

STUDIEKVALITETSRAPPORT 2009 FOR ØKONOMISK INSTITUTT

1. Inntakskvalitet

a) Programmer med opptak gjennom Samordna opptak

I 2010 var poenggrensen for søker til bachelorprogrammet i kvote for førstegangsvitnemål 46,1, mens poenggrensen i ordinær kvote var på 53,9. Til sammenlikning var poenggrensen i førstegangsvitnemålskvoten (bare skolepoeng) 45,1, og 56 i ordinær kvote (med tilleggspoeng) i 2009.

For det femårige masterprogrammet var poenggrensen for søkere i kvote for førstegangsvitnemål 48,7, mens poenggrensen i ordinær kvote var på 53 i 2010. Poenggrensene i 2009 var 50,1 i førstegangsvitnemålskvoten og 53,8 i ordinær kvote.

Poenggrensen i ordinær kvote var høyere for bachelorprogrammet enn for masterprogrammet i 2010. Poenggrensene i kvoten for førstegangsvitnemål var derimot høyere for masterprogrammet enn for bachelorprogrammet. Det har vanligvis vært høyere poenggrense i begge kvotene for opptak til det femårige masterprogrammet.

Høyere poenggrense i ordinær kvote for bachelorprogrammet enn for det femårige masterprogrammet var også tilfellet i 2009. Det er derfor naturlig at betraktningen fra 2009 fortsatt gjør seg gjeldende:

- *søkere som har utdanning fra tidligere, søker seg til bachelorprogrammet framfor det femårige masterprogrammet, siden det er enklere å innpasse annen tidligere utdanning i bachelorprogrammet, og dermed får programmet flere søkere og høyere poenggrense i ordinær kvote.*

Rammen på 95 programstudenter i bachelorprogrammet i samfunnsøkonomi er redusert fra 125 i 2009. Dette er de 30 plassene som ble tatt bort som følge av reduserte opptaksrammer. Andelen førsteprioritetssøkere er redusert, med 303 førsteprioritetssøkere i 2010 mot 338 i 2009. Dersom vi skal regne andel førsteprioritetssøkere per studie plass, får vi en økning med 3,2 førsteprioritetssøkere per studie plass mot 2,7 i 2009. Men dette er altså på grunn av reduksjon i antall studie plasser, ikke økning i søkertallene.

I fjorårets studiekvalitetsrapport nevnte vi at det ble interessant å se om deltakelse i fakultetets skolebesøksordning (og derav redusert egen rekrutteringsaktivitet) ville ha noe å si for rekrutteringen i 2010. Reduksjonen av førsteprioritetssøkere er såpass liten at det ikke er snakk om noen klare effekter. Det kan likevel være verdt å følge med på om dette fortsetter som trend.

På tross av at det er en reduksjon i antall førsteprioritetssøkere til bachelorprogrammet er likevel dette tallet høyere enn for de andre bachelorprogrammene i samfunnsøkonomi det er naturlig å sammenlikne seg med.

Programmer med lokalopptak

Opptaksrammen for de toårige programmene Master's in Environmental and Development Economics (EDEC) og Master's in Economics (ECON) ble redusert fra 85 til 77 plasser for opptaket høsten 2010. Reduksjonen i antall plasser kom etter at opptaket av internasjonale søkere var ferdig. Med reduksjon av antall studieplasser ble fordelingen mellom de to masterprogrammene satt til 20 studenter på EDEC-programmet og 57 studenter på ECON-programmet. Det har vært en sterk økning i antall søkere til begge programmene i 2010. EDEC-programmet økte søkermassen fra 324 søkere i 2009 til 437 i 2010. For ECON-programmet var søkertallene 303 for 2009 og 370 for 2010. Sammenliknet med tidligere opptak er det særlig antallet internasjonale selvfinansierende søkere som har økt, noe vi tror kan sees i sammenheng med forbedret informasjonen til søkerne på nettsidene våre. Det har også vært en svak økning i antallet søkere til kvoteprogrammet og selvfinansierende nordiske søkere, men denne økningen er ikke like stor som internasjonale selvfinansierende søkere. Selv om det er en markant oppgang i antall søkere, ser det ikke ut som vi får flere kvalifiserte søkere enn ved opptaket i 2009. Dette tross for oppdatert informasjon på nettsidene og en tydeligere henstilling om at internasjonale søkere sender inn GRE-tester.

