

Programgjennomgang 2016

Institutt for sosiologi og samfunns- geografi

Instituttets programmer:

Kultur og kommunikasjon

Organisasjon, ledelse og arbeid

Samfunnsgeografi

Sosiologi

Utviklingsstudier

Innholdsfortegnelse

1. Evalueringsmateriale fra siste år

2. Programmets oppfølging av Studiebarometeret

3. Gjennomføring av programmet

a) Gjennomføring (oppnådde grader)

b) Studiepoengproduksjon (studiepoeng per student)

c) Internasjonalisering (antall inn- og utreisende studenter)

d) Rekruttering (søkertall)

e) Opplevelse av frafall og beskrivelse av tiltak

4. Pågående forbedringstiltak. Evt. endringer i programplan og studieløp

5. Status for enhetenes årsplantiltak relatert til studiekvalitet/utdanning

Vedlegg 1: Antall inn- og utreisende studenter ved ISS, per program, 2016

Vedlegg 2: Utdrag fra ISS Årsplan 2016-2018.

Det tverrfaglige bachelorprogrammet kultur og kommunikasjon (Kulkom)

1. Evalueringsmateriale fra siste år

Evalueringsmateriale av studiestart: Det ble gjennomført nettbasert evaluering av studiestart i oktober 2016, med cirka 23% svarprosent. Studentene som svarte på undersøkelsen var veldig fornøyde med studiestart. Den eneste negative kommentaren var at det var for mye alkoholfokus i fadderuken. Dette er noe som deles av de som er KULKOM-fadderkoordinatorer for studiestart 2017, og de prøver å legge til rette for flere aktiviteter uten alkohol.

Programevaluering: Det ble gjennomført nettbasert programevaluering for studieåret 2016/2017 i mars 2017. Svarprosenten var 25,5%. Programevalueringen ble diskutert i programrådsmøte 29.03.2017. Studentene som svarte var stort sett fornøyde, men kom også med konstruktiv kritikk. Blant annet ble det uttrykt en del misnøye med MEVIT2110, som tilbys av Institutt for medier og kommunikasjon. Misnøyen gikk på både det innholdsmessige i selve emnet og plasseringen av emnet i studieløpet. Programlederen evaluerer om denne skal justeres, byttes ut eller omplasseres i studieløpene.

Emneevalueringer:

KULKOM1001: Skriftlig emneevaluering og samtale med referansepersoner vår og høst 2016.

KULKOM3090: Skriftlig emneevaluering vår 2016.

Oppsummert:

Evalueringene, som alle er drøftet på programrådsmøter, indikerer god kvalitet. Men sammenhengen – den røde tråden i programmet – er noe vi kontinuerlig arbeider med å forbedre gjennom tydelige forelesninger og stadige justeringer/endringer av emner og pensum. Vi har også satset mye på å få sosialantropologien bedre integrert i programmet, blant annet gjennom å endre kjerneemnet (fra SOSANT1400 til SOSANT1300) og med noe endrede krav til fordypningen i sosialantropologi.

2. Programmets oppfølging av Studiebarometeret

På vårt programrådsmøte 29.3.2017 hadde vi en grundig drøfting av Studiebarometeret 2016, der KULKOM hadde en svarprosent på 76 prosent (34 studenter). Også KULKOMs programutvalg gjennomgikk barometeret grundig før vår felles diskusjon i mars.

Av de sakene som ble vurdert *høyest* på vårt program var undervisning og veiledning, medvirkning, studie- og læringsmiljø, faglig stimulans.

Av de sakene som ble vurdert *lavest* på vårt program var eksamens- og vurderingsformer, lokaler for undervisning, relevans for arbeidslivet, muntlig kommunikasjonsevne, tilbakemeldinger fra faglig ansatte på arbeid.

Sistnevnte saker er selvsagt viktigst å følge opp.

Som tverrfaglig program er vi i stor grad gjester i andre disipliners programmer, og vi kan i liten grad påvirke andre disipliners eksamensformer. Enkelte studenter ønsker flere hjemmeeksamener. Det er vanskelig å få til i tverrfaglige programmer pga. faren for

tidsmessig eksamensoverlapp. Men vi tenker stadig gjennom våre egne eksamensformer (mappeeksamen på KULKOM1001, BA-oppgave og muntlig på KULKOM3090).

Undervisningslokaler har vi ingen innflytelse over.

Når det gjelder relevans for arbeidslivet har både programledelsen og programutvalget jobbet iherdig med å arrangere bedriftsbesøk og møter med representanter fra arbeidslivet, våren 2017 laget vi egen pilot for å la studenter skrive bacheloroppgave i tilknytning til arbeidslivet, vi fyller stadig på med flere karriereintervjuer, vi henter karrieresenteret tidlig inn til forelesning (i studentenes 2. semester), vi har en egen alumniforening som er svært aktiv, m.m.

Muntlig kommunikasjonsevne testes formelt i forbindelse med muntlig eksamen på KULKOM3090. Den testes også kontinuerlig på våre obligatoriske seminarer. Etter studentenes ønske vil vi nå gjøre muntlige prestasjoner på seminarer mer formelle ved å kreve at studenter står når de legger frem/kommenterer seminaroppgaver.

Seminarledere gir muntlige og skriftlige tilbakemeldinger på seminaroppgaver, sensorer på eksamensoppgaver. ISS har til vurdering om alle studenter skal få begrunnelser fremover.

