare med en plass, som var betydelig mindre enn forespeilet.
Bachelor i samfunnsøkonomi Samfunnsøkonomisk analyse	ECON3150 flyttet fra 6. til 4. semester	Ønske om å redusere tiden fra studentene tar statistikk 1, og å sørge for at studentene blir introdusert for økonometri så tidlig som mulig. Dermed blir det bedre muligheter til å anvende disse ferdighetene i andre emner.

Master i Economics	Innført ECON4150 Econometrics 1 som obligatorisk emne på alle studieretninger	
Bachelor i samfunnsøkonomi Samfunnsøkonomisk analyse	Lagt ned ECON2200 Matematikk 1/Mikro 1 (MM1) og opprettet ECON1100 Matematikk I og ECON2220 Mikroøkonomi 2 som overlapper 20 sp til sammen.	En del av studiereformen som gjelder fra kull 2017 på begge programmene. Endring grunnet at ECON2200 var et 20 sp emne som mange studenter syntes var vanskelig, og dersom man strøk på emnet kom man ikke videre i studiet siden det var forkunnskapskrav for senere emner. Emnet er delt opp og fordelt over to semestre.
Samfunnsøkonomisk analyse	Ett valgfritt 4000-emne i samfunnsøkonomisk analyse er endret til "Valgfritt 2000-4000 emne".	Bakgrunnen er at man ønsker å gi litt mer valgfrihet slik at studentene kan velge flere emner på bachelornivå i bachelordelen av den femårige masteren.
Bachelor i samfunnsøkonomi Samfunnsøkonomisk analyse	Digital eksamen på følgende emner: <ul style="list-style-type: none"> <li>ECON3010</li> <li>ECON2951/4951</li> <li>ECON4240</li> </ul>	Økonomisk institutt ønsker at flere emner skal få digital eksamen.
Årsenhet i samfunnsøkonomi	Vedtatt i 2017, med oppstart i 2018	Ønske om å rekruttere flere studenter til samfunnsøkonomi. Enten som videreutdanning eller som inngangsportale til videre utdanning i samfunnsøkonomi.
Bachelor i samfunnsøkonomi Samfunnsøkonomisk analyse	Nytt heisemne: ECON4951/ECON2951 - Economic History and inequality med oppstart høsten 2017	Det har vært et ønske fra studentene om et økonomisk historie emne, som setter faget i kontekst.
Bachelor i samfunnsøkonomi Samfunnsøkonomisk analyse Master in Economics	Nytt heisemne: ECON3912/4912 - Environmental, Resource and energy economics for less developed countries. Oppstart våren 2017	Flere valgfrie emner på bachelor og masternivå. Emnet er nedlagt siden foreleseren har sluttet. Siste eksamen er høsten 2018
Samfunnsøkonomisk analyse Master in economics	Nytt valgfritt masteremne: ECON4137: Applied Micro Econometrics. Oppstart våren 2017	Fokus på mer økonometri i mastergraden
Samfunnsøkonomisk analyse Master in economics	Nedleggelse av ECON5100 - Advanced Econometrics Og	ECON4137 overlapper 10 sp med ECON5100, derfor ble ECON5100 nedlagt. ECON5106 erstatter ECON5100 og er obligatorisk for

	Opprettelse av ECON5106-Advanced Applied Econometrics	studenter som velger Research study option i mastergraden.
Bachelor i samfunnsøkonomi Samfunnsøkonomisk analyse Master in Economics	Nedleggelse av ECON3710/4710 - Demography of Developing Countries og ECON3720/4720- Demografi, videregående I-land - nedlagt 2017.  Opprettelse av ECON3730/4730 - Population Health - gis første gang våren 2018	Omorganisering av demografiundervisningen. Emneansvarlig forsker mer på helse, og mindre på temaene i emnene som er nedlagt.
Samfunnsøkonomisk analyse Master in economics	Øke seminarundervisning fra 6 til 8 uker	Studentene ønsket å styrke seminarundervisningen på masteremner.
Bachelor i samfunnsøkonomi	Opprettet nytt valgfritt emne ECON3915 - Næringsstruktur, lønnsdannelse og friksjoner	Bedre kurstilbudet for bachelorstudentene
Bachelor i samfunnsøkonomi Samfunnsøkonomisk analyse	Nedlegger ECON2915 - Economic Growth fra høsten -17 og ECON3610/4610 - Samfunnsøkonomisk lønnsomhet og økonomisk politikk fra høsten -18  Opprettet nytt emne ECON2610 - Welfare and trade - gis første gang høsten -18	Del av studiereformen
Samfunnsøkonomisk analyse Master in economics	ECON3200/4200 - Microeconomics and Game Theory vedtatt nedlagt høst -17. Gis siste gang høsten -18.  Opprettelse av ECON3220/4220 - Microeconomics 3 opprettet - gis første gang høsten -19.	Del av studiereformen
Master i Economics	Endret beregningsgrunnlag fra hele fordypningen til de 90 beste studiepoengene i	

	fordypningen for våre egne søkere	
Bachelor i samfunnsøkonomi  Samfunnsøkonomisk analyse	Endret to rene masteremner til heisemner - ECON3620/4620 - Public Economics I og ECON3820/4820 - Strategic Competition. Tilbys for bachelorstudenter fra våren 2018.	Ønske om å bedre kurstilbudet for bachelorstudentene.