I 2010 ble det gitt tilbud til 67 søkere til ECON-programmet, av disse møtte 55 til studiestart. For studenter som kan poengberegnes ser vi at poenggrensen for opptak til ECON-programmet har steget fra 62,67 i 2009 til 63,18 i 2010. Denne økningen i poenggrensen kan sees i sammenheng med kutt i antall studieplasser for de toårige masterprogrammene.

Det ble gitt tilbud til 26 søkere til EDEC-programmet, av disse møtte 20 til studiestart. For studentene på EDEC-programmet ble det foretatt individuelle beregninger for opptaket siden majoriteten av studentene er internasjonale søker som ikke lar seg poengberegne.

Det vil fra og med opptaket høsten 2011 innføres felles opptakskrav for EDEC- og ECON-programmet. Denne endringen ble vedtatt høsten 2010 og er offentliggjort på søknadssidene til begge programmene. Vi ønsker med dette å fortsette arbeidet med å sikre god inntakskvalitet.

b) Status og utfordringer i rekrutteringsarbeidet

Instituttet har ikke iverksatt spesielle tiltak ifht kjønnsbalanse utover det rekrutteringsarbeidet vi allerede inngår i. Kjønnsfordelingen på alle programmene er svært jevn, og på bachelorprogrammet er den helt lik.

Når det gjelder rekruttering til de toårige masterprogrammene ser vi at vi har mange søkere, men at vi ikke helt treffer søkere med den riktige faglige bakgrunnen. Vi vil arbeide videre for å bedre informasjonen og tydeliggjøre hvilke kvalifikasjoner som er nødvendig for opptak. Et ledd i dette er at programmene får like opptakskrav.

2. Rammekvalitet

a) Læringsmiljø, kull- og programtilhørighet

Bachelor- og femårig masterprogrammet

Instituttet har i 2010 fulgt opp tidligere års gode erfaringer når det gjelder tiltak som fremmer godt læringsmiljø og programtilhørighet.

Også i 2010 var den omfattende semesterstartsuka på Økonomisk institutt en suksess. Det var nytt at instituttet tok hånd om fadderordningen selv for nye programstudenter på bachelor og femårig master. Tettere kontakt med fadderne økte kommunikasjonsflyten, selv om dette må sies å øke administrativt arbeid i perioden. Selv om instituttet hadde eget faddertreff på mandag i oppstartsukken, var det mange som også møtte sin faddergruppe på felles velkomstsereoni på Universitetsplassen på tirsdag morgen.

Schweigaardforelesningen i 2010 var ved Svein Gjedrem, og var en suksess med 250 tilhørere.

Instituttet arrangerte en hyttetur på Studenterhytta for studentene som ble tatt opp til bachelorprogrammet og det femårige masterprogrammet høsten 2010. Hytteturen ble arrangert i samarbeid med Frederik studentforening og instituttet, og hadde et faglig fokus med fire foredragsholdere. Turen var sponset av instituttet og var gratis for studentene. Evalueringen av hytteturen avdekker at studentene er svært fornøyde med et slikt samarbeid, og at de faglige foredragene var gode. Også studenter som ikke hadde deltatt i fadderopplegget ved semesterstarten deltok på hytteturen, noe som viser at det er en god måte å få enda flere studenter inn i miljøet rundt instituttet.

Samarbeidet mellom instituttet og studentforeningene Frederik, Econlink og Fagutvalget fungerer godt. Studentforeningene er aktive, og Fagutvalget arrangerte også i 2010 en aktualitetsuke med faglige foredrag i en hel uke. Tema for 2010 var ”Økonomien i krise – fag i krise?”. Instituttet verdsetter samarbeidet høyt, og ønsker å evaluere og forbedre dette også framover.

På grunn av allerede god kontakt med studentene i løpet av semesteret, ser instituttet på utvidet semesterstart som en mulighet for høsten 2011.

De toårige masterprogrammene

Instituttet har valgt å satse spesielt på kulltiltak for studentene på EDEC-programmet siden hovedandelen av studentene er utenlandske. Vi har erfart at det er viktig for disse studentene å bli godt integrert i de sosiale- og fagligemiljøet ved instituttet:

- Informasjonsmøte: Første semester arrangeres et informasjonsmøte hvor studentene blir gitt innblikk i studenthverdagen, samt rettigheter og plikter. Avslutningsvis er det sosial mingling hvor det også serveres mat og drikke, hvor både fagutvalget, festforeningen Frederik og representanter fra de vitenskapelige ansatte/administrasjonen deltar.
- En aften med mat (cooking party): Hvert høstsemester arrangeres en kveld for studenter på EDEC-programmet, hvor hver tar med seg en rett (gjerne fra sitt hjemland). Instituttet står for drikke og snacks. I tillegg til studentene og administrasjonen, er også de vitenskapelige invitert.
- Arrangementer via Fagutvalget: Fagutvalget arrangerer blant annet ”Internasjonal lunsj” fra tid til annen, hvor alle programstudenter på Økonomisk institutt er invitert.

b) Klager og varsling på det fysiske og psykososiale læringsmiljøet

UiO fikk i 2009 et nytt varslingssystem for studenter (og ansatte). For håndtering av varsling, se: http://www.uio.no/om_uio/varsling/handtering.html. Informasjon om dette er lagt ut på alle programssidene våre, men vi savner fremdeles en engelsk oversettelse av disse sidene. Vi har til nå ikke mottatt noen klager i 2010.

3. Programkvalitet

a) Tiltak som er iverksatt for å øke internasjonaliseringen.

Studietilbudet ved instituttet er godt tilrettelagt for internasjonalisering. Vi tilbyr to engelskspråklige masterprogram og nesten alle våre masteremner undervises på engelsk. På bachelornivå er det engelskspråkligetilbudet ECON1910 - Poverty and distribution in developing countries og sju "heisemner", som tilbys både til bachelor- og masterstudenter. Instituttet tilbyr 3-4 slike heisemner hvert semester. For å øke det engelskspråklige tilbudet på bachelornivå ytterligere blir de to nye heisemnene ECON3720/4720 Distributive Justice og ECON4950/4950 History of Economics undervist på engelsk. Dette fører til at instituttet har et godt engelskspråklig tilbud. I 2010 var det hele 47 utvekslingsstudenter som var meldt til og fullførte emner ved instituttet.

Instituttet har sett en svak økning i antall studenter som reiser på utveksling, både på instituttets egne avtaler og andre uio avtaler. Vi ser at studentene gjerne benytter UiO@ avtalene for å reise til USA, Sør-Afrika og Sør-Amerika. Mens instituttets avtaler med University of Essex i Storbritannia og Fudan University i Kina er de mest populære. Men det er en tendens til at Erasmusavtalene instituttet har med universiteter i Tyskland øker i popularitet. De to siste årene har instituttet tatt imot 18 innreisenede Erasmus studenter. Det er særlig studenter fra Tyskland som ønsker å studere ved instituttet.

b) Instituttet har ikke søkt om stimuleringsmidler for internasjonalisering i 2010. Men har søkt og fått tildelt midler til dette arbeidet i 2011.

c) Instituttet har ingen planer om etablering eller videreutvikling av fellesgrader.

4. Undervisningskvalitet

a) Utfordringer i forbindelse med å bedre undervisningskvaliteten

I 2009 ble det vedtatt å innføre et nytt obligatorisk emne og dermed utvidelse av fordypningen i bachelorprogrammet i samfunnsøkonomi. Emnet ble avholdt for første gang våren 2010. Formålet med undervisningen i emnet i anvendt økonomisk analyse er å veilede studentene i anvendelse av det de har lært i løpet av de par første studieårene, på konkrete problemstillinger fra norsk og internasjonal økonomi. De skal også trenes i skriftlig og muntlig presentasjon av analysene og få veiledning i språk, redigering, layout, bruk av referanser osv. Det ble gjennomført en emneevaluering etter at emnet gikk første gangen våren 2010. Evalueringen viser at studentene er fornøyd med emneoppsettet og emnets aktiviteter. Det gjenstår likevel litt på å tydeliggjøre emnets formål for studentene (mindre vekt på nytt pensum, mer vekt på anvendelse), noe som er forståelig da emnet er nytt og skiller seg klart ut i sin form fra andre emner på samme nivå.

Økonomisk institutt er også emneleverandør til flere andre studieprogrammer. Instituttet samarbeider blant annet med Matematisk institutt om tilbud av emner til bachelorprogrammet i Matematikk og økonomi (MAEC). Økonomisk institutt overtok ansvaret for ECON1500 - Innføring i samfunnsøkonomi for realister f.o.m. våren 2010. Det ble gjennomført en sluttevaluering av emnet, som viste at det var et svært omfattende pensum, og at noe av det mikroøkonomiske stoffet var vanskelig for studentene fra MAEC. Foreleserne tar høyde for dette i neste omgang *Nytt obligatorisk mikroemne på master*

