

EVALUERING AV SOS4013 – KLASSE OG ULIKHET, SENTRALE DEBATTER
Høsten 2024
Marianne Nordli Hansen

Mens emnet tidligere har blitt evaluert ved hjelp av anonymt besvarte spørreskjema, valgte jeg denne gang å arrangere en samtale med cirka 12 studenter å siste forelesning, for å høre deres erfaringer om pensum, læringsmiljø og aktivisering, og deres vurderinger av læringsutbyttet.

Hensikten med emnet er at studentene både skal tilegne seg spesifikke kunnskaper, om ulike former for sosial ulikhet, ulikhetstrender, etc., og at de skal kunne analysere slike fenomener basert på forskjellige, og gjerne motsetningsfylte, teoretiske perspektiver.

Det praktiseres to former for undervisning. Dette er for det første ordinære forelesninger, hvor studenter aktiviseres noe gjennom spørsmål og plenumsdiskusjoner. For det andre arrangeres seminarer, hvor studentene bruker pensum gjennom diskusjon av dagsaktuelle temaer. Vi har delt studentene i grupper, som får til oppgave å forholde seg til noen oppslag i mediene om et bredt utvalg av temaer – som ulikhet i valgdeltakelse, betydningen av formue i sosial interaksjon, samrøre mellom forskjellige typer eliter, meritokrati i filmbransjen og «førstegenerasjonsstudenter» på universitetene. De to siste gangene har også eksamen hatt en tilsvarende form (men andre temaer), slik at studentene skal oppleve at aktiv seminardeltakelse ikke bare vil gi bedre læring, men også ha direkte nytte på eksamen.

Mitt hovedinntrykk var at studentene uttrykte at de var fornøyde med kursets innhold og med undervisningen. Det ble ikke fremmet forslag om noen typer store endringer.

Når det gjelder pensumets innhold uttrykte enkelte studenter at de gjerne skulle sett at pensumet omfattet større deler av verden. Mye av pensumet har bakgrunn i anglo-amerikanske, og til dels franske, forhold, men dekker i mindre grad det globale sør. Dette setter begrensninger for sammenligninger av norske samfunnsforhold med andre deler av verden, som er ett av emnets læringsmål.

Studentene meddelte at de opplevde at pensumet lyktes med å formidle ulike perspektiver – men i noe varierende grad. Bolken om eliter ble blant annet opplevd som tydelig strukturert i forskjellige teoretiske posisjoner.

Studentene opplyste at de hadde utbytte av seminarundervisningen, og også at de oppfattet omfanget av seminarer som passe (det ble arrangert fire seminarer for hver gruppe). Fra lærerhold kan det tilføyes at arbeid med seminarpresentasjoner lett blir skadelidende når arbeidspresset på andre undervisningstilbud øker. Dette gjelder ikke minst når studentene skal ha innleveringer på kurs i kvantitativ metode, noe som i perioder har blitt opplevd som utfordrende.

Emnet er godt innarbeidet og har rekruttert mange studenter på masterprogrammet gjennom en årrekke. En større pensumrevisjon ble foretatt i 2024 – men det er mulig noen justeringer kan gjøres for å inkludere pensum fra større deler av verden, om ikke et slikt pensum tilbys på andre emner.

Seminarene ble inkludert i undervisningsopplegget i 2023. Dette innebærer en positiv utvikling, ikke minst med tanke på aktivering av studentene, og noe som vil utvikles videre i 2025.