3. Gjennomføring av programmet

a) Gjennomføring

I 2016 oppnådde 29 studenter en bachelorgrad i Kultur og kommunikasjon.

b) Studiepoengproduksjon

I 2016 var studiepoengproduksjon per student på KULKOM 46,22 (hele året).

c) Internasjonalisering

I 2016 var det 16 utreisende studenter fra bachelorprogrammet. Disse studentene reiste til Australia (2), Colombia (1) Finland (2) Nederland (2), Spania (2), Storbritannia (1) Sør-Korea (2), Taiwan (1), Ungarn (2), og USA (1).

d) Rekruttering

KULKOM har relativt sett lite frafall. Programmet har en opptaksramme på 60 studenter. I 2016 hadde programmet 191 førstevalgssøkere, og poenggrensen for førstegangsvitnemål lå på 46,7.

e) Opplevelse av frafall og beskrivelse av tiltak

Opptaksrammen er 60 studenter. Vår 2017 er det 50 kandidater meldt til eksamen i innføringsemnet KULKOM1001, og 34 kandidater meldt til eksamen i det avsluttende emnet KULKOM3090.

Tiltak for å hindre frafall

- Gi studentene en god studiestart gjennom gode faglige og sosiale aktiviteter og gode faddere.
- Bruk Facebook-sidene til aktivt å spre materiale om relevante faglige arrangementer
- Utfordre undervisere til å bruke aktuelle offentlige debatter og relevante diskurser i undervisning.
- Opprette Instagram-konto for KULKOM der studentene kan dele bilder og annet. Skaper en sterkere sosiale arena og tilhørighet til KULKOM (vår 2016)

- Holde oppdatert og aktivt bruke dokumentene «Hva kan en KULKOM'er?» og «ABC for KULKOM-studenter».

4. Pågående forbedringstiltak, evt. endringer i programplan og studieløp

Mål 1 - Øke søkertall til programmet, særlig førstevalgssøkere gjennom følgende tiltak:

- Rekrutteringsfilmer produsert vår 2016.
- Aktivt bruk av sosiale medier (Instagram og Facebook) for å spre informasjon om programmet til målgruppen (videregående elever).
- Vurdere egne skolebesøkere.
- Besøke karrieredager på videregående skoler – sende materiale til rådgivere.

Mål 2 - Forsøke å få studentene raskt ut i relevant jobb gjennom følgende tiltak:

- Øke nærhet til praksisfeltet og tilrettelegge for at studentene bygger sin kontaktnett gjennom kontakt med aktører fra arbeidsmarkedet underveis i studiet.
 - Eksempel – skrive bacheloroppgave i samarbeid med bedrift/organisasjon (fra vår 2017).
 - Eksempel – besøk fra aktører i sentrale bransjer allerede i KULKOM1001, eller KULKOM3090.
- Jobbe for at KULKOM-emnene skal være yrkesrelevante.
- Forbedre ressursider for mulig mastergrader (vår 2017).
- Fortsette det kontinuerlige arbeidet med karriereintervjuer.
- Skape og videreføre gode plattformer for alumni og invitere tidligere studenter på arrangementer.

Endring i programplan/studieløp

| FS Kode | Studie-program | Beskrivelse av gjennomførte eller planlagte vesentlige endringer | Årsak til endringen |
|---------|----------------|--|---|
| | SVB-KULKOM | SVMET1010 byttet ut med SOSANT1050 i studieløp for sosialantropologi (høst 2016) | SOSANT1050 gir studentene et metodeemne som i større grad skreddersydd mot sosialantropologi |
| | SVB-KULKOM | SOSANT1400 byttet ut med SOSANT1300 i 3. semester for alle KULKOM studieløp (høst 2017). | SOSANT1400 ikke lenger dekkende for kjernetematikken på KULKOM |
| | SVB-KULKOM | SOSANT1000 og SOSANT1050 bytter plass i studieløp for sosialantropologi (høst 2017) | SOSANT1000 tas i 3. semester og SOSANT1050 tas i 5. semester. Det er fordelaktig for studentene å ta innføringsemnet (SOSANT1000) tidligere i løpet (3. semester) for å sikre bedre studieprogresjon. |
| | SVB-KULKOM | PSY2012 erstattes av PSY2014 i 6. semester av studieløpet for psykologi | Psykologisk institutt har endret på metodeemnene i psykologi. PSY2014 erstatter PSY2012. |

5. Status for enhetenes årsplantiltak relatert til studiekvalitet/utdanning

Se vedlegg 2 for ISS Årsplan 2016-2018. Gjennomførte aktiviteter ved KULKOM i 2016 oppsummeres her:

Tiltak 5: Styrke rekruttering til studieprogrammene.

Gjennomført:

- Klassebesøk av Kongshavn videregående skole (vår 2016, vår 2017).
- Deltakelse på fakultetets Åpen dag arrangementet (vår 2016, vår 2017).
- Rekrutteringsfilmer produsert og publisert på programsidene (vår 2016).

Tiltak 6: Arbeide for bedre gjennomstrømning og hindre frafall.

Gjennomført:

- KULKOM-dag (høst 2016).
- Opprettet Instagram-konto (vår 2016).
- Utviklet og bruker dokumentene «Hva kan en KULKOM'er?» og «ABC for KULKOM-studenter».
- Evaluering av studiestart for å sikre læring og forbedring (høst 2016).
- Tett samarbeid med Programutvalget.
- Studiekonsulent fokus på tilgjengelighet og veiledning.

Tiltak 7: Styrke studentenes læringsutbytte, gjennom mer bruk av nyskapende og studentaktive lærings- og vurderingsformer.

Gjennomført:

- KULKOM har innført digital eksamen i KULKOM1001.
- KULKOM3090 gir studenter anledning til å skrive bacheloroppgave i samarbeid med en bedrift/organisasjon (fra vår 2017).

Tiltak 8: Styrke arbeidslivskoblinger.

- KULKOM3090 gir studenter anledning til å skrive bacheloroppgave i samarbeid med en bedrift/organisasjon (fra vår 2017).
- Fornytt karriereintervjuer på programsider (vår 2016)
- God samarbeid med og støtte av KULKOMs alumniforening.