## 5. Status for enhetens årsplanstiltak relatert til studiekvalitet/utdanning

I årsplanen for instituttet for perioden 2016-2018 er de overordnede målene for studiekvalitet og utdanning følgende: å rekruttere motivert og dyktige studenter, å videreutvikle undervisningstilbudet og evalueringsformene innenfor de eksisterende rammene og å sikre at undervisningen har høy faglig kvalitet. Instituttet vil ha dialog med aktuelle arbeidsgivere og synliggjøre kandidatenes kvalifikasjoner.

Vi har igangsatt eller har gjennomført følgende årsplantiltak:

**1. Delta i NOKUTs pilotprosjekt EUROMA som skal sammenligne og vurdere norske masterprogram i forhold til tilsvarende masterprogram ved andre europeiske universiteter.**

Instituttet har deltatt på prosjektet og mottok sluttrapport i 2017. Se lenke for rapport:

[https://www.nokut.no/globalassets/nokut/rapporter/evalueringer/2017/euroma\\_economics\\_ma\\_programmes\\_2017-2.pdf](https://www.nokut.no/globalassets/nokut/rapporter/evalueringer/2017/euroma_economics_ma_programmes_2017-2.pdf)

**2. Følge opp evalueringen av emner, emnegrupper og studieprogram som ble igangsatt i 2015.**

Instituttet har reformert bachelorprogrammet i samfunnsøkonomi, masterprogrammet i samfunnsøkonomisk analyse (master – 5 år) og masterprogrammet Economics som resulterer i endring i utdanningsplanene på alle programmene. Reformen er ferdigstilt og gjelder fra og med høsten 2017.

**3. Instituttet vil sikre solid rekruttering til instituttets studieprogrammer, og sørge for at studentene som tas opp har tilstrekkelig bakgrunn for å gjennomføre studieprogrammene med gode resultater.**

Instituttet gjennomførte 19 skolebesøk i samarbeid med Det samfunnsvitenskapelige fakultet i 2017. Dette var det høyeste antall skolebesøk ved fakultetet. Vi vil videreføre ordningen og bidra til å ansette dyktige og pedagogiske masterstudenter til rollen som skolebesøker.

Instituttet innførte i 2016 krav om GRE/GMAT-test for alle søkere til masterprogrammet i Economics med bachelorgrad fra utenfor Norden ved opptaket høsten 2017. Basert på erfaringer med opptaket endret vi opptakskravet og innførte unntak fra GRE/GMAT-test om søker har avlagt minst 30 ECTS i økonomi og/eller

matematikk fra en utdanningsinstitusjon fra EU/EØS. Endringen gjelder fra og med opptaket høsten 2018.

**4. Gjennomføre forsøk med digital eksamen på utvalgte emner og vurdere om digital eksamen kan benyttes på flere emner etter hvert**

Instituttet gjennomførte en prøveordning med digital eksamen på fire emner i 2017. Basert på erfaringene med digital eksamen i 2017 har instituttet innført digital eksamen på alle emner fra høsten 2018, med unntak av emner som er rene matematikk-, statistikk- og økonometriemner da Inspira per i dag ikke er tilstrekkelig tilrettelagt for eksamener der kandidater bruker formler, modeller og avansert matematikk.

**5. Etablere prøveordning med workshop for seminarledere ved semesterstart som et fast tiltak fremover.**

Instituttet har innført et frivillig seminarlederworkshop for alle seminarledere hvert semester. Seminarlederne får betalt for deltakelse. I vår- og høstsemesteret 2017 deltok omtrent 30 seminarledere. Tiltaket videreføres og møtet skal holdes på engelsk for å være tilgjengelig for ikke-norsktalende undervisere.

**6. Styrke kullfølelsen på det toårige masterprogrammet gjennom faglig-sosiale tiltak ved studiestart.**

Instituttet arrangerte den første studiestartuken for nye masterstudenter på masterprogrammet i Economics.

Studentene deltok på et obligatorisk velkomstmøte der instituttleder, programleder og studiekonsulent deltok. Videre var det lunsj for studentene med påfølgende presentasjon fra de fire studentforeningene ved instituttet og et kort, faglig innlegg fra en tidligere student.

Etter velkomstmøte var det sosialt opplegg over flere dager, drevet av seks faddere rekruttert av administrasjonen ved instituttet.

I tillegg ble det arrangert en hyttetur i regi av instituttet og fadderne der to PhD-studenter ved instituttet holdt et faglig innlegg. Omtrent 60 studenter møtte til studiestart, og av disse deltok 50 studenter på hytteturen.

Tiltaket videreføres.

**7. Vurdere å innføre obligatoriske øvelsesoppgaver på 4000-emner.**

Vi viderefører obligatorisk aktivitet på alle obligatoriske masterkurs, samt ECON3725/4715 – Labour Economics. I tillegg har vi innført obligatorisk aktivitet på ECON3725/4725 – Population Health.

**8. Bidra til «undervisningseksperimenter» som supplement til tradisjonelle forelesninger, for eksempel ved at noe forelesningstid erstattes av andre undervisningsformer.**

Alle emneansvarlige som ønsker å invitere gjesteforelesere til å undervise får mulighet til å gjøre det. Dette kommer i tillegg til opprinnelig avtalt undervisningstid. I 2017 holdt for eksempel Debraj Ray en gjesteforelesning på emnet ECON2951/4951 – Economic History. Emnet ECON3010 – Anvendt økonomisk analyse hadde ulike forelesere til hver forelesning.

Målet med gjesteforelesninger er å aktualisere tematikken i emnet og knytte det til dagsaktuelle temaer innenfor samfunnsøkonomi.

Instituttet fortsetter å jobbe for flere gjesteforelesninger, med frist for gjennomføring i 2018.