En fagligkomitee har i løpet av 2010 revidert undervisningstilbudet i mikroøkonomi. Revideringen er et resultat av tidligere evalueringer og et ønske fra de fagligansvarlige om å spisse og tydeliggjøre emneporteføljen i mikroøkonomi. Dette vil føre til at studenter som er interessert i mikroøkonomi får større valgmuligheter enn dagens struktur gir. Resultatet av revideringen er alle masterstudenter får et nytt felles obligatorisk emne i mikroøkonomi, ECON3200/4200 Microeconomics and game theory. Emnet erstatter ECON4215 Microeconomics for ECON-programmet, ECON4230/4235 Microeconomic Theory i henholdsvis det femårige masterprogrammet og EDEC. ECON3215/4215 saog ECON4230/4235 legges ned. ECON4240 skifter navn til Equilibrium, welfare and information. Endringene vil tre i kraft fra og med høsten 2011.

Nytt valgfritt emne i økonomisk historie

Høsten 2010 ble det vedtatt å innføre et valgfritt emne i økonomisk historie, etter stor etterspørsel fra studentene. Emnet er et heisemne som undervises første gang våren 2011.

Tidligere tildeling av veiledere på master

Våren 2010 fikk alle masterstudenter som begynte på de toårige masterprogrammene høsten 2009 eller på det femårige masterprogrammet høsten 2006, tildelt veileder. Masterkomiteen, bestående av tre vitenskapelig ansatte og en administrativ ansatt, var ansvarlig for tildelingen. Tildelingen pågikk fra 1. mars til 1. august 2010. I løpet av denne perioden ble 97 studenter tildelt veileder. De fleste studentene hadde fått tildelt veiledere innen 15. april, men vi hadde dessverre noen studenter som av ulike grunner, ikke fikk tildelt veileder før i begynnelsen av august. Til neste tildeling er det viktig at både studenter og veiledere får presis og god informasjon. Vi håper at de nye nettsidene om masteroppgaven kan være til hjelp med dette.

”Årets foreleser”

I 2010 ble prisen for ”Årets foreleser” tildelt Harald Goldstein. Dette er et initiativ fra studentene, representert ved Fagutvalget, for å sette fokus på undervisningskvaliteten ved instituttet. Hele året har studentene mulighet til å nominere den de mener fortjener prisen. Begrunnelsen kan være engasjerende forelesninger, godt gjennomtenkt pedagogisk opplegg, eller andre egenskaper studentene setter pris på.

b) Kompensasjon for redusert studiepoenginntekter fra og med høsten 2010

Opptaket til bachelorgraden i samfunnsøkonomi ble redusert med 30 plasser høsten 2010 som følge av reduserte opptaksrammer ved fakultetet. Da dette ble gjort kjent, var allerede undervisning og seminarer planlagt, og dette gikk derfor som før. De ekstra midlene gikk på denne måten til den allerede planlagte undervisningen. Instituttet har høsten 2010 sett nærmere på hvordan studiekvalitet skal økes for den enkelte student i lys av kuttet i studieplasser. Antall seminargrupper kan opprettholdes med færre studenter per seminar. Alternativet er å kutte antall seminarer, og bruke midlene som da blir til overs på andre aktiviteter, for eksempel økning i obligatoriske aktiviteter. Studentenes representanter har signalisert at de

ønsker mer seminarundervisning og arbeidsstuer. Arbeidsstuder er noe som prøves ut våren 2011.

Det viser seg at en del seminarressurser i parallelle grupper brukes på gjennomgang av stoff som i liten grad er gjenstand for diskusjon eller studentpresentasjon og derfor mer effektivt kan gjennomgås i plenum. Instituttet har tatt et første skritt i den retning i form av såkalt plenumsregning i emnet Matematikk1/Mikro1 (MM1) ECON2200. Oppfølging for øvrig av seminarene og innholdet i disse er et viktig arbeid fremover.

For å diskutere studiekvaliteten på instituttet og idéer til forbedringer, arrangerte instituttet et internt seminar i desember 2010. Dette vil være utgangspunkt for konkret oppfølging i 2011.

c) Andre punkter som bør nevnes

Instituttet startet våren 2010 prosessen med å slå sammen de to toårige masterprogrammene. Det var en oppfatning om at de to programmene etter hvert har blitt veldig like og at det er for ressurskrevende å opprettholde begge programmene. Instituttet har derfor søkt om å få legge ned EDEC-programmet og opprette et toårig masterprogram med tre likestilte studieløp. Disse studieløpene vil være 1) Economics, et generelt løp med mye valgfriheten, som viderefører ECON, 2) Environmental-, Resource- and Development Economics, som viderefører EDEC, og 3) Research, et løp for studenten som ønsker faglig fordypning samt og forberede seg til PhD. Det vil være felles opptak og studentene velger hvilket av de tre studeieløpene de ønsker å følge i løpet av sitt første semester. Ordningen vil tre i kraft fra og med høsten 2011.