Tiltak 9: Styrke internasjonalisering av studieprogrammene.

Gjennomført:

- 16 utreisende studenter i 2016.

Det tverrfaglig masterprogrammet organisasjon, ledelse og arbeid (OLA)

1. Evalueringsmateriale fra siste år

Midtveisevaluering OLA4020 og OLA4000 høsten 2016 og midtveisevaluering SVPRO4000 og OLA4060 våren 2017 samt årlig programevaluering for 2016 er gjennomført. Programevaluering er presentert for Programråd, midtveisevalueringene er utgangspunkt for statusmøter med PU.

OLA har siden 01.01.2016 vært i en omstillingsfase, med utskifting i faglig stab. Fra og med 01.02.2017 er vi fullt bemannet igjen, og har siden det brukt mye tid på gjennomgang av programmet slik det har vært. På bakgrunn av overnevnte evalueringer gjøres det nå en del større endringer med programmets struktur og enkeltemner. Det blir viktig å få gode tilbakemeldinger gjennom evalueringer i studieåret 2017/2018, og slik se at endringene har ønsket konsekvens.

OLA har et forbedringspotensial på gjennomføring av emnevalueringer, pr dags dato skjer dette mest gjennom midtveis- og programevaluering.

2. Programmets oppfølging av Studiebarometeret

Studiebarometerets undersøkelse ble gjennomført i en sårbar periode der programmet ikke hadde fast vitenskapelige ansvarlige samt vikar i studiekonsulentstillingen som er tilknyttet programmet. Evalueringen viste særlig svak oppfølging av studenter fra de vitenskapelige ansatte. Dette forventes at nå bedres med full bemanning. Overnevnte evalueringer har vært mer nærliggende å ta tak i og mer relevant for dagens program..

3. Gjennomføring av programmet

- a) Gjennomføring (oppnådde grader): 31 studenter i 2016. NB. Dette er tall hentet fra FS-rapport 755.001, og gir en diskrepans på 1 student fra tallmaterialet utsendt fra fakultetet.
- b) Studiepoengproduksjon (studiepoeng per student): 40.77 studiepoeng. (hentet fra Tableau.)
- c) Internasjonalisering (antall inn- og utreisende studenter): Tabell viser for ISS som helhet 32 utreisende og 27 innreisende. Vi har brutt ned utreisende på programnivå da vi skal evaluere pr program (se vedlegg 1). OLA i 2016: 3 utreisende.
- d) Rekruttering (søkertall): 440 førstevalgssøkere.
- e) Opplevelse av frafall og beskrivelse av tiltak: Frafall skjer vanligvis før semesterstart og i løpet av første semester. Av 35 plasser har 29 studenter påbegynt studiet i 2016. Ytterligere 3 studenter har meldt frafall. Årsakene til dette kan slik vi ser det være mange, og har vært diskutert i programrådet. Det meldes imidlertid gjennom PU og programevalueringer om et godt studiemiljø.

4. Pågående forbedringstiltak. Evt. endringer i programplan og studieløp

- Gjennomgang av læringsmål og studieinformasjon på nettsider i forbindelse med revidering av programsider våren 2017.
- Flytting av OLA4060 (10sp) fra 2. semester til 3. semester. Dette for å ha et obligatorisk emne semesteret før masteroppgave. Samtidig gir det studentene 10 studiepoeng valgfag også i vårsemesteret.
- De to teorifagene OLA4000 og OLA4060 vil få en ny tematisk oppbygning, for å gi en tydeligere progresjon i læringen underveis i programmet
- Metodekurset OLA4020 har endret karakter fra å være et metodologikurs til å bli et mer tradisjonelt metodekurs. Dette etter ønske fra studentene.

5. Status for enhetenes årsplanteilak relatert til studiekvalitet/utdanning

Se vedlegg 2 for ISS Årsplan 2016-2018. Gjennomførte aktiviteter ved OLA i 2016 oppsummeres her:

Tiltak 5: Styrke rekruttering til studieprogrammene.

Gjennomført:

- Nytt opptakskrav for å tydeliggjøre forventninger til søkere, ved nytt krav om 10 studiepoeng metode.
- Revidering av programsider våren 2017

Tiltak 6: Arbeide for bedre gjennomstrømming og hindre frafall.

Gjennomført:

- OLA har videreført OLA-dagen
- Tett og jevnlig kontakt med PU for å følge opp lærings- og sosialt miljø i programmet.

Tiltak 7: Styrke studentenes læringsutbytte, gjennom mer bruk av nyskapende og studentaktive lærings- og vurderingsformer.

Gjennomført:

- Fra og med høsten 2017 vil de fleste obligatoriske emner på OLA være digitale. Unntaket er SVPRO4000-prosjektforum og OLA4090 –masteroppgave.
- Se forøvrig punkt 4

Tiltak 8: Styrke utdanningenes arbeidslivskoblinger

Gjennomført:

- Utvide porteføljen med prosjektgivere til SVPRO4000 – Prosjektforum.
- Fornyete karriereintervjuer på programsider.

Tiltak 9:

Styrke internasjonalisering av studieprogrammene.

Gjennomført:

- 3 OLA-studenter reiste ut på utveksling

Bachelor- og masterprogrammet i samfunnsgeografi

1. Evalueringsmateriale fra siste år

Programevaluering: Det ble gjennomført programevaluering for både bachelor- og masterprogrammet for studieåret 2015/2016. Det var lav svarprosent på begge evalueringer og studentene er jevnt fornøyde. Oppfølgingen blir dermed å bearbeide selve evalueringsskjema for å få opp svarprosenten.