Instituttet har i forbindelse med UiOs webprosjekt fått helt nye nettsider. All studieinformasjon har blitt gjennomgått og revidert. Vi håper at dette arbeidet gjør informasjonen letter tilgjengelig og mer oversiktlig for studentene.

5. Resultatkvalitet

a) Studiepoengsproduksjon

Tabell 1: Gjennomsnittlig studiepoengsproduksjon per programstudent¹ per semester

	2008	2009	2010
Samfunnsøkonomisk analyse (5 år)	27,4	28,1	28,0
Master in Economics	26,7	26,1	28,1
Master in Environmental and Development Economics	27,5	28,7	31,6
Bachelor	24,7	26,5	24,9

Studiepoengsproduksjonen på bachelornivå på instituttet ligger i nærheten av flere andre bachelorprogrammene på fakultetet, men er noe lavere. Vi har inntrykk av at det er flere studenter på bachelorprogrammet som ikke har intensjoner om å ta full studiepoengproduksjon hvert semester (se pt. 1a). Også for 2010 lå studiepoengsproduksjonen for det femårige masterprogrammet høyere enn for bachelorprogrammet, noe som igjen kan ha en sammenheng med studentenes intensjon med studieretten.

¹ Tallene tar utgangspunkt i aktive studenter som produserer studiepoeng i et bestemt semester.

Den økningen vi ser i studiepoengsproduksjon på masternivå i samfunnsøkonomi kan ha sammenheng med at med at instituttet har gjennomført flere tiltak for å styrke kullfølelsen og på den måten hindre frafall fra programmene. Vi har innført opptak til alle programmene en gang i året, studenten får tildelt veileder tre semestre før de skal levere oppgaven og det er en tydeligere forventning fra instituttet, om at studentene skal avslutte programmet på normert tid. I tillegg kan det siste opptakets høye inntakskrav ha spilt en rolle.

Studentene på EDEC-programmet har tradisjonelt hatt en høy studiepoengsproduksjon på grunnen av kravet om å bestå tre obligatoriske emner det første semesteret for å beholde plassen.

Tabell 2: Ferdige kandidater

	2008	2009	2010
Samfunnsøkonomisk analyse (5 år)	12	30	21
Master in Economics	47	31	49
Master in Environmental and Development Economics	21	16	9
Sum master	80	77	79
Bachelor	42	54	34*
Sum alle programmer	122	131	113

*Antall ferdige kandidater er basert på utskrevne vitnemål, ikke antall som oppfyller kravene på tidspunktet. Reduksjonen er særlig stor i 2010 på bachelorprogrammet. Dette kan være et resultat av at veldig mange vitnemål ble skrevet ut som en følge av innføringen av automatisk utstedelse av vitnemål, og har nå gått ned igjen til ”normalt”. Etter samtaler med fakultetet har vi også forstått at årsaken kan være knyttet til endringer i interne rutiner på fakultetet for siste år.

Antall uteksaminert kandidater i løpet av 2010 viser at det har vært en viss nedgang for det 5-årige masterprogrammet i samfunnsøkonomisk analyse og EDEC-programmet, mens det har vært en økning for ECON-programmet.

For ECON-programmet kan økningen muligens sees i sammenheng med at det ble tatt opp 82 studenter i løpet av 2008. Disse skulle normert vært ferdig høsten 2009 og våren 2010. Det kan se ut som om mange av disse studentene har levert til normert tid i løpet av 2010.