Emneevaluering: I 2016 ble det gjennomført periodiske emneevalueringer på følgende emner: SGO1001, SGO1003, SGO1910, SGO3090 og SGO4605. Det jobbes jevnt med å utvikle disse emnene, samt vurderingsformer. Evalueringene er tilgjengelig i programmens websider, studiekvalitet. Fra og med H17 vil emneevalueringene gjennomgås i programrådet.

2. Programmets oppfølging av Studiebarometeret

I studiebarometeret som ble gjennomført i 2016 svarte 14 studenter fra bachelorprogrammet og 8 studenter fra masterprogrammet til tross for aktiv oppfordring til å svare blant annet gjennom PU. Tallene viser at de gjennomgående er fornøyd.

3. Gjennomføring av programmet

a) Gjennomføring

I 2016 oppnådde 33 studenter en bachelorgrad i samfunnsgeografi og 21 oppnådde en mastergrad i samfunnsgeografi (inkludert to fra Development Geography).

b) Studiepoengproduksjon

I 2016 var studiepoengproduksjon per student på bachelorprogrammet 43,8. For masterprogrammet var studiepoengproduksjonen per student 39,65.

c) Internasjonalisering

I 2016 var det ti utreisende studenter fra bachelorprogrammet. Disse studentene dro på utveksling til Sør-Korea, Russland, USA, Sør-Afrika, Storbritannia, Argentina, Japan.

På masterprogrammet i samfunnsgeografi var det fire studenter som dro på utveksling i 2016, til Nederland, Frankrike og Sør-Afrika.

d) Rekruttering

Bachelorprogrammet i samfunnsgeografi har en opptaksramme på 50 studenter. I 2016 hadde programmet 108 førstevalgssøkere, og poenggrensen for førstegangsvitnemål lå på 40,5.

Masterprogrammet i samfunnsgeografi har en opptaksramme på 24 studenter. I 2016 hadde programmet 66 førstevalgssøkere, og hadde 3 førstevalgssøkere per studieplass.

e) Opplevelse av frafall og beskrivelse av tiltak

Verken bachelor- eller masterprogrammet i samfunnsgeografi har et kritisk nivå av frafall. Av 66 som ble tatt opp på bachelorprogrammet i 2016, er det fortsatt 63 aktive studenter. Av tiltak som er satt i gang for å forhindre frafall på bachelornivå, er undervisningen i

innføringsemnet SGO1001 – Innføring i samfunnsgeografi organisert slik at studentene deles opp i kollokviegrupper på 3-5 studenter som får ulike diskusjonsoppgaver under undervisningssamlingene. Dette er et tiltak som er rettet mot å få studentene trygget både faglig og sosialt, gjennom og måtte diskutere faglige spørsmål i mindre grupper av medstudenter, og som kan øke tilhørigheten til faget og programmet. I tillegg arrangerer PU kollokviegrupper for studentene på førsteåret, hvor studenter som ønsker å diskutere faglige spørsmål knyttet til ulike emner kan delta.

På masterprogrammet var det 22 som startet i 2016 og en student har avsluttet studie på grunn av relevant arbeid. Hvert semester arrangeres det lunsj for studentene med de vitenskapelige som et tiltak for å fremme det faglige miljøet mellom masterstudentene og de faglige på samfunnsgeografi og for å skape tilhørighet til programmet og til instituttet.

På samfunnsgeografi arrangeres det ekskursjoner både på bachelor- og masternivå. I første semester blir det også arrangert en ekskursjon til ulike steder i Oslo som tar for seg bygeografiske problemstillinger. For studenter tilknyttet emnene SGO2200, SOSGEO2301 og SGO3200 (første-, andre- og tredjeårsstudenter) blir det arrangert en ekskursjon med overnatting i Sverige.

4. Pågående forbedringstiltak

Som nevnt i punkt 2e) er organisering av kollokviegrupper i undervisningen i SGO1001 et av forbedringstiltakene som er satt i gang.

E-boken «Samfunnsgeografi – en innføring» (red. Jordhus-Lier, D. og Stokke, K.) blir utgitt i 2017 og danner deler av pensum på innføringsemnet SGO1001. Læreverket er skrevet av vitenskapelige ansatte på instituttet og eksterne samfunnsgeografer, og gir en innføring i samfunnsgeografiske temaer på norsk. Motivet bak dette læreverket har vært å gi studentene et verktøy til å forstå kjernebegreper i samfunnsgeografien før engelsk pensum blir presentert på studieprogrammet. I tillegg vil en grundig forståelse av kjernebegrepene gi en godt fundament for eventuelle videre studier på det engelskspråklige masterprogrammet Human Geography som har oppstart høst 2017. Boken er en Open Access-utgivelse, og dermed gratis for studentene å lese.

I 2016 var det en økning i bruk av digitale eksamener på både bachelor- og masterprogrammet i samfunnsgeografi, og i 2017 har vi hatt en videre økning. I høstsemesteret 2017 vil for eksempel alle eksamener på bachelornivå være digitale.

Programmet har et fast opplegg for gjennomføring av studentevaluering på emner som sikrer at studentenes meninger blir hørt (se også punkt 1), og eventuelle innvendinger på undervisning- eller vurderingsform fra studentene blir fortløpende håndtert både administrativt og faglig.

Det nye engelskspråklige masterprogrammet Human Geography legger opp til at studentene kan velge studieløp som tydeliggjør fordypning i løpet. Denne endringen som vil tre i kraft høstsemesteret 2017 ble blant annet gjort med formål om å tydeliggjøre ovenfor arbeidsgivere hvilke kompetanse masterstudentene sitter med.

5. Status for enhetenes årsplanteilak relatert til studiekvalitet/utdanning ved BA og MA i samfunnsgeografi

Se vedlegg 2 for ISS Årsplan 2016-2018. Gjennomførte aktiviteter ved SGO BA og MA i 2016 oppsummeres her:

Tiltak 5: Styrke rekruttering til studieprogrammene.

Gjennomført:

- SGO BA deltok i fakultetets Åpen dag arrangement og Faglig pedagogisk dag, samt oppdatert informasjon på programsider.
- SGO BA deltok i skole-besøksordning samt samarbeid med Blindern videregående skoles undervisningsopplegg «Handelsavtale mellom fattige land og EU»

Tiltak 6: Arbeide for bedre gjennomstrømning og hindre frafall.

Gjennomført:

- SGO BA innførte velkomstmøte med faglig opplegg ved bruk av «Kafé-stasjoner», der ny studenter ble direkte kjent med 4 faglig ansatte og deres respektive felt.
- SGO MA gjennomførte oppgaveseminar for studenter kull-H15.
- SGO MA videreførte hyttetur for nye masterstudenter med deltakelse av 4 faglige ansatte, for idémyldring om fremtidige masterprosjekter og for å bli bedre kjent.
- SGO MA «innførte studentkontakt» ordning for faglig innspill til første skisse for masteroppgave.
- Tett og jevnlig kontakt med PU for å følge opp lærings- og sosialt miljø i programmet.

Tiltak 7: Styrke studentenes læringsutbytte, gjennom mer bruk av nyskapende og studentaktive lærings- og vurderingsformer.

Gjennomført:

- SGO har innført digitalt eksamen ved flere emner i 2016: SGO1001, SGO1900 og SGO4940
- SGO BA innførte «flipped classroom» for SGO1001 (se 2e) med positive tilbakemeldinger fra studenter.
- Søknad om opprettelse av Master in Human Geography ble sendt inn og godkjent av SV-fak våren 2016. Videre utvikling i høsten 2016 og frem til våren 2017.

Tiltak 8: Styrke utdanningenes arbeidslivskoblinger

Gjennomført:

- Fornytt karriereintervjuer på programsider.

Tiltak 9:

Styrke internasjonalisering av studieprogrammene.

Gjennomført:

- 10 BA studenter og 4 MA studenter reiste ut på utveksling.
- I tillegg er det flere MA studenter som reiste på feltarbeid til utlandet i forbindelse med masteroppgave.

Årsenhet, bachelor- og masterprogrammet i sosiologi

1. Evalueringsmateriale fra siste år

Programevalueringer: Det ble gjennomført programevaluering for både årsenheten, bachelor- og masterprogrammet for studieåret 2015/2016. På bachelorprogrammet og årsenheten var det lav svarprosent, men de som svarte var i hovedsak tilfredse med programmene. I år er det lagt inn ekstra innsats i å hente inn svar. For masterprogrammet lå svarprosenten på 37,3%. Evalueringen tilsa at en majoritet av studentene opplevde å bli tatt godt imot og fant programmet fornuftig oppbygget. Begge evalueringene er presentert og diskutert i programrådet.

Emneevalueringer: Det foretas emneevalueringer hvert semester. Undervisningsleder og emneansvarlige jobber kontinuerlig med å forbedre emnene basert på disse evalueringene.

På bachelorprogrammet og årsenheten ble det gjennomført emneevalueringer på: SOSGEO2201 (lagt ned høst 16), SVMET1010, SOS1120, SOS2100 og SOSSOS2001. Underveisevalueringer/interne rapporter ble laget for SOS3050, SOS3090, SOS2300, SOS2700, SOS2402 og SOS2500. SOS1000/1001 har vært gjennom en større revidering tidligere, og vil få ett helt nytt opplegg høsten 17. På masterprogrammet ble det gjennomført emneevalueringer på: SOS4020, SOS4301, SOS4200, SOSGEO4800, SOS4100 og SOS4001. Emneevalueringene brukes hyppig som utgangspunkt for pensumsjusteringer og andre forbedringstiltak på emnene.

En del har etterspurt nye undervisningsmetoder i seminarene, og flere tiltak er satt i gang: Oppdaterte undervisningsformer på SOS2700, SOS1003, SOS1000/1001 og SOS1120, nye tiltak som «drop-in» og flere seminarganger.

2. Programmets oppfølging av Studiebarometeret

Studiebarometeret legges årlig fram for programrådet til diskusjon. I 2016 merket vi oss at MA-studentene var jevnt over fornøyd med programmet, men at de var litt mindre fornøyd med eksamen. Vi har iverksatt et større arbeid med å revidere eksamens- og vurderingsformer på programmet. Programrådet gjorde vedtak om nye eksamensformer på SOS4010, SOS4020 og alle valgfrie spesialiseringsemner på 4000-nivå i april 2017, som vil gjøres gjeldende fra høsten.

For bachelorprogrammet har vi merket oss at respondentene i Studiebarometer hentes fra 3. semester. Våre BA-studenter har ingen felleskurs i dette semesteret og er i det hele tatt lite ved instituttet i og med at de bruker 3. og 4. semester på å ta 40-grupper. Dette gjør det krevende å iverksette tiltak for å heve svarprosenten, og vi må i tolkningen ta høyde for at studentene i begrenset grad følger undervisning i sosiologi når de svarer på undersøkelsen.

For 2015 viste Studiebarometeret at studentene var jevnt over fornøyd med programmet, men at de var mer fornøyd med undervisningen enn med det faglige og sosiale miljøet på programmet. Ut fra en tanke om at man lærer bedre og i mindre grad vil slutte på studiet når man trives, er dette et signal vi tar alvorlig. Blant annet har ISS nedlagt mye arbeid i å gjøre fadderuka til et godt og inkluderende arrangement med både faglige og sosiale tiltak.

3. Gjennomføring av programmet

a. Studiepoengproduksjon per student 2016.