Nedgangen i antall uteksaminerte for EDEC-programmet kan sees i sammenheng med et det ble tatt opp få studenter til 2008 kull. Flere av studentene som skulle startet fikk utsatt studiestart, mens flere av de studentene som skulle ha avsluttet graden sin i løpet av 2010 har fått innvilget utsettelse for innlevering av masteroppgaven.

b) Tiltak for å forbedre gjennomstrømningen

Tildeling av veileder til masterstudenter tidligere i studieløpet er et tiltak for å forbedre gjennomstrømningen på masterprogrammene. Tidligere analyser har vist at det er spesielt i arbeidet med masteroppgaven at masterstudentene blir forsinket. Instituttet mener at tidligere tildeling av veiledere sikrer at studentene tidligere bestemmer seg for hva de skal skrive om og at de har muligheten til å få faglig hjelp under hele prosessen. Av de 97 studentene som fikk tildelt veiledere våren 2010, leverte 69 av dem den obligatoriske prosjektplanen høsten

2010. Hovedandelen av de studentene som ikke leverte prosjektplanen hadde dårlig studiepoengsprogresjon, var i permisjon eller mistet studieplassen sin på programmet i løpet av våren og høsten 2010. Vi er svært spente på å se hvor mange av studentene som har fått tildelt veileder tidlig leverer til normert tid i mai 2011.

6. Styringskvalitet

Instituttet foretok en periodisk programevaluering av bachelor- og masterprogrammene våre i 2009 og 2010. Evalueringskomitéens rapport ble levert i mars 2010, og vektlegger særlig viktigheten av videre arbeid for å knytte teori og modeller tettere til praktiske problemstillinger i studiene. Det foreslås også å innføre en bacheloroppgave. Opprettelsen av emnet ECON3010 kan i noen grad sies å ivareta instituttets ønske om forbedring når det gjelder praktisk anvendelse av teori, samt innføring av en bacheloroppgave, og er i så måte å regne som et første skritt på veien.

Evalueringskomiteen ga også anbefalinger om og ”å tydeliggjøre kontinuiteten og sammenhengene og dempe eventuelle sekvensielle preg” i studieprogrammene. De foreslår også at endringer og oppbygging av studieprogrammene diskuteres mer med studenter og eksterne aktører. I forbindelse med omleggingen av de toårige masterprogrammene har vi innhentent råd fra den eksterne evalueringskomiteen.

Kvalitetssikringsarbeidet ved instituttet er en pågående prosess og følger fakultetets rutiner. For å sikre at foreleser og seminarledere får tilbakemelding på undervisningen underveis i semesteret har vi kontaktstudenter for hvert emne. Kontaktstudentene er i kontinuerlig dialog med foreleserne og gir tilbakemeldinger fra studentene som tar emnet. I forbindelse med midtveisevalueringen blir alle nye bacheloremner og eksterne seminarledere evaluert. For å sikre høy svarprosent på disse evalueringene deles det ut papirskjema i undervisningen. Vi har erfaring med at dette gir oss høyere svarprosent enn når evalueringen sendes ut elektronisk. Av ressurs hensyn kan dette bare gjøres for noen emner. Resultatet av disse evalueringene blir benyttet for å bedre undervisningen underveis i semesteret.

7. Konklusjon og veien videre

De to foregående årene har den vanskelige økonomiske situasjonen ved instituttet vært et tilbakevendende tema. Selv om situasjonen for 2010 fremdeles er vanskelig, ser det ut som det kan bli en viss bedring framover.

Instituttet ønsker å fortsette arbeidet med å revidere undervisningstilbudet til studentene fra 2010 til 2011. Vi arbeider med å finne alternative undervisningsformer som kan gi studentene bedre trening i aktiv deltakelse på seminarer, muntlig- og skriftlig framstilling, og ulike vurderingsformer. I desember 2010 var dette tema for internseminaret og innspillene derfra blir tatt med i det videre arbeidet.

For bachelorprogrammet er det særlig kontinuerlig forbedring av ECON3010 som vil gjøre seg gjeldende framover, særlig når det gjelder eksamensform i emnet. Skrive- og formidlingstrening er viktig for studentene og det blir viktig for instituttet å følge dette opp særlig gjennom dette emnet, men også generelt i undervisningen.

I det videre arbeidet med studiekvalitet ved instituttet ønsker vi å dreie fokuset fra bachelorprogrammet og det femårige masterprogrammet, til det toårige masterprogrammet. Som et resultat av den forestående sammenslåingen vil det bli nødvendig med en tett oppfølging og evaluering av de ulike studieløpene.

I 2011 vil det også bli fokusert på veiledning og undervisning i tilknytning til masteroppgaven. Vi vil vurder om det skal innføres et seminar med presentasjon av masteroppgaven, som muligens kan erstatte dagens muntlig eksamen. Dette vil gi studentene etterspurt trening i muntlig presentasjon.

Vi har som tidligere nevnt fått tildelt midler til internasjonalisering for 2011. Disse midlene vil bli benyttet for å bedre tilbudet til våre studenter med sikte på bedre forutsigbarhet når de reiser ut.