I 2016 var studiepoengproduksjon per student på bachelorprogrammet 40,2 og for årsenheten 41,5 studiepoeng. For masterprogrammet var studiepoengproduksjonen per student 35,4.

b. Gjennomføring

I 2016 oppnådde 32 studenter en bachelorgrad i sosiologi og 39 oppnådde en mastergrad i sosiologi. 16 fullførte årsenheten i sosiologi. Det bør også merkes at en del studenter fullfører bachelorgrad på SV-fakultetet med en fordypning i sosiologi. Studenter som f.eks har innpasset mye utdanning fra andre lærersteder vil ofte få en såkalt «fritt sammensatt grad» i samfunnsfag. De vil fortsatt kvalifisere med sosiologi som fordypning, men ikke komme med i statistikken for sosiologi.

c. Internasjonalisering

Antall utreisende fra sosiologi bachelor, høst 2016: 10 studenter
Studentene reiste blant annet til Berkeley, Goldsmiths, Utrecht og universiteter i Colombia, Budapest og Moskva.

d. Rekruttering

Det var fra 2015 til 2016 en økt søkning til både bachelorprogrammet og årsenheten, særlig blant førstevalgsøkere. Høsten 16 ble opptaksrammen økt fra 95 til 101 studenter på bachelorprogrammet, og fra 30 til 40 på årsenheten. På masterprogrammet var det liten endring fra forrige år.

| 2016 | Ramme | Søknader | Endring | Førstvalgsøker | Endring | Førstvalgsøker per studieplass | Poenggrense første og annengangsvitnem |
|----------|-------|----------|---------|----------------|---------|--------------------------------|--|
| Årsenhet | 40 | 1841 | 31% | 173 | 75% | 4,33 | 47,1 og 55,1 |
| Bachelor | 101 | 1980 | 4% | 206 | 20% | 2,04 | 44,0 og 49,4 |
| Master | 50 | 174 | 2% | 99 | 4% | 2 | 2,8 |

e. Opplevelse av frafall og beskrivelse av tiltak

Vi har gjennom lengre tid vært opptatt av å følge utviklingen i frafallet både gjennom analyser av data fra FS og, i 2016, gjennom en spørreundersøkelse blant personer som har sluttet på bachelorprogrammet i sosiologi før fullført grad. Analysene av registerdata har vist et frafall omtrent på nivå med SV-fakultetet for øvrig. Det er en negativ sammenheng mellom karakternivå og sannsynligheten for frafall. Det er derfor viktig å arbeide med inntakskvalitet og sikre at opptaksrammene er tilpasset søkningen til programmene.

I spørreundersøkelsen blant frafalne sosiologistudenter svarte 80% (48 av 60 respondenter) at det var utenforliggende forhold som var grunnen til at de sluttet på studieprogrammet (f.eks. flytting pga familieforhold, de planla aldri å fullføre graden men tok fag som en del av andre utdanningsløp osv). Men vi har også merket oss at flere påpeker at de synes det er vanskelig å vite hva slags jobb man kan få med sosiologi og at noen også har opplevd studiemiljøet negativt. Vi planlegger derfor konkrete arrangementer knyttet til arbeidslivsrelevans og flere sosiale tiltak for å bedre studiemiljøet for høsten 2017. Det er satt av egne midler i administrasjonen for å jobbe med rekruttering og frafallsproblematikken. På masterprogrammet tilbys det ordninger som skal styrke arbeidslivskontakten, blant annet «skygg en sosiolog på jobb» og mentorordningen.

Blant studentene som startet på BA-programmet i høsten 2016 er 88 fortsatt aktive i programmet. På årsenheten er det 32 aktive studenter. Av de 43 studentene som startet på MA-programmet høsten 2016 er 34 fortsatt aktive studenter, mens 3 er i permisjon.

4. Pågående forbedringstiltak

Bachelor: Som nevnt gjøres det endringer i undervisningsformen på flere av emnene, i tillegg til økt seminaraktivitet. I tillegg til videreføring av «drop-in»-veiledninger, metode-quiz på SOS1120, og revidering av pensum og undervisningsopplegg innføringsemne SOS1000/1001, er det også gjennomført flere møter og miniseminarer med fokus på bedre undervisning og erfaringsutveksling. I 2017 legges også opp til flere sosiale aktiviteter knyttet opp mot undervisningen, og på SOS1000/1001 legges det blant annet inn en egen forelesning med fokus på arbeidsliv og hva du kan bli som sosiolog.

Det er per nå ingen konkrete planer om endringer i studieløpet, men programrådet vil diskutere oppbygningen av bachelorprogrammet høst 17.

Master: Programrådet i sosiologi vedtok 19.04.2017 å innføre nye vurderingsformer på SOS4010, SOS4020, SOS4013, SOS4100, SOS4200, SOS4301, SOS4402 og SOSGEO4800. Bruken av skoleeksamen blir dermed redusert og økt vekt legges på læring og vurdering gjennom emneoppgaver der studentene også har innflytelse på tema for oppgaven. Dette ble gjort med ønske om å tilby studentene mer varierte vurderingsformer, samt å gjøre vurderingsformen mer relevant for oppnåelse av emnenes læringsmål. Særlig i metodefagene mener vi det vil være verdifullt med økt vektlegging av praktiske metodiske ferdigheter. Det obligatoriske teoriemnet SOS4001 har også blitt revidert med formål å gjøre emnet mindre fragmentert og vil undervises i ny form høst 17, men uten endringer i vurderingsform.

5. Status for enhetens årsplantiltak relatert til studiekvalitet/utdanning

Se vedlegg 2 for ISS Årsplan 2016-2018.

Tiltak 5: Styrke rekruttering til studieprogrammene.

Gjennomført:

- Deltok i fakultetets Åpen dag arrangement og Faglig pedagogisk dag, samt oppdatert informasjon på programsider.
- Skolebesøksordningen er videreført. Sosiologi har tre skolebesøkere som er svært engasjerte og som stadig jobber med å utvikle modellene de bruker. Bl.a. er det laget en ny modul for metode. Vi har også deltatt i et samarbeid med Blindern VGS og bidratt med forelesninger og veiledning.
- Informasjonsmøte for potensielle søkere til MA-programmet.
- Rekrutteringsinnsats i sosiale medier: I 2016 ble det lagt inn midler til betalte kampanjer, direkte rettet mot målgruppen 19-21 år på Facebook. Kampanjene bruke profesjonelle rekrutteringsvideoer som oppfordret til å klikke seg videre til programsiden.

Tiltak 6: Arbeide for bedre gjennomstrømning og hindre frafall.

Gjennomført:

- ISS har nedlagt mye arbeid i å gjøre fadderuka til et godt og inkluderende arrangement med både faglige og sosiale tiltak. En egen fadderkoordinator ble tilsatt som har samarbeidet nært med studiekonsulentene og studentforeningene. Av særlig vellykkede arrangement vil vi fremheve *Fagprat med brunsj* der vi inviterte studentene på mini-forelesninger og wraps i U1.
- Hytteturer og studietur har blitt gjennomført både for BA- og MA-studenter.
- Vi har i lenger tid arbeidet med å innhente mer kunnskap om frafall. Nicolai Topstad Borgen har analysert registerdata fra FS, og i 2016 gjennomførte vi en spørreskjemaundersøkelse blant studenter som har sluttet på programmet før fullført grad.

- På de valgfrie spesialiseringsemnene (2000-nivå) har vi, etter påtrykk fra studentene, omgjort et emne i moderne sosiologisk teori til et valgfritt emne. Det betyr at studentene nå har to (mot tidligere ett) spesialiseringsemner, slik at de får større mulighet til å fordype seg i temaer de interesserer seg for. Intensjonen er bl.a. at dette skal bidra til økt motivasjon og opplevelse av relevans.
- På MA ble det i 2016 innført en ordning med faglig kontaktperson for nye studenter. Alle nye studenter fordeles mellom staben og oppmuntres til å ta kontakt med sin kontaktperson i løpet av første halvdel av semesteret. Formålet er at studentene skal kunne diskutere løst ideer til masteroppgaven (og andre temaer han/hun har behov for å luften) og at den ansatte skal kunne gi tips om hvem vedkommende kan ta kontakt med videre.
- Det ble arrangert velkomstmøte for nye studenter. I etterkant stilte erfarne MA-studenter opp med omvisning på campus og sosialt arrangement.

Tiltak 7: Styrke studentenes læringsutbytte, gjennom mer bruk av nyskapende og studentaktive lærings- og vurderingsformer.

Gjennomført:

- Flere tiltak for å styrke undervisningen på de valgfrie spesialiseringsemnene på 2000-nivå. Rammen for antall seminar-ganger har blitt utvidet. Det har blitt arrangert samlinger for emneansvarlige og seminarledere for å styrke erfaringsutvekslingen mellom underviserne. På flere av emnene er også seminarundervisningen lagt om for å tilrettelegge for mer aktive undervisningsformer med mer diskusjon av pensum. Drop-in veiledning har blitt gjennomført på enkelte emner. Også vurderingsformen er endret, slik at den selvvalgte emneoppgaven nå karaktersettes og dermed gis større vekt enn dag den fikk godkjent/ikke-godkjent. På et av emnene har vi forsøkt ut en ordning med automatisk begrunnelse. Dette fikk god tilbakemelding. Imidlertid er det problematisk å gi en slik begrunnelse på papir i og med at mange studenter ikke henter sin begrunnelse i ekspedisjonen etter eksamen og det vil være svært tidkrevende å sende ut per e-post. Vi har meldt inn ønsker om endringer i Inspira slik at vi kan gi begrunnelser på en mer smidig måte i fremtiden.
- Emnet i kvalitativ metode (SVMET1010) har endret vurderingsform slik at emneoppgavene får mer vekt på bekostning av skoleeksamen. Emneoppgavene er utformet som små forskningsprosjekter der studentene tilegner seg erfaring fra praktisk arbeid som intervjuing og observasjon.
- Det har i flere år blitt arbeidet godt med undervisningsopplegget i kvantitativ metode (SOS1120). En ny emneansvarlig i 2016 har fortsatt dette arbeidet, med økt vekt på gjennomføring av mindre, praktiske øvelsesoppgaver.
- Det er innført justerende muntlig eksamen på SOS3090 (bacheloroppgaven). Dette vil både gi studentene mer muntlig trening, men er også en anledning til å møte faglig ansatte og samtale om arbeidet de har gjort. Samtalen skal avslutningsvis ha et mentorpreg der studentens videre planer og karrierevei kan diskuteres.
- Bruken av digital eksamen har økt. På ett emne har det også *multiple choice* elementer blitt prøvd ut.
- Arbeid med å revidere eksamens- og vurderingsformer på masterprogrammet ble iverksatt 2016, effektueres i 2017. Det samme gjelder arbeidet med å revidere det obligatoriske teoriemnet (SOS4001) som mange opplevde hadde for svak indre sammenheng.
- For å skape en bedre fordeling av arbeids- og eksamensbelastningen i programmet ble 1. semester omstrukturert i 2016, ved at det obligatoriske teoriemner (SOS4001) ble strukket ut i tid.

- **Tiltak 8:** Styrke utdanningenes arbeidslivskoblinger
Gjennomført:

- Mentorordningen: et karriereveiledningstilbud til både første- og andreårstudenter på masterprogrammet i sosiologi. Deltakerne får tildelt sin egen mentor, som de møter 2-3 ganger i tillegg til 2 fellessamlinger. Mentorene er sosiologer med engasjement for faget som innehar ulike spennende jobber som sosiologer utenfor akademia.

Tiltak 9:

Styrke internasjonalisering av studieprogrammene.

Gjennomført:

- Videreføring av engelskspråklige emner der hjemlige studenter deltar sammen med utvekslingsstudenter.
- 10 BA studenter reiste på utveksling.

Det tverrfaglige bachelorprogrammet utviklingsstudier (UTV)

1. Evalueringsmateriale fra siste år

Emneevaluering UTV2000 og UTV3091 samt årlig programevaluering for 2015 ligger publisert under studiekvalitet, 2016. Evalueringer går i retning av god kvalitet generelt.

På programnivå er det potensiale for forbedring. På emnenivå – spesielt på UTV3091 – er flere innspill allerede inkorporert i videre arbeid med emnet. Eks. er omlegging av struktur for undervisning (all metodeundervisning før feltarbeid, tematisk undervisning etter); justerende muntlig eksamen innført i stedet for muntlig som delkarakter.

UTV1000 – Innføringsemnet 1. semester: her ønsket studenter mer uttelling for arbeid nedfelt i obligatorisk seminaroppgave. Dette ble omgjort til emneoppgave med karaktervurdering, i tillegg til kortere skoleeksamen, og oppmøtekrav innført i seminarer.

Alle evalueringer gjennomgås med programrådet for innspill og diskusjon.

2. Programmets oppfølging av Studiebarometeret

Ingen spesiell oppfølging her i 2015, kun 20 stk som svarte av 2. årsstudenter på UTV.

3. Gjennomføring av programmet

a) Gjennomføring (oppnådde grader): 28 studenter i 2016.

b) Studiepoengproduksjon (studiepoeng per student): I 2016 var studiepoeng pr student 40,5 pr student, ifølge oversendt tabell.

c) Internasjonalisering (antall inn- og utreisende studenter): Tabell viser for ISS som helhet 32 utreisende og 27 innreisende. Vi har brutt ned utreisende på programnivå da vi skal evaluere pr program (se vedlegg 1). UTV i 2016: 5 utreisende.

d) Rekruttering (søkertall): 105 førstevalgssøkere, 44,3 førstegangsvitnemåle i 2016. Dette er liten oppsving av førstevalgssøkere, ellers stabile tall førstegangsvitnemål.

e) Opplevelse av frafall og beskrivelse av tiltak: Frafall skjer vanligvis i løpet av første år. Enkelte grep er tatt underveis, etter tilbakemelding i evalueringer.

- Et eks. er opprettelse av UTV2000 i 2. år, slik at det ble kontinuitet mellom 1. år (UTV1000) og 3. år (UTV3091), en tydeligere rød tråd ble skapt for studentene som opplevde å miste oversikt ettersom de ble spredt på ulike fordypninger i år 2. Ekstra viktig å skape en kullfølelse for våre tverrfaglige BA-program ettersom de faller utenfor de tradisjonelle arenaer.

- UTV1000 – endret vektning av eksamensdeler etter innspill fra studentene i flere omganger. De ønsket mer uttelling for det de la mest arbeid i, emneoppgaven. Den ble satt til å vektes 60% og skole 40%.

- Programmet har invitert til «UTV-dag» om høsten de siste par år, med lengre faglig (arbeidslivsrelevant) komponent og avrunding med fest.

- Nær kontakt med og støtte hele året til PU. Skaper godt samarbeidsklima og bedre læringsmiljø.
- Studiestart rustet opp kraftig 2016 for hele ISS; viderefører faglig-sosialt program 2017. Godt oppmøte til undervisning og eksamen for flere av våre BA-programmer siste år.

4. Pågående forbedringstiltak. Evt. endringer i programplan og studieløp

Gjennomgang av læringsmål for UTV i forbindelse med revidering av programsider.

5. Status for enhetenes årsplantiltak relatert til studiekvalitet/utdanning

Se vedlegg 2 for ISS Årsplan 2016-2018. Gjennomførte aktiviteter ved UTV i 2016 oppsummeres her:

Tiltak 5: Styrke rekruttering til studieprogrammene.

Gjennomført:

- UTV har deltatt i fakultetets Åpen dag-arrangement og oppdatert informasjon på programsider.
- Produsert video om feltarbeid og utviklingsstudier, ligger på programsiden.

Tiltak 6: Arbeide for bedre gjennomstrømming og hindre frafall.

Gjennomført:

- UTV har videreført UTV-dagen og støttet faglige aktiviteter arrangert av PU.
- Tett og jevnlig kontakt med PU for å følge opp lærings- og sosialt miljø i programmet.

Tiltak 7: Styrke studentenes læringsutbytte, gjennom mer bruk av nyskapende og studentaktive lærings- og vurderingsformer.

Gjennomført:

- UTV var det første programmet ved ISS som innførte digital eksamen høsten 2015 (UTV1000). Dette ble videreført og utvidet i 2016 for UTV2000.
- Flere faglige ansatte fra samfunnsgeografi involvert i undervisning på UTV, bl.a. ny emneansvarlig på UTV2000 fra samfunnsgeografi

Tiltak 8: Styrke utdanningenes arbeidslivskoblinger

Gjennomført:

- Arrangert UTV-dag høst 2016 med arbeidslivseminar.
- Fornyet karriereintervjuer på programsider.

Tiltak 9:

Styrke internasjonalisering av studieprogrammene.

Gjennomført:

- 5 UTV studenter reiste ut på utveksling
- Bacheloremnet i siste semester, *UTV3091* (30 sp) inkluderer eget feltarbeid i et land i Sør. Eneste BA-program ved UiO som tilbyr denne muligheten til å reise ut og samle data for oppgaveskriving. Gir internasjonal erfaring og er ettertraktet erfaring for fremtidige arbeidsgivere. Opprettet egen feltblogg i 2016, [«Rett fra felten!»